Ссылка для цитирования этой статьи:

Стрижанов А.В., Безлепкина О.В., Торгерсен А.С. Основные педагогические подходы, применяемые в обучении курсантов и слушателей в вузах МВД России // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 4. С. 24. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_4/Strizhanov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-25.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Стрижанов Алексей Вячеславович
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры огневой подготовки,
Воронежский институт МВД России,
г. Воронеж, Российская Федерация;
подполковник полиции

Безлепкина Ольга Вячеславовна
начальник кафедры профессиональной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
полковник полиции

Торгерсен Александр Сергеевич
старший преподаватель кафедры огневой подготовки,
Сибирский юридический институт МВД России,
г. Красноярск, Российская Федерация;
подполковник полиции

Аннотация. В настоящей статье анализируется комплекс методологических ориентиров, образующих теоретический фундамент профессиональной подготовки слушателей и курсантов в вузах системы МВД России. С опорой на обзор актуальных научных источников даётся характеристика ряду базовых подходов: системному, компетентностному, личностно-ориентированному и практико-ориентированному. Дополнительно рассматриваются активные формы обучения, выступающие в роли инструментальной базы для внедрения перечисленных подходов. Показана специфика их реализации в условиях профильного вуза, которая продиктована особым правовым положением учебного заведения, строгим режимом учебного процесса и требованием формирования у будущих специалистов не только сугубо профессиональных компетенций, но и устойчивых личностных черт, необходимых при несении службы в нестандартных и опасных ситуациях. Системный подход обеспечивает целостность и структурную упорядоченность образовательного процесса,

©Стрижанов А.В., Безлепкина О.В.,
Торгерсен А.С.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-25

компетентностный подход задаёт ориентиры в виде конкретных результатов обучения, личностно-центрированный подход акцентирует внимание на развитии индивидуальности и самоактуализации обучающегося, практико-ориентированный подход сближает теорию с реальной служебной деятельностью, а активные методы выступают технологическим инструментарием, позволяющим реализовать потенциал всех перечисленных подходов.

Ключевые слова: системный подход, компетентностный подход, личностно-центрированный подход, практико-ориентированный подход, активные методы обучения.

Введение

Современное состояние профессионального образования в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации характеризуется поиском оптимальных моделей подготовки кадров, способных эффективно решать сложные и многоаспектные задачи в различных сферах правоохранительной деятельности. Как справедливо отмечают исследователи, «в условиях современных вызовов и угроз, стоящих перед правоохранительными органами Российской Федерации, возрастают требования к качеству профессиональной подготовки сотрудников МВД России» [6]. Решение этой задачи требует не просто обновления содержания образования, но и пересмотра методологических оснований, на которых строится образовательный процесс в ведомственных вузах.

Актуальность систематизации подходов, применяемых в обучении курсантов и слушателей, обусловлена рядом факторов. Во-первых, это необходимость преодоления эклектичности в организации образовательного процесса, когда различные методы и технологии применяются без должного методологического обоснования. Во-вторых, это потребность в выработке единых ориентиров для профессорско-преподавательского состава ведомственных вузов, позволяющих осознанно проектировать образовательный процесс. В-третьих, это обусловленность спецификой самой профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, которая носит комплексный, междисциплинарный и динамичный характер.

Материалы и методы исследования

Системный подход занимает особое место в ряду методологических оснований профессиональной подготовки в вузах МВД России. Как отмечается в специальной литературе, системный подход «позволяет рассматривать образовательный процесс как целостную систему взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью и функционирующих в соответствии с определенными принципами» [6]. Это положение имеет

©Стрижанов А.В., Безлепкина О.В.,
Торгерсен А.С.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-25

принципиальное значение для понимания природы образовательного процесса в ведомственном вузе, где количество взаимосвязанных элементов особенно велико: от целеполагания и отбора содержания до выбора методов, форм и средств обучения, а также системы контроля и оценки результатов.

