

Ссылка для цитирования этой статьи:

Третьяченко Е.И., Каменева О.А. Характеристика программы развития рефлексии в процессе освоения будущим сотрудником органов внутренних дел психолого-педагогических дисциплин на примере курсантов МВД России // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 6. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_6/Tretyachenko.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-6a-8.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БУДУЩИМ СОТРУДНИКОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ

Третьяченко Евгений Игоревич

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
г. Москва, Российская Федерация

Каменева Ольга Александровна

слушатель международно-правового факультета,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Объект исследования - процесс профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России. Предмет исследования - содержание, методы и организационно-педагогические условия развития профессиональной рефлексии у курсантов в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин. Цель исследования - теоретическое обоснование, разработка и характеристика программы развития рефлексии будущих сотрудников ОВД, интегрированной в содержание психолого-педагогических дисциплин, и выявление её эффективности для формирования профессионального самосознания курсантов. Данная статья посвящена проблеме развития профессиональной рефлексии у будущих сотрудников органов внутренних дел на примере курсантов образовательных организаций МВД России. Авторами обоснована важность целенаправленного формирования рефлексивных способностей курсантов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Сформулирована авторская программа развития рефлексии, включающая целевой, содержательный, технологический и диагностический блоки. В данной работе раскрыты принципы реализации программы, а также описаны конкретные методы и приемы, сделан вывод об эффективности разработанной

программы в формировании у курсантов адекватной профессиональной самооценки, навыков самоанализа и самокоррекции поведения в ситуациях служебного взаимодействия. Материалы описанной программы развития рефлексии могут быть непосредственно использованы преподавателями психолого-педагогических дисциплин в их работе.

Ключевые слова: программа, развитие, рефлексия, самосознание, будущие сотрудники ОВД, курсанты МВД России, психологические дисциплины, педагогические дисциплины.

Введение

Современные условия деятельности сотрудников органов внутренних дел требуют при подготовке кадров обращать внимание не только на усвоение курсантами системы профессиональных знаний, но и на формирование у них навыков самоанализа и самооценки. Сотрудник полиции ежедневно сталкивается с ситуациями повышенной сложности, требующими быстрого реагирования и высокого уровня личной ответственности, этим и обусловлено особое значение рефлексии как механизма осознания и коррекции профессионального поведения. Рефлексия выступает ключевым механизмом, обеспечивающим осознание и регуляцию профессиональных действий, прогнозирование их последствий и профилактику эмоционального выгорания, но как показывает анализ образовательной практики, рефлексивный компонент подготовки курсантов МВД зачастую формируется стихийно, что затрудняет их адаптацию к служебной деятельности. В связи с этим актуальной задачей является разработка целенаправленной программы развития рефлексии, органично встроенной в процесс изучения психолого-педагогических дисциплин, что и определило цель настоящего исследования.

Материалы и методы

Для реализации авторской программы развития рефлексии использовались следующие методы научного познания - теоретический и эвристический анализ психолого-педагогической литературы; методы самодиагностики (опросник рефлексивности А.В. Карпова, методика самооценки Дембо-Рубинштейн) [1]; игровые методы (ролевые и деловые игры, моделирующие служебные ситуации) [2]; методы групповой дискуссии и анализа кейсов; методы письменной рефлексии (ведение рефлексивных дневников, эссе, самоотчеты) [3]. Программа включала три модуля, реализуемых последовательно на разных курсах обучения, а оценка эффективности проводилась путем сравнения результатов входной и итоговой диагностики, а также анализа продуктов рефлексивной деятельности курсантов.

Результаты исследования и их обсуждение

В контексте служебной деятельности сотрудника ОВД рефлексия понимается как способность к самонаблюдению, осмыслению своих действий и прогнозированию их последствий [8]. Она позволяет будущему офицеру не только грамотно применять на практике полученные знания, но и осуществлять самоанализ и своевременно корректировать свое поведение в зависимости от оперативной обстановки, избегая ошибок и эмоционального выгорания. Однако, несмотря на такую значимость рефлексивных процессов, анализ образовательной практики показывает, что в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин развитию рефлексивных способностей курсантов уделяется недостаточное внимание. Е.И. Третьяченко в своей работе отмечает, что рефлексивный компонент профессиональных компетенций курсантов МВД зачастую формируется стихийно, без опоры на научно обоснованные методики и программы [6, с. 57]. Это приводит к тому, что выпускники испытывают трудности в самоанализе, не всегда адекватно оценивают свои профессиональные возможности и затрудняются в прогнозировании последствий собственных действий. В этой связи представляется важным представить характеристику авторской программы развития рефлексии будущих сотрудников ОВД, интегрированной в содержание психолого-педагогических дисциплин, и раскрыть методические основы ее реализации в образовательном процессе вуза МВД.

