

Ссылка для цитирования этой статьи:

Петрова Н.Г., Ли Тяньу, Тезиков Д.А. Системная обусловленность процессов физического воспитания и управленческие модели в контексте текущего состояния спортивной индустрии: теоретико-методологические и сравнительно-сопоставительные измерения // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 4. С. 23. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_4/Petrova.pdf
DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-13.

СИСТЕМНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В КОНТЕКСТЕ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СРАВНИТЕЛЬНО- СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Петрова Наталья Геннадьевна

доцент теоретических основ физической культуры и спорта,
Институт физической культуры, спорта и здоровья,
Московский педагогический государственный университет,
г. Москва, Российская Федерация

Ли Тяньу

аспирант,
Институт физической культуры, спорта и здоровья,
Московский педагогический государственный университет,
г. Москва, Российская Федерация

Тезиков Дмитрий Александрович

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Волгоградская академия МВД России
г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В настоящей статье рассмотрена системная обусловленность процессов физического воспитания и управленческих моделей в контексте текущего состояния спортивной индустрии. В статье определяется необходимостью интеграции образовательного и воспитательного компонентов в высшей школе для формирования гармонично развитой личности, а также потребность в сравнительном анализе национальных систем физической культуры. Обосновывается концепция «Паспорта профессионального здоровья» как инструмента персонализированного управления индивидуальным капиталом здоровья. В результате исследования установлено, что дисциплина «Физическая культура» является неотъемлемой частью становления профессиональной культуры, обеспечивая гармонизацию

соматического и психофизиологического состояния. Выявлены ключевые различия в организации физического воспитания в России, США и Японии, обусловленные культурными и институциональными факторами. Заключается, что внедрение полноценного физического воспитания в образовательную среду наряду с компетентным управлением выступает гарантом формирования здорового и конкурентоспособного социума.

Ключевые слова: воспитание, дисциплина, здоровье, менеджмент, спорт, физическая культура.

Введение

Фундаментальная основа институциональной образовательно-воспитательной парадигмы в системе высшего образования обусловлена системной взаимосвязью учебного и воспитательного направлений, а также необходимостью качественной допрофессиональной подготовки будущих кадров. В этом контексте прослеживается естественное слияние процессов становления научного мировоззрения с многогранными аспектами общественно-политического, профессионально-трудового, этического, физического и эстетического развития человеческого ресурса. На текущем этапе развития академической среды в стенах высших учебных заведений окончательно сформировались и непрерывно совершенствуются гуманистические воспитательные концепции, основанные на признании абсолютной ценности личности. В рамках данной парадигмы любая целостная педагогическая система обязана предоставлять соответствующие полномочия и материальные средства как физическому воспитанию, так и спортивной деятельности, что является критически важным условием для поддержания динамического равновесия и активизации международных связей между всеми элементами образовательной среды.

Материалы и методы

Работа опирается на релевантные источники, включая как теоретические работы по педагогике и психологии физической культуры, так и данные сравнительных исследований. Методы исследования, использованные в работе, релевантны поставленным целям. Используется комплекс общенаучных методов: теоретический анализ и синтез педагогической и управленческой литературы, сравнительно-сопоставительный метод, системный и структурно-функциональный анализ. Метод типологизации использовался при выделении моделей физического воспитания.

Результаты и обсуждение

В ходе углублённого анализа функциональной роли учебной дисциплины «Физическая культура» в системе высшего образования было экспериментально установлено, что она представляет собой не только прикладной компонент, но и неотъемлемую часть процесса становления интегральной и профессиональной культуры личности. Являясь обязательным дидактическим курсом для всех направлений подготовки, данная дисциплина выступает средством гармонизации индивидуального развития, а также оптимизации соматического и психофизиологического состояния студентов в условиях их интенсивной профессиональной инкультурации. Спортивная деятельность, в свою очередь, рассматривается как высокоэффективный метод рациональной организации досуга обучающихся, причём глобальный охват данной социальной сферы подтверждается беспрецедентным уровнем вовлеченности аудитории, что наглядно иллюстрирует феномен массовости спорта.

Основополагающая цель в системе высшего образования определяется необходимостью последовательной актуализации ресурсов для оптимального совершенствования человека как антропологического феномена. «Данный процесс подразумевает гармоничное развитие двигательных навыков и познавательных способностей в неразрывной связи с усвоением духовных ценностей и нравственных норм, что, в свою очередь, обеспечивает становление социально активной и этически состоятельной личности» [1, с. 17]. Практическая реализация этой установки достигается посредством выполнения различных категорий задач, подразделяемых на специальные и общепедагогические.