Актуальность обращения к системному подходу в процессе подготовки курсантов и слушателей, как отмечается в научных источниках, продиктована несколькими обстоятельствами. Во-первых, сама профессиональная деятельность носит комплексный характер. Сотруднику органов внутренних дел России приходится владеть обширным набором знаний, практических умений и навыков из разных областей — юриспруденции, психологии, тактико-специальной подготовки, криминалистики и пр. Системный подход даёт возможность объединить эти разрозненные знания в непротиворечивую структуру, сформировав у обучающегося целостную картину будущей служебной деятельности. Во-вторых, оперативная обстановка отличается высокой подвижностью и изменчивостью. Условия несения службы постоянно трансформируются, что предъявляет требования к гибкости мышления сотрудника, его способности адаптироваться и оперативно принимать верные решения в нетипичных ситуациях. Системный подход как раз и развивает эти качества через тренировку аналитического мышления, умения прослеживать причинно-следственные связи и прогнозировать результаты собственных действий. В-третьих, нельзя сбрасывать со счетов необходимость налаживать межведомственное взаимодействие, что требует от будущих специалистов ясного понимания общих целей и задач, а также сформированных навыков продуктивной коммуникации в рамках единой системы.

Результаты и обсуждение

Применительно к учебному процессу в ведомственных вузах МВД России системный подход предполагает трактовку обучения как целостной системы, включающей в себя следующие ключевые компоненты: образовательные цели, содержательное наполнение, методы, организационные формы и средства обучения. Реализация данного подхода происходит на нескольких уровнях: на этапе планирования (составление учебных планов и программ с учётом междисциплинарных связей), на этапе организации учебного процесса (внедрение современных педагогических технологий), а также на этапе контроля (разработка матрицы компетенций, где зафиксированы взаимосвязи между формируемыми компетенциями, учебными дисциплинами и оценочными средствами).

©Стрижанов А.В., Безлепкина О.В.,
Торгерсен А.С.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-25

Что касается специфики компетентностного подхода в вузах МВД России, то она напрямую задаётся особенностями профессиональной деятельности, которую предстоит осуществлять будущим выпускникам.

Речь идёт не только о формировании профессиональных компетенций в узком смысле (владение конкретными правовыми нормами, тактическими приёмами), но и о развитии универсальных компетенций, включающих способность к самоорганизации, коммуникации, работе в условиях стресса и неопределённости. В структуре профессиональной компетентности курсантов, как следует из анализа работ, посвящённых военно-профессиональной подготовке, выделяются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты, каждый из которых требует особых педагогических усилий [2].

В контексте цифровой трансформации деятельности органов внутренних дел особую значимость приобретает формирование компетенций в области информационной безопасности. Как показывают исследования, существует «системный разрыв между традиционными подходами к профессиональной подготовке кадров и реальными требованиями к компетентности сотрудников МВД России в сфере информационной безопасности» [3]. Преодоление этого разрыва требует не просто включения новых тем в учебные программы, но и пересмотра методологических оснований их освоения, что возможно лишь в рамках интеграции компетентностного подхода с другими.

Личностно-центрированный подход представляет собой относительно новую для системы ведомственного образования методологическую стратегию, существенно отличающуюся от традиционных подходов в организации процесса воспитания и обучения. Как отмечает Е.А. Тамбовцев, «концепция личностно-центрированного подхода наиболее полно раскрывает содержание процесса современной системы образования, так как имеет существенные отличия от классических подходов в организации всего процесса воспитания и обучения. Она основывается на понимании образования как развития индивидуальности и сознания обучающихся, их личностных структур» [5].

Особую актуальность этот подход приобретает в образовательных организациях МВД России, где специфика воспитания и обучения изначально предполагает внутренний динамизм личности [5]. Важнейший тезис, на котором акцентируется внимание в исследованиях, заключается в том, что «такая личность не может быть «сформирована», чем и объясняется смещение акцентов с формирования личности на ее ценностное развитие, саморазвитие, самоактуализацию. Это положение имеет принципиальное значение, поскольку традиционная ведомственная педагогика длительное время опиралась преимущественно на парадигму «формирования» личности, рассматривая курсанта как объект педагогических воздействий.

©Стрижанов А.В., Безлепкина О.В.,
Торгерсен А.С.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-25

Личностно-центрированный подход переводит акцент на субъектную позицию обучающегося, его способность к саморегуляции, рефлексии и личностному росту.

