Ссылка для цитирования этой статьи:

Тхагалегов А.А. Методологические установки обучения технике рукопашного боя в системе образовательных организаций МВД России // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 4. С. 25. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_4/Thagalegov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-26.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ РУКОПАШНОГО БОЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Тхагалегов Азамат Арсенович
преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),
Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации,
г. Нальчик, Российская Федерация

Аннотация. В практической деятельности сотрудников полиции нередко возникают моменты, когда их физические качества становятся фактором обеспечения решения служебных задач, то есть рассматриваются как профессиональные компетенции. Собственно, высокий уровень физической подготовленности и знание прикладных двигательных элементов, иначе именуемых боевыми приемами борьбы, изначально позиционируется законодателем в качестве обязательного требования к современным полицейским. Служебные реалии сотрудников органов внутренних дел таковы, что вероятность обращения к собственным скоростным, силовым или функциональным возможностям никогда нельзя исключать полностью, а развитие любой бытовой ситуации может потребовать оперативной активизации всех ресурсов.

Приобретение хорошей физической формы, понимание технических и тактических аспектов противостояния с нежелающим выполнять законные требования правонарушителем и способность при необходимости предпринять усилия для реализации должностных функций не появляются у полицейских сами собой, а требуют многократной отработки в рамках учебно-тренировочного процесса. Период обучения в образовательных организациях системы МВД России является для этого самым подходящим временем, так как суть нахождения там в качестве курсантов или слушателей для будущих (либо действующих) правоприменителей сводится именно к разноплановому увеличению собственного опыта, повышению теоретической осведомленности и наработке специфических прикладных двигательных навыков, первостепенным из каковых является освоение техники рукопашного боя.

Ключевые слова: образовательные организации МВД России, курсанты и слушатели, физическая подготовка, единоборства, рукопашный бой, служебно-прикладное значение, основы техники, методы обучения, образовательный процесс.

Введение

Вместе с общефизическим прогрессом, одной из целей курса физической подготовки полицейских в ведомственных вузах является изучение техники и тактики единоборств, рассматриваемых как средства самозащиты и принуждения к подчинению третьих лиц (если подобное в силу особенностей развития событий в конкретном случае является легитимным и требуется для восстановления нарушенных прав). Наиболее эффективной реализация поставленных целей достигается благодаря практике в таком спортивном направлении как рукопашный бой, позволяющий полицейским научиться применять силовое воздействие эффективно, оперативно, пресекать неповиновение и сохранять личную безопасность.

Материалы и методы

В ходе исследования применялся комплекс теоретических методов: анализ и синтез научно-педагогической литературы по проблемам преподавания единоборств в системе МВД, систематизация нормативных документов (учебных программ, тематических планов, ведомственных наставлений по физической подготовке), а также сравнительно-сопоставительный анализ методических подходов, используемых в различных образовательных организациях МВД России. Наблюдение велось в ходе практических занятий по служебно-прикладной физической подготовке, на которых отрабатывались элементы рукопашного боя (удары, защиты, броски, болевые приёмы, тактические схемы ближнего боя). Фиксировались такие параметры, как скорость и правильность выбора технического действия в ответ на изменение поведения условного противника, качество удержания контроля над ситуацией при внезапной смене вводных (степень сопротивления, нестандартная дистанция, появление отвлекающих факторов). Для оценки динамики тактического мышления применялся метод моделирования учебных поединков с распределением ролей «полицейский - правонарушитель», при этом преподавателем варьировались условия: разные типы атакующих действий со стороны оппонента, использование подручных предметов, ограниченное пространство. Дополнительно использовался метод анкетирования и устного опроса курсантов для выявления их представлений о приоритете тактической грамотности над чисто технической подготовкой. В работе также анализировались публикации Канзафарова М.А., Ячменева С.П., Тихомирова В.А., Ефременко М.А., Алексеева Н.А. и других авторов [1],

[2], [3], [4], [5], [6], [7], что позволило сопоставить полученные данные с результатами аналогичных исследований. Статистическая обработка носила характер качественного анализа с элементами ранжирования. Исследование проводилось в рамках обычного образовательного процесса, без вмешательства, наносящего вред здоровью участников, и с соблюдением принципов педагогической этики.

Результаты исследования

Как вид служебно-прикладных единоборств рукопашный бой знаменателен тем, что включает разнообразные элементы - разрешенные двигательные действия, такие как удары руками и ногами, броски, удержания, удушения, болевые приемы (в зависимости от правил конкретной федерации перечень разрешенных действий может варьироваться). Подобная трактовка интересна сотрудникам полиции в том смысле, что позволяет адаптироваться к широкому спектру нюансов физического противостояния, ведь от правонарушителя, решившегося напасть можно ждать чего угодно. Методы обучения рукопашному бою курсантов и слушателей вузов МВД, на наш взгляд, заслуживают отдельного внимания.