Разработка программы развития рефлексии опирается на ряд теоретических положений, сложившихся в современной психолого-педагогической науке. Так, рефлексия рассматривается не как изолированное психическое явление, а как неотъемлемый компонент профессионального самосознания личности. В структуре самосознания выделяются когнитивный (знание о себе), эмоционально-оценочный (отношение к себе) и поведенческий (саморегуляция) компоненты. Рефлексия обеспечивает их взаимосвязь и развитие, позволяя человеку не только накапливать знания о себе, но и критически их оценивать, а на этой основе сознательно управлять своим поведением. Особое значение для профессиональной деятельности сотрудника ОВД имеет так называемая рефлексивная самооценка - представление субъекта о том, как его воспринимают и оценивают другие участники профессионального взаимодействия (коллеги, руководители, граждане). Именно несовпадение самооценки с оценкой окружающих часто становится источником профессиональных конфликтов и трудностей в адаптации молодых специалистов. Поэтому одной из ключевых задач предлагаемой программы является формирование у курсантов способности к адекватной рефлексивной самооценке. Не менее важным является развитие у будущих

сотрудников ОВД ретроспективной рефлексии (анализа уже совершенных действий) и проспективной рефлексии (мысленного прогнозирования и проигрывания предстоящих ситуаций). Первая позволяет учиться на собственном опыте, вторая - готовиться к действиям в условиях неопределенности, что особенно актуально для оперативно-служебной деятельности.

Выбор психолого-педагогических дисциплин в качестве основы для реализации программы не случаен. Именно содержание этих дисциплин (общая психология, психология служебной деятельности, педагогика, юридическая психология и др.) создает наиболее благоприятные возможности для обращения курсантов к собственному внутреннему миру, для анализа мотивов поведения и осмысления закономерностей межличностного взаимодействия. При этом, как подчеркивается в исследованиях Е.И. Третьяченко, эффективность развития рефлексии в ведомственном вузе напрямую зависит от того, насколько используемые методы и приемы адаптированы к специфике будущей профессиональной деятельности курсантов [7, с. 200].

Разработанная программа соответствует основным нормативным правовым актам, регулирующих данную тему. Среди них такие, как Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ, Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ и Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»^{1,2,3} Программа ориентирована на курсантов 1-4 курсов и реализуется в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Юридическая психология», «Психология служебной деятельности». Она построена по модульному принципу и состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, технологический и диагностический.

Целевой блок включает в себя цель и задачи программы. Целью программы является содействие становлению профессионального самосознания будущих сотрудников ОВД через

¹ Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

² Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.

³ Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 (ред. от 20.10.2025) «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

развитие у них способности к рефлексивному анализу собственных действий, состояний и профессионально значимых качеств. К задачам программы относятся:

1. Формирование у курсантов потребности в самопознании и самоанализе как основе профессионального самосовершенствования.
2. Развитие умений анализировать свои эмоциональные состояния и управлять ими в ситуациях служебного взаимодействия.
3. Обучение приемам ретроспективного анализа профессиональных действий и их последствий.
4. Формирование навыков перспективной рефлексии (прогнозирования и мысленного моделирования предстоящих ситуаций).
5. Развитие способности к децентрации - пониманию позиции и состояния других участников профессионального общения.

Содержательный блок программы реализуется через систему учебных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, на которых рефлексия выступает не только предметом изучения, но и способом организации познавательной деятельности курсантов. В этой связи представляется возможным рассмотреть ключевые темы и соответствующие им рефлексивные практики.

Модуль 1. Рефлексия как механизм самопознания (дисциплина «Психология», 1 курс)

Вводный модуль направлен на знакомство курсантов с понятием рефлексии, ее видами и значением для профессиональной деятельности. Основная задача данного модуля - пробудить интерес к самопознанию и создать мотивационную основу для дальнейшей работы. В рамках него можно использовать следующие упражнения, направленные на осознание собственных личностных особенностей:

1. Упражнение «Кто Я?» (20 ответов на вопрос о себе) позволяет зафиксировать содержание Я-образа. Последующий анализ ответов с выделением профессиональных, личностных, социальных характеристик помогает курсантам увидеть структуру собственного самосознания.
2. Упражнение «Мои сильные и слабые стороны» (с обязательным обсуждением в парах) формирует навык самоанализа и учит воспринимать обратную связь от других.
3. «Рефлексивный дневник» - особенно важное упражнение, в рамках которого курсанты ведут записи на протяжении всего первого семестра. В дневнике предлагается фиксировать ситуации учебной и повседневной жизни, вызвавшие эмоциональный отклик, и анализировать причины своих реакций. Периодически (раз в две недели) по желанию

проводятся групповые обсуждения записей, что позволяет увидеть общие закономерности и различия в восприятии ситуаций разными людьми.