Практико-ориентированный подход занимает особое место в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Его значимость обусловлена спецификой самой профессиональной деятельности, требующей не столько теоретических знаний, сколько практических умений и навыков, готовности действовать в нестандартных и экстремальных ситуациях. Как отмечают исследователи, «в современных условиях в этой работе обязательно должны использоваться новейшие технологии: их освоение поможет выпускникам сразу включиться в работу по расследованию преступлений» [4].

В качестве иллюстративного примера реализации практико-ориентированного подхода может служить опыт Волгоградской академии МВД России по внедрению многофункционального комплекса «Передвижной мобильный центр следственно-оперативной группы», оснащённого современными криминалистическими средствами. Применение данного комплекса при проведении семинарских, практических и выездных занятий по дисциплине «Криминалистика» позволяет имитировать реальную работу следственно-оперативной группы, формируя у курсантов не только знания о порядке действий, но и практические навыки, максимально приближенные к реальным условиям.

Активные методы обучения выступают в роли инструментальной основы, позволяющей реализовать потенциал всех названных выше подходов. Именно через активные методы системный подход обретает конкретные формы реализации, компетентностный подход - инструменты формирования компетенций, а личностно-центрированный подход - пространство для проявления субъектности обучающегося. К числу наиболее эффективных активных методов, используемых в вузах МВД России, относятся: разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) с использованием материалов реальных уголовных дел; деловые и ролевые игры, моделирующие оперативно-служебные ситуации; тренинги профессионально-ориентированного общения; использование специализированных тренажёрных комплексов [1].

Заключение

Проведённый анализ позволяет утверждать, что эффективность образовательного процесса в вузах МВД России достигается не за счёт изолированного применения какого-либо одного подхода, а благодаря их интеграции в единую методологическую систему. В этой интеграции каждый подход выполняет свою специфическую функцию. Системный подход

©Стрижанов А.В., Безлепкина О.В.,
Торгерсен А.С.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-25

обеспечивает целостность и структурную упорядоченность образовательного процесса, позволяя рассматривать его как совокупность взаимосвязанных элементов, объединённых общей целью. Компетентностный подход задаёт ориентиры в виде конкретных, диагностируемых результатов обучения, выраженных в языке компетенций. Личностно-центрированный подход акцентирует внимание на развитии индивидуальности и самоактуализации обучающегося, переводя акцент с «формирования» на «развитие» и «сопровождение». Практико-ориентированный подход обеспечивает сближение теории с реальной служебной деятельностью, формируя навыки, непосредственно востребованные в профессиональной практике. Наконец, активные методы обучения выступают технологическим инструментарием, который позволяет реализовать потенциал всех перечисленных подходов в конкретных формах учебной и воспитательной работы.

Список литературы

1. Заречнев Д.О., Чернов Ю.Н., Морозов В.А. Особенности реализации активных методов в воспитательной работе с будущими сотрудниками полиции // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=24892 (дата обращения: 13.04.2026).

2. Косолап А.В., Дьячков А.А., Наумов П.Ю. Профессиональная компетентность курсантов как результат военно-профессиональной подготовки в военном институте внутренних войск МВД России // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 6 (50). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-kursantov-kak-rezultat-voenno-professionalnoy-podgotovki-v-voennom-institute-vnutrennih-voysk-mvd (дата обращения: 13.04.2026).

3. Нечай А.А., Алексеева О.В., Гончар А.А. Формирование профессиональной компетентности в области информационной безопасности сотрудников органов внутренних дел России в условиях цифровизации // Информационно-экономические аспекты стандартизации и технического регулирования. 2026. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-v-oblasti-informatsionnoy-bezopasnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-rossii-v (дата обращения: 13.04.2026).

4. Семененко Г., Домовец С. Методика преподавания дисциплины «Криминалистика» с использованием современных достижений науки и техники // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 2. С. 155-164. URL: https://vestnikkf.ru/ru/nauka/article/99121/view (дата обращения: 13.04.2026).