«В рамках категории задач особого рода первостепенное значение имеет совершенствование физического становления обучающегося, что предполагает не только актуализацию врожденных соматических свойств, но и пролонгированное поддержание здоровья» [1, с. 18]. Под «физическими качествами» в академической среде традиционно понимаются генетически обусловленные параметры, служащие основой для продуцирования мускульной силы, быстроты, выносливости и морфофункциональной подвижности. Совокупность указанных свойств дает возможность субъекту сохранять высокий уровень трудоспособности при нарастающем утомлении, что непосредственно детерминирует продуктивность любой профессиональной активности.

«Задачи, направленные на обеспечение соматического благополучия, выполняются через инкорпорирование определённых физических характеристик, прогресс которых обуславливает повышение общего уровня устойчивости и приспособительных резервов организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды» [10, с. 520]. Ключевые образовательные задачи включают:

- Осуществление передачи фундаментальных научно-практических сведений в сфере физической культуры для каждого учащегося;

- Создание условий для последовательного и обоснованного выстраивания персонального комплекса двигательных компетенций и умений, требуемых для эффективного протекания процессов онтогенетического развития.

Актуальность перечисленных векторов детерминирована отсутствием возможности практического воплощения задатков индивида при отсутствии стабильного фундамента моторных навыков, при этом указанные категории задач, несмотря на их естественную взаимообусловленность, не могут быть сведены друг к другу в ходе разработки педагогической модели.

Общепедагогический блок задач направлен на формирование этических и трудовых ориентиров воспитания, развитие волевых качеств, эмпатии и эстетических запросов личности. «Интеграция телесного и психического векторов развития субъекта обеспечивает возможность превращения двигательной активности в средство нравственно-психологического закаливания» [7, с. 230].

Организация физического воспитания в учреждениях высшего образования базируется на комплексе взаимодополняющих форм, совокупность которых формирует целостное педагогическое пространство. Ключевой формой выступают регламентированные учебные занятия, проводимые специализированными кафедрами физического воспитания. Вместе с тем существенную роль играют самостоятельные тренировки студентов в сфере спорта и туризма, углубляющие усвоение учебного материала и существенно повышающие недельный объем двигательной активности.

В сочетании с аудиторными занятиями корректно выстроенная автономная деятельность студентов гарантирует требуемую последовательность тренировочного влияния, причём подобные тренировки способны осуществляться как по поручению преподавателя, так и в контексте работы спортивных кружков. Вспомогательные компоненты данной структуры охватывают:

- Занятия физической культурой, включённые в строго регламентированный распорядок дня и направленные на оздоровление организма, а также на увеличение показателей умственной трудоспособности;

- Масштабные мероприятия оздоровительной, физкультурной и спортивной направленности, организуемые во внеучебное время, а также в каникулярный период;

- Функционирование оздоровительно-спортивных лагерей и студенческих строительных отрядов в качестве платформ для внедрения физической активности в трудовую деятельность.

Структура учебного материала дисциплины традиционно дифференцируется на теоретическую и практическую составляющие. В рамках теоретического блока предусмотрено изучение лекционного курса (общей продолжительностью 20 академических часов на протяжении двух лет), который освещает фундаментальные положения методики физического воспитания и физиологические аспекты организма человека. Практический компонент, в свою очередь, включает освоение основных видов спорта, таких как гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, туризм, спортивные игры, а также стрельба. В качестве самостоятельного направления выделяется профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), содержание которой обусловлено спецификой будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Новаторским решением в рассматриваемой области выступает концепция «Паспорта профессионального здоровья» выпускника. Данный документ обязан включать всестороннее описание антропометрических, функциональных и психофизических характеристик специалиста, демонстрируя его подготовленность к решению трудовых задач, в частности, в инженерно-строительной сфере. Сопоставление актуальных параметров индивида с референтными образцами предоставляет возможность разрабатывать персонализированные маршруты саморазвития, благодаря чему физическое воспитание трансформируется в целенаправленный процесс управления индивидуальным капиталом здоровья.

В контексте глобализации образовательной среды особую значимость обретает научное исследование, посвященное сравнению национальных систем физического воспитания. При том что спорт играет универсальную роль в поддержании здоровья молодежи, методологические стратегии, применяемые в разных странах, характеризуются значительной вариативностью.