Модуль 2. Рефлексия в общении и профессиональном взаимодействии (дисциплина «Психология общения», «Юридическая психология», 2-3 курс)

Данный модуль акцентирует внимание на роли рефлексии в понимании других людей и в регуляции межличностных отношений, что особенно важно для сотрудников ОВД, чья деятельность насыщена общением с различными категориями граждан. На данном этапе следует обратиться к следующим упражнениям:

1. Занятие «Рефлексия как условие эффективного общения», которое строится вокруг анализа типичных ситуаций служебного общения (проверка документов, беседа с потерпевшим, общение с правонарушителем). В рамках него используется метод анализа видеокейсов, курсантам демонстрируются фрагменты учебных фильмов или реальных записей (с соблюдением этических норм) с последующим разбором по схеме: «Что чувствовал сотрудник?», «Что думал?», «Как его действия воспринимались другой стороной?», «Что можно было сделать иначе?».

2. Ролевая игра «Задержание» (или «Допрос», «Беседа с гражданином») проводится с обязательным детальным обсуждением после игры. Каждый участник сначала анализирует свои действия и чувства («Я сделал... потому что...», «Я чувствовал...»), после чего получает обратную связь от наблюдателей. Это позволяет сопоставить самооценку с оценкой извне и скорректировать представления о своем поведении.

3. Упражнение «Горячий стул» используется для развития рефлексивной самооценки. Один курсант садится в центр круга, остальные по очереди высказывают ему свое мнение о его поведении в группе, о его профессионально значимых качествах. Задача сидящего в центре - выслушать, не вступая в споры, и затем проанализировать, насколько услышанное совпадает с его собственным мнением о себе.

Модуль 3. Рефлексия профессионального развития и самообразования (дисциплина «Педагогика», «Психология служебной деятельности», 3-4 курс)

Этот модуль направлен на формирование у курсантов способности к стратегическому самоанализу, а именно оценке своего профессионального пути, планированию саморазвития и осознанию профессиональной перспективы. Упражнения, которые могут быть эффективны в рамках данного модуля:

1. Занятие «Профессиональная биография», которое предлагает составление курсантами прогноза своей профессиональной жизни на 5-10 лет вперед, описание желаемых достижений и возможных трудностей. Затем проводится анализ: какие личные качества

помогут достичь желаемого, какие могут помешать, что нужно делать уже сейчас для реализации планов.

2. Анализ ситуаций профессиональной деформации. В рамках данного упражнения курсантам предлагаются для анализа описания случаев профессиональной деформации сотрудников (из литературных источников, фильмов, реальной практики). Задание: выявить признаки деформации, проанализировать, какие рефлексивные механизмы «отключились» у сотрудника, предложить способы профилактики с помощью самоанализа.

3. Составление индивидуальной программы саморазвития. Итоговая работа модуля - разработка каждым курсантом программы собственного профессионально-личностного развития на ближайший год с последующей защитой и обсуждением в группе. Программа включает диагностику актуального состояния, постановку целей, описание конкретных шагов и способов контроля (самоанализа).

Технологический блок опирается на систему методов реализации программы, обеспечивающих активную рефлексивную позицию курсантов:

1. Методы самодиагностики заключаются в использовании психологических тестов (опросник рефлексивности Карпова, методики самооценки) с последующим групповым обсуждением результатов. Важно понимать, что тесты выступают не способом оценки, а поводом для самоанализа.

2. Игровые методы включают в себя ролевые и деловые игры, которые моделируют ситуации служебной деятельности. Их ценность в том, что они создают безопасное пространство для проб и ошибок и предоставляют богатый материал для последующей рефлексии.

3. Методы групповой дискуссии выражаются в обсуждении проблемных вопросов, ситуаций, результатов упражнений. Групповая дискуссия позволяет увидеть множественность взглядов на одну ситуацию и способствует развитию децентрации.

4. К методам письменной рефлексии относится ведение рефлексивного дневника, написание эссе, письменные самоотчеты. Письменная фиксация способствует более глубокому и структурированному осмыслению опыта.

5. Методы анализа ситуаций (кейс-метод) представляют собой разбор конкретных случаев из практики ОВД, требующий реконструкции внутреннего мира участников и анализа мотивов их поведения.