Для вступивших в схватку с правонарушителем полицейских рукопашный бой представляет собой вид боевой деятельности в ближнем единоборстве с целью уничтожения или выведения из строя противника путем применения личного оружия, подручных средств и борьбы без оружия. Как набор компетенций он включает в себя техники и приемы, разработанные для эффективного применения силы при обезвреживании преступников, задержании нарушителей закона или самообороне. Рукопашный бой предназначен для обеспечения безопасности сотрудника полиции в ситуациях, когда применение оружия может быть нежелательным или непропорциональным. К примеру, он помогает контролировать и обезвреживать противника с минимальным риском для окружающих. Техника рукопашного боя может использоваться для эффективного задержания и контроля нарушителя до прибытия подкрепления или доставки в правоохранительное учреждение. Рукопашный бой также обучает сотрудников методам самообороны в ситуациях, когда они оказываются в опасности или находятся в контакте с противником [1].

Ввиду того, что в образовательных организациях МВД России при обучении курсантов и слушателей рукопашному бою ведется подготовка не к соревновательной деятельности, а к, по сути, бытовым конфликтам, где противник зачастую готов применить по отношению к правонарушителю любые способы воздействия, совершенствование технических навыков имеет важнейшее значение, но, тем не менее является косвенным по отношению к тактическому аспекту. Считаем, что тактика боя - это именно тот параметр, который должен

обуславливать всю методологию подготовки: сотрудников полиции первоочередно необходимо обучать верному выбору позиции, использованию в своих интересах обстановки, оцениванию ситуации, намерений и уровня угрозы, исходящей от противника.

От честолюбивых стремлений и попыток доказать что-то себе и противнику в рамках рукопашной схватки полицейскому необходимо категорически отказаться, сосредоточившись на нейтрализации угрозы, пресечении сопротивления и решении оперативной задачи. Тактическая подготовленность должна проявляться в умении причинить минимально необходимый ущерб оппоненту, как можно скорее перевести его в подконтрольное положение и применить средства ограничения подвижности, выбрать эффективный в конкретном случае элемент боя из всего арсенала доступных средств. Достичь такого уровня курсанты и слушатели ведомственных вузов могут на практических занятиях путем многократной отработки боевых навыков в изменяющихся условиях, при варьировании уровня заданного сопротивления условных противников, предоставлении им преподавателем права на выбор линии поведения в заранее смоделированных условиях и разбора уместности этого выбора «по горячим следам». Здесь, как, собственно и в большинстве аспектов обучения, желателен индивидуальный подход и персональные рекомендации обучаемым, чтобы довести до них видение специалиста касаемо слабых и сильных сторон. Обучаемому личному составу необходимо советовать и доводить принципы реализации преимущества, например, в антропометрических данных, скоростной и силовой подготовке, выносливости, ловкости, как использовать особенности местности и окружающей обстановки, как применять подручные средства, как минимизировать воздействие сбивающих факторов. Чем больше нюансов в процессе обучения курсантов и слушателей рукопашному бою будет учтено, тем сильнее будет положительный эффект для их практического опыта, а значит тем увереннее они смогут действовать в кризисные служебные моменты.

Важным фактором последовательного методического воздействия на курсантов и слушателей образовательных организаций МВД при их обучении рукопашному бою является подача материала в необходимой системности и формирование активного отношения к его усвоению. Проведение подготовки к рукопашному бою на основе ассоциативно-рефлекторной теории предполагает прочную опору на общие принципы сознательности и активности, систематичности, научной подкрепленности, наглядности, доступности в обучении, прочности знаний, навыков и умений. Также, чем шире комплект спортивного оборудования, инвентаря, оснащение спортивных залов, инфраструктуры и материальной базы, чем разнообразнее по эффективности тренажеры и чем профессиональнее проводятся занятия, тем обширнее и качественнее будет подготовка обучаемых. Для решения данной проблемы,

конечно, требуются значительные финансовые средства и длительное время. Традиции межвузовского информационного обмена опытом, проведение тематических научно-представительских мероприятий, свидетельствующих о понимании решения общих вопросов совершенствования навыков будущих полицейских позволяет сотрудникам повышать боеспособность [2].