«В образовательных учреждениях Российской Федерации занятия по физической культуре в школах и вузах отличаются выраженной унифицированностью» [6, с.219]. Как правило, учебные сессии организуются два-три раза в неделю продолжительностью 45 минут и включают такие виды спорта, как легкая атлетика, волейбол, баскетбол, а также гимнастику. Одной из особенностей, унаследованной от советской педагогической традиции, выступает приоритет массовых гимнастических построений и синхронного выполнения двигательных задач всеми обучающимися одновременно, что является редкостью для западных образовательных систем. Учебно-тренировочные мероприятия в основном проводятся в

крытых помещениях (спортивных залах), что обусловлено климатическими условиями страны. Примечательно, что путь в профессиональный спорт в России, как правило, предполагает раннюю специализацию во внешкольных секциях и существенные частные финансовые вложения, тогда как школьный спорт редко выступает непосредственным механизмом отбора в профессиональные лиги.

В Соединенных Штатах Америки (США) структура физического воспитания основана на принципах высокой интенсивности и индивидуального выбора. Тренировки проводятся ежедневно (пять раз в неделю), при этом их длительность зачастую достигает полутора часов. Ключевой особенностью выступает отказ от строгого распределения учащихся по группам без учета их личных предпочтений: «обучающимся предоставлено право самостоятельно определять вид спортивной деятельности, что обуславливает высокий уровень их вовлеченности и практически полное отсутствие пропусков без уважительных причин» [2].

Американские высшие учебные заведения выступают в роли влиятельных акторов спортивного администрирования, предоставляя престижные гранты спортсменам, продемонстрировавшим выдающиеся достижения. В рамках этой парадигмы триумф в спорте трактуется как неотъемлемый элемент «Американской мечты», обеспечивающий путь в высокооплачиваемые профессиональные лиги, где заработок молодого атлета может в десять раз превышать доходы начинающего сотрудника в иных сферах деятельности.

Япония являет собой образец уникального сочетания высокого уровня профессиональной подготовки специалистов и органичного включения физической активности в повседневный уклад. «Преподаватели физического воспитания в данном государстве наделены социальным статусом, сопоставимым с положением руководителей крупных индустриальных корпораций, и обязаны владеть медицинскими знаниями» [9]. В системе школьного образования предусмотрено разделение обучающихся по гендерному принципу: юноши посвящают физическим упражнениям четыре часа еженедельно, тогда как девушки — два часа.

Популярность волейбола и баскетбола в среде японской молодежи в значительной степени обусловлена воздействием массовой культуры, прежде всего аниме, в котором указанные спортивные дисциплины репрезентируются как маркер социального преуспевания. Межшкольные состязания, транслируемые по национальному телевидению, способствуют формированию у учащихся устойчивой идентификации с собственным образовательным учреждением и высокого уровня корпоративного духа.

Независимо от территориального расположения и специфики применяемых подходов, физическая культура рассматривается как основополагающий элемент телесного здоровья и всестороннего становления индивида.

В условиях рыночной экономики успешное развитие спортивной отрасли невозможно без использования передовых управленческих подходов. Спортивный менеджмент рассматривается как самостоятельное и уникальное направление профессиональной активности, ориентированное на достижение целей спортивной структуры посредством эффективного применения материальных, кадровых и информационных ресурсов. В рамках данного подхода организация трактуется как сложная социальная система, которая обеспечивает согласованное взаимодействие участников для выполнения оздоровительных, воспитательных и коммерческих функций.

В рамках архитектуры управления спортивной сферой традиционно дифференцируются три иерархические ступени, каждая из которых обладает уникальным перечнем задач и профессиональных навыков:

- Стратегический эшелон (top manager) объединяет высшее руководство, в частности президентов олимпийских комитетов, директоров спортивных объектов мирового уровня и глав национальных федераций. Их функционал сосредоточен на перспективном планировании и разработке государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

- Тактический уровень (middle manager) образуют руководители департаментов, отделов и управлений, чья деятельность направлена на преобразование стратегических установок в детализированные операционные планы.

- Исполнительский уровень (entry manager) охватывает административный состав, инструкторов-педагогов, руководителей команд, сотрудников медицинского блока и спортивных психологов, осуществляющих прямое взаимодействие со спортсменами на этапе тренировочного процесса.

В зависимости от направления профессиональной деятельности менеджеры дифференцируются на генеральных директоров, специалистов по маркетингу, HR-менеджеров, сотрудников рекламных отделов и агентов, представляющих интересы спортсменов.¹ К числу основных задач управленческого персонала относится проведение соревнований различного уровня сложности — начиная от муниципальных турниров и заканчивая Олимпийскими играми, администрирование коммерческих проектов, а также юридическое оформление контрактных обязательств профессиональных атлетов.