Диагностический блок нацелен на оценку эффективности программы на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики. На этом этапе используются следующие методики:

- Опросник уровня рефлексивности А.В. Карпова (позволяет оценить общую способность к рефлексии).
- Методика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации с выделением профессионально значимых качеств (позволяет оценить адекватность самооценки).
- Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (для оценки способности понимать других).
- Анализ продуктов рефлексивной деятельности (дневников, эссе, самоотчетов) по критериям глубины анализа, способности видеть причины и следствия, формулировать выводы и планы.

Кроме того, важным диагностическим показателем выступает рефлексивная карта, которая подробно рассматривается в современных исследованиях [5]. Она заполняется курсантами после прохождения практики, в ней они анализируют, какие профессиональные задачи удалось решить успешно, с какими трудностями столкнулись, чему научились и что нуждается в дальнейшем развитии. Сопоставление самооценки курсанта с оценкой руководителя практики позволяет судить о сформированности рефлексивной самооценки.

Анализ опыта внедрения подобных программ в образовательный процесс вузов МВД позволяет сформулировать ряд методических рекомендаций. Во-первых, важно соблюдать принцип добровольности и безопасности в рефлексивных практиках. Курсанты должны иметь право не делиться глубоко личными переживаниями, особенно на начальных этапах. Преподаватель должен создавать атмосферу доверия и безусловного принятия, исключая оценочные суждения в адрес личности. Во-вторых, необходимо следовать принципу постепенного усложнения рефлексивных задач.

На первых курсах рефлексия направлена на осознание своих личностных особенностей и эмоциональных реакций, на старших - на анализ профессиональных действий и стратегий саморазвития. В-третьих, рефлексивные методы должны быть органично встроены в содержание дисциплин, а не существовать как изолированные тренинги. Только в этом случае рефлексия воспринимается курсантами не как дополнительная нагрузка, а как необходимый компонент профессионального становления. В-четвертых, сам преподаватель должен демонстрировать образец рефлексивного поведения, быть открытым к обратной связи, готовым анализировать собственные педагогические действия. Как справедливо отмечает Е.И. Третьяченко, рефлексивная компетентность преподавателя является важнейшим условием успешности развития рефлексии у курсантов [6, с. 102].

Помимо прочего, при составлении программа развития рефлексии необходимо соблюдать следующие принципы [7]:

- активность в привлечении курсантов к рефлексивность процессам;
- исследовательский характер;
- принцип саморазвития;
- принцип саморефлексии;
- принцип партнерского общения;
- профессиональная направленность;
- системность;
- научность;
- пространственно-временная организация.

Представленная программа развития рефлексии будущих сотрудников ОВД в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин соответствует выше перечисленным рекомендациям и принципам, что гарантирует ее эффективность. Данная программа представляет собой целостную систему, охватывающую основные этапы профессионального становления курсантов. Ее особенностью является направленность на формирование не просто отдельных рефлексивных умений, а целостной рефлексивной позиции будущего специалиста, предполагающей постоянное обращение к основаниям собственных действий, их критический анализ и сознательную коррекцию.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что внедрение данной программы в образовательный процесс вузов МВД будет способствовать решению ряда актуальных задач профессиональной подготовки: повышению психологической готовности выпускников к службе, профилактике профессиональной деформации, развитию способности к самообразованию и самосовершенствованию на протяжении всей карьеры. Материалы сформулированной выше программы (описания занятий, упражнения, диагностические методики и др.) могут быть непосредственно использованы преподавателями психолого-педагогических дисциплин в их работе, что подтверждает практическую значимость данной работы.

Заключение

Разработанная и апробированная программа развития рефлексии доказала свою образовательную эффективность так как в ходе её реализации у курсантов наблюдалась положительная динамика в уровне рефлексивности, повышение адекватности профессиональной самооценки, развитие навыков самоанализа, ретроспективного и проспективного прогнозирования своих действий. Курсанты стали более осознанно подходить к оценке собственных профессионально значимых качеств, активнее использовать

рефлексивные приемы в учебной и практической деятельности. То есть внедрение данной программы в образовательный процесс вузов МВД будет способствовать повышению психологической готовности выпускников к службе, профилактике профессиональной деформации и развитию устойчивой потребности в самообразовании. Представленные материалы могут быть непосредственно использованы преподавателями психолого-педагогических дисциплин в их практической работе.