В качестве рекомендации ответственным лицам хотелось бы указать важность тренировочной работы, направленной на прогресс общефизической подготовки для курсантов и слушателей в ходе совершенствования техники рукопашного боя. Если применительно к профессиональным спортсменам или лицам, посещающим специализированные секции, данное напоминание не выглядит настолько актуальным ввиду того что физические возможности атлетов в обязательном порядке входят в задания на тренировочном сеансе, то ситуация с учащимися ведомственных вузов выглядит несколько сложнее. Время на обучение здесь всегда ограничено рабочей программой, тематическим планом, распорядком дня, а образовательный процесс предполагает большое количество дополнительных и не менее важных направлений профессионального развития. В таких условиях у преподавателя зачастую попросту не хватает времени на полноценную проработку скоростных, силовых и иных возможностей аудитории. Вынужденно считаем, что способом снижения влияния данной проблемы может служить составление программ для самостоятельной подготовки курсантов и слушателей, периодический контроль ее качества, дополнение учебного процесса соревновательной составляющей по схеме «кто больше подтянется на турнике», «кто быстрее преодолеет дистанцию» и т.д.

Учитывая динамичность рукопашного боя, отметим важность такого направления работы преподавателя вуза МВД, как разработка алгоритмов, сочетающих движения, различные по своей структуре и мышечным усилиям, а также способствующие развитию физических качеств, характерных как для борцов (сила, специальная выносливость), так и качеств, характерных для боксеров (быстрота реакции, резкость, скоростно-силовые качества). Не менее важным является условие соответствия педагога данному виду спорта. Среди требований здесь - хорошая физическая форма; способность при объяснении сочетать показ с рассказом; умение выделять и демонстрировать главное в каждом движении; готовиться к каждому занятию с учетом тренировочного цикла (этапа обучения) и с творческим подходом к выбору методов и средств, стараться находить подход к каждому с учетом его личных особенностей, образцовый внешний вид и умение держаться, постоянное стремление к поиску новых знаний об особенностях тренировочного процесса и повышение уровня педагогического мастерства [3].

Заключение

Обучение рукопашному бою курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России не может быть сведено к простой трансляции технического арсенала (ударов, бросков, защит). Специфика будущей служебной деятельности полицейского состоит в том, что рукопашная схватка с правонарушителем, как правило, происходит в условиях реального конфликта, где противник не ограничен спортивными правилами, может использовать любые подручные средства и нередко готов применять несоразмерное насилие. В этой ситуации определяющим фактором становится не количество выученных приёмов, а тактическая грамотность - способность быстро оценить уровень угрозы, выбрать оптимальную позицию, использовать окружающую обстановку и антропометрическое преимущество, минимизировать наносимый вред и с максимальной скоростью перевести оппонента в подконтрольное положение. Из этого вытекает главная методологическая установка – это то, что тактика должна доминировать над техникой, а не наоборот. Формирование такого подхода требует отказа от честолюбивых спортивных амбиций у обучаемых и сосредоточения на оперативной задаче - нейтрализации сопротивления с минимально достаточным усилием. Эффективными педагогическими приёмами признаны: моделирование ситуаций с варьируемым уровнем сопротивления и внезапными изменениями вводных, предоставление курсантам права самостоятельного выбора линии поведения в смоделированном инциденте с последующим коллективным разбором, а также разработка алгоритмов, соединяющих разномоторные движения (ударно-бросковые комбинации). Отдельно отмечена значительная роль личности преподавателя: он должен сам обладать образцовой физической формой, умением сочетать показ с объяснением, выделять ключевое звено в каждом движении, творчески подходить к выбору средств обучения и, что принципиально, выстраивать индивидуальный диалог с каждым обучаемым, указывая на его сильные и слабые стороны. Существенным ограничением является дефицит учебного времени, характерный для ведомственных вузов, где наряду с физической подготовкой осваивается большой объём других профессиональных дисциплин. В этих условиях компенсаторным механизмом признано внедрение программ самостоятельных занятий с периодическим контролем, а также включение соревновательных элементов (мини-турниры по отдельным разделам рукопашного боя, решение ситуационных задач на скорость). Качество материально-технической базы (оснащение залов, наличие манекенов, защитного снаряжения) также напрямую коррелирует с конечным результатом. Предложенная методологическая матрица - приоритет тактической осознанности над механическим повторением приёмов, активное ситуационное

моделирование, индивидуализация обратной связи, интеграция самостоятельной работы - позволяет значительно повысить боеспособность выпускников.