©Стрижанов А.В., Безлепкина О.В.,
Торгерсен А.С.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-25

5. Тамбовцев Е.А. Особенности реализации личностно-центрированного подхода в образовательных организациях МВД России // Вестник УЮИ. 2020. № 3 (89). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-lichnostno-tsentrirovannogo-podhoda-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii (дата обращения: 13.04.2026).
6. Хорольский В.В., Стеценко Н.В., Шарафутдинов И.С. Системный подход в обучении курсантов и слушателей вузов системы МВД России: теория и практика повышения эффективности профессиональной подготовки // Human Progress. 2025. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-obuchenii-kursantov-i-slushateley-vuzov-sistemy-mvd-rossii-teoriya-i-praktika-povysheniya-effektivnosti (дата обращения: 13.04.2026).

THE MAIN APPROACHES USED IN THE TRAINING OF CADETS AND TRAINEES IN UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Strizhanov Alexey Vyacheslavovich
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of Firearms Training,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Voronezh, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Bezlepkina Olga Vyacheslavovna
Head of the Department of Professional Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Colonel

Torgersen Alexander Sergeyevich
Senior Lecturer, Department of Firearms Training,
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Krasnoyarsk, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Abstract. This article analyzes a set of methodological guidelines that form the theoretical foundation for the professional training of students and cadets in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Based on a review of current scientific sources, a number of basic approaches are characterized: systemic, competence-based, personality-oriented and practice-oriented. Additionally, active forms of learning are considered, acting as a tool base for the implementation of these approaches. The article shows the specifics of their implementation in a specialized university, which is dictated by the special legal status of the educational institution, the strict regime of the educational process and the requirement for future specialists to develop not only purely professional competencies, but also stable personal traits necessary when serving in non-standard and dangerous situations. A systematic approach ensures the integrity and structural orderliness of the educational process, a competence-based approach sets guidelines in the form of

©Стрижанов А.В., Безлепкина О.В.,
Торгерсен А.С.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-25

specific learning outcomes, a personality-centered approach focuses on the development of individuality and self-actualization of the student, a practice-oriented approach brings theory closer to real professional activity, and active methods act as technological tools to realize the potential of all these approaches.

Keywords: systemic approach, competence-based approach, personality-centered approach, practice-oriented approach, active learning methods.

References

1. Zarechnev D.O., Chernov Yu.N., Morozov V.A. Specifics of Implementing Active Methods in the Educational Work with Future Police Officers // Modern Problems of Science and Education. 2016. No. 4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=24892 (accessed: 13.04.2026).
2. Kosolap A.V., Dyachkov A.A., Naumov P.Yu. Professional Competence of Cadets as a Result of Military-Professional Training at a Military Institute of the Internal Troops of the Russian Interior Ministry // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. No. 6 (50). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-kursantov-kak-rezultat-voenno-professionalnoy-podgotovki-v-voennom-institute-vnutrennih-voysk-mvd (accessed: 13.04.2026).
3. Nechay A.A., Alekseeva O.V., Gonchar A.A. Development of Professional Competence in Information Security among Personnel of Russian Internal Affairs Bodies in the Context of Digitalization // Information and Economic Aspects of Standardization and Technical Regulation. 2026. No. 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-v-oblasti-informatsionnoy-bezopasnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-rossii-v (accessed: 13.04.2026). 4. Semenenko G., Domovets S. Methodology for Teaching the Discipline "Criminalistics" Using Modern Scientific and Technical Advancements // Bulletin of the Kaliningrad Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 2. pp. 155–164. URL: https://vestnikkf.ru/ru/nauka/article/99121/view (accessed: 13.04.2026).
5. Tambovtsev E.A. Specifics of Implementing a Person-Centered Approach in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the Ufa Law Institute (UYUI). 2020. No. 3 (89). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-lichnostno-tsentrirovannogo-podhoda-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii (accessed: 13.04.2026).
6. Khorolsky V.V., Stetsenko N.V., Sharafutdinov I.S. A Systems Approach to Training Cadets and Students at Higher Education Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Theory and Practice of Enhancing Professional Training Effectiveness // Human Progress. 2025. No. 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-obuchenii-kursantov-i-slushateley-vuzov-sistemy-mvd-rossii-teoriya-i-praktika-povysheniya-effektivnosti (accessed: 13.04.2026).

©Стрижанов А.В., Безлепкина О.В.,
Торгерсен А.С.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-25