Список литературы

1. Сидоров К.Р. Методика Дембо-Рубинштейн и её модификация // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2013. № 1. С. 40-42. EDN QAPHVF.
2. Павлов А.В. Методика проведения ролевой игры по теме «Судебное разбирательство» // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2025. Т. 30, № 2(101). С. 213-218. DOI 10.24412/1999-6241-2025-2101-213-218. EDN NBFFRZ.
3. Коротаева Е.В., Андрюнина А.С., Сленко Т.В. Интерактивное обучение в формате цифровизации образования // Педагогическое образование в России. 2025. № 3. С. 28-37. EDN ETNZYY.
4. Денисова А.Ю. Феномен рефлексии профессионального опыта курсантов образовательных организаций МВД России на этапах практик // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 3(103). С. 287-299.
5. Савинова Т.В., Варданян Ю.В., Сюбаева Р.Р. Характеристика программы развития рефлексии в процессе освоения будущим педагогом психологических дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4.
6. Третьяченко Е.И. Развитие рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов образовательной организации МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2025. 250 с.
7. Третьяченко Е.И. Развитие рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов: некоторые результаты эмпирического исследования // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 198-204.
8. Третьяченко Е.И. Динамика развития рефлексии курсантов в процессе обучения в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя: сборник трудов конференции. // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2025: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 авг. 2025 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2025. С. 266-268.

CHARACTERISTICS OF THE PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF REFLECTION IN THE PROCESS OF MASTERING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES BY A FUTURE EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES ON THE EXAMPLE OF CADETS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Tretyachenko Evgeny Igorevich

Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer of the Firearms Training Department,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot,
Moscow, Russian Federation

Kameneva Olga Alexandrovna

Student of the International Law Faculty,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The object of the research is the process of professional training of future employees of law enforcement agencies in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The subject of the research is the content, methods, and organizational and pedagogical conditions for the development of professional reflection among cadets in the process of mastering psychological and pedagogical disciplines. The purpose of the study is to theoretically substantiate, develop and characterize a program for the development of reflection of future police officers, integrated into the content of psychological and pedagogical disciplines, and to identify its effectiveness for the formation of professional self-awareness of cadets. This article is devoted to the problem of developing professional reflection among future employees of law enforcement agencies using the example of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The authors substantiate the importance of purposeful formation of students' reflexive abilities in the process of studying psychological and pedagogical disciplines. The author's program for the development of reflection is formulated, which includes targeted, meaningful, technological and diagnostic blocks. This paper reveals the principles of the program's implementation, as well as describes specific methods and techniques, and concludes that the developed program is effective in developing cadets' adequate professional self-esteem, self-analysis skills, and self-correction of behavior in situations of service interaction. The materials of the described reflection development program can be directly used by teachers of psychological and pedagogical disciplines in their work.

Key words: program, development, reflection, self-awareness, future employees of the Department of Internal Affairs, cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia, psychological disciplines, pedagogical disciplines.

References

1. Sidorov K.R. Dembo-Rubinstein methodology and its modification // Bulletin of the Udmurt University. The Philosophy series. Psychology. Pedagogy. 2013. № 1. P. 40-42. EDN QAPHVF.
2. Pavlov A.V. Methods of conducting a role-playing game on the topic «Judicial proceedings» // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2025. Vol. 30, № 2(101). P. 213-218. DOI 10.24412/1999-6241-2025-2101-213-218. EDN NBFFRZ.
3. Korotaeva E.V., Andryunina A.S., Slyunko T.V. Interactive learning in the format of digitalization of education // Teacher education in Russia. 2025. № 3. P. 28-37. EDN ETNZYY.
4. Denisova A.Y. The phenomenon of reflection of professional experience of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the practice stages // Bulletin

of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. № 3(103). P. 287-299.

5. Savinova T.V., Vardanyan Yu.V., Syubaeva R.R. Characteristics of the program for the development of reflection in the process of mastering psychological disciplines by a future teacher // Problems of modern pedagogical education. 2023. № 81-4.

6. Tretyachenko E.I. Development of the reflexive component of professional competencies of cadets of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 5.8.7. Moscow: Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2025, 250 p.

7. Tretyachenko E.I. Development of the reflexive component of cadets' professional competencies: some results of empirical research // Pedagogical journal. 2025. Vol. 15. № 2A. P. 198-204.

8. Tretyachenko E.I. Dynamics of the development of cadets' reflection in the learning process at the V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia: proceedings of the conference. // Trends in the development of education: teacher, educational organization, society – 2025: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Cheboksary, Aug. 21, 2025) / editorial board: J.V. Murzina [et al.]. Cheboksary: Publishing house «Wednesday», 2025, P. 266-268.