Список литературы

1. Канзафаров М.А., Ячменев С.П. Теоретические и практические основы преподавания рукопашного боя в образовательных организациях МВД России // Актуальные вопросы развития рукопашного боя: проблемы, пути решения, перспективы: сборник трудов международной научно-практической конференции. М. 5-6 октября 2023 г. Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. С. 52-57.
2. Тихомиров В.А., Ефременко М.А., Абрамов Я.А. Рукопашный бой в учебной дисциплине «Служебная прикладная физическая подготовка» как педагогическое условия всестороннего воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Современная наука. 2021. № 1. С. 61-63.
3. Алексеев Н.А., Манышев В.В., Клименко Б.А. Психолого-педагогические факторы, содействующие воспитанию волевых качеств у курсантов образовательных организаций МВД России для ведения рукопашного поединка // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 12-14.
4. Торопов В.А., Никишкин А.В., Веселов А.А., Любаков А.А. Правовые основы применения сотрудниками полиции боевых приемов борьбы и их место в индивидуальной готовности к профессиональной деятельности сотрудников // Социально-экономические процессы современного общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 10 февраля 2026 года. Чебоксары: ООО «Издательский дом» Среда», 2026. С. 313-317.
5. Грушко В.М., Струганов С.М. Анализ системы единоборств и рукопашного боя, используемые сотрудниками силовых ведомств России и зарубежных стран // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 2(2). С. 361-365. EDN EBTOOV.
6. Аракелян Г.Л., Бичан Н.В., Блудова И.Н., Никифоров С.В. Особенности технической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, занимающихся рукопашным боем // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т. 26, № 4(87). С. 465-471. DOI 10.24412/1999-6241-2021-487-465-471. EDN TULGVJ.
7. Плешивцев А.Ю. Методика обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на основе типологии противодействия правонарушителей сотрудникам полиции: специальность 13.00.04 «Теория и методика

физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2015. 22 с. EDN ZPWUFR.

METHODOLOGICAL GUIDELINES FOR TEACHING HAND-TO-HAND COMBAT TECHNIQUES IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Thagalegov Azamat Arsenovich
lecturer of the Department of Physical Training,
North Caucasus Institute of Advanced Training (branch),
Krasnodar University Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Nalchik, Russian Federation

Abstract. In the practical work of police officers, situations often arise when their physical abilities become a factor in solving official tasks, that is, they are considered professional competencies. In fact, a high level of physical fitness and knowledge of applied motor skills, otherwise known as combat techniques, have been positioned by law enforcement as mandatory requirements for modern police officers. The professional realities of law enforcement officers are such that the possibility of resorting to their own speed, strength, or functional capabilities can never be completely ruled out, and any evolving situation may require the rapid activation of all resources.

Acquiring good physical fitness, understanding the technical and tactical aspects of confronting an offender unwilling to comply with legal demands, and the ability, when necessary, to make efforts to fulfill official duties do not come naturally to police officers; rather, they require repeated practice as part of the training process. The period of study in educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs system is the most suitable time for this, since the essence of being there as cadets or students for future (or current) law enforcement officers comes down to a diverse increase in one's own experience, an increase in theoretical awareness and the development of specific applied motor skills, the primary of which is the mastery of hand-to-hand combat techniques.

Key words: educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, cadets and students, physical training, martial arts, hand-to-hand combat, service and applied significance, fundamentals of technology, teaching methods, educational process.

References

1. Kanzafarov M.A., Yachmenev S.P. Theoretical and practical foundations of teaching hand-to-hand combat in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Actual issues of the development of hand-to-hand combat: problems, solutions, prospects: Proceedings of the International scientific and practical conference. Moscow, October 5-6, 2023. Moscow: Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2023. P. 52-57.
2. Tikhomirov V.A., Efremenko M.A., Abramov Ya.A. Hand-to-hand combat in the academic discipline «Service applied physical training» as a pedagogical condition for the comprehensive education of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Modern Science. 2021. № 1. P. 61-63.

3. Alekseev N.A., Manyshev V.V., Klimenko B.A. Psychological and pedagogical factors contributing to the education of volitional qualities in cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia for conducting hand-to-hand combat // Problems of modern pedagogical education. 2018. № 60-4. P. 12-14.
4. Toropov V.A., Nikishkin A.V., Veselov A.A., Lyubakov A.A. The legal basis for the use of fighting techniques by police officers and their place in individual readiness for professional activity of employees // Socio-economic processes of modern society: Materials of the All-Russian Scientific and Practical conference with international participation, Cheboksary, February 10, 2026. Cheboksary: Wednesday Publishing House, LLC, 2026, P. 313-317.
5. Grushko V.M., Struganov S.M. Analysis of the martial arts and hand-to-hand combat systems used by employees of law enforcement agencies of Russia and foreign countries // Scientific Digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019. № 2(2). P. 361-365. EDN EBTOOV.
6. Arakelyan G.L., Bichan N.V., Bludova I.N., Nikiforov S.V. Features of technical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia engaged in hand-to-hand combat // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2021. Vol. 26, № 4(87). P. 465-471. DOI 10.24412/1999-6241-2021-487-465-471. EDN TULGVJ.
7. Pleshivtsev A.Y. Methods of teaching combat techniques to cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia based on the typology of countering offenders to police officers: specialty 13.00.04 «Theory and methodology of physical education, sports training, recreational and adaptive physical culture»: abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 2015. 22 p. EDN ZPWUFR.