Социально-психологические и эстетические аспекты реализации агональной деятельности

Заключение

В заключение следует отметить, что физическая культура и спорт рассматриваются в качестве действенного средства эстетического и духовного развития. Соревновательная (агональная) деятельность способствует формированию у индивида способности воспринимать и осознавать прекрасное через динамику телесных движений, культивируя стремление к гармоничному существованию. В основе механизма самовоспитания лежит внутреннее побуждение к личностному совершенствованию и преодолению деструктивных черт характера.

Следовательно, внедрение полноценного физического воспитания в образовательную среду наряду с компетентным управлением и устойчивым нормативно-правовым фундаментом выступает гарантом становления здорового, конкурентоспособного и всесторонне развитого социума как на уровне государства, так и в мировом измерении.

Список литературы

1. Абдрашитова Т.В., Габдрахманов Р.Ф. Педагогические и психологические аспекты физической культуры и адаптивной физической культуры, спорта и туризма // Теория и практика физической культуры: современный опыт, тенденции и перспективы развития: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры физического воспитания и спорта Казанского университета, Казань, 25 апреля 2025 года. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2025. С. 16-19.
2. Анализ системы физического воспитания в школах и высших учебных заведениях США. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sistemy-fizicheskogo-vozpitaniya-v-shkolah-i-vyshshih-uchebnyh-zavedeniyah-ssha/viewer>.
3. Информация о подсекции «Физическая культура спорт» секции № 13 «Культура, здравоохранение, образование, физическая культура и спорт» // Развитие производительных сил Кузбасса: история, современный опыт, стратегия будущего: международная научно-практическая конференция: в 4 т., Кузбасс, 17-23 ноября 2023 года. Москва: Российская академия наук, 2024. С. 250.
4. Солдатов Н.Ф., Говорун А.Ю., Водолазский А.В., Картавец Д.А. Использование плиометрических методов и упражнений по физической подготовке курсантов и слушателей

МВД России // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11, № 4-1. С. 119-126. DOI 10.34670/AR.2022.87.48.045.

5. Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanieprogramm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii/viewer>.

6. Топилина А.А. Комплексный подход к физическому воспитанию студентов на занятиях «физическая культура» и «элективные курсы по физической культуре» // Непрерывная система образования: инновации и перспективы: Сборник статей III межвузовской международной студенческой конференции, Воронеж, 22 апреля 2024 года. Воронеж: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2024. С. 219-222.

7. Цеева Н.А., Чунтыжева З.И., Сидоров В.И., Тутаришев А.К. Теоретические подходы к определению сущности понятий «социализация», «культура», «физическая культура личности», «базовая физическая культура личности» // Казачество. 2025. № 88(7). С. 227-233.

8. Физическая культура и спорт: учебное пособие. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. 188 с.

9. Физическая культура школьников в Японии. Почему жители страны восходящего солнца любят спорт? Режим доступа: <https://infourok.ru/user/4053516/blog/fizicheskaya-kultura-shkolnikov-v-yaponii-pochemu-zhiteli-strani-voshodyashego-solnca-lyubyat-sport-129506.html>.

10. Плешивцев А.Ю., Брюнин А.В., Чернецкий В.А., Картавцев Д.А. Формирование здорового образа жизни обучающихся в образовательных учреждениях системы МВД России // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 2-1. С. 517-524.

SYSTEMIC DETERMINANTS OF PHYSICAL EDUCATION PROCESSES AND MANAGEMENT MODELS IN THE CONTEXT OF THE CURRENT STATE OF THE SPORTS INDUSTRY: THEORETICAL, METHODOLOGICAL, AND COMPARATIVE MEASUREMENTS

Petrova Natalia Gennadievna

Associate Professor of the Theoretical Foundations of Physical Culture and Sports,
Institute of Physical Culture, Sports and Health,
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russian Federation

Li Tianwu

Postgraduate student,
Institute of Physical Culture, Sports and Health,
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russian Federation

Tezиков Dmitry Alexandrovich

Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior lecturer of the Department of Physical Training,
Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Volgograd, Russian Federation

Abstract. This article examines the systemic nature of physical education processes and management models in the context of the current state of the sports industry. The article highlights the need for integration of educational and upbringing components in higher education to foster a well-rounded personality, as well as the need for a comparative analysis of national physical culture systems. The article also presents the concept of a «Professional Health Passport» as a tool for personalized management of individual health capital. The study concludes that the discipline of «Physical Culture» is an integral part of the development of professional culture, ensuring the harmonization of somatic and psychophysiological conditions. Key differences in the organization of physical education in Russia, the USA, and Japan have been identified, which are caused by cultural and institutional factors. It is concluded that the introduction of full-fledged physical education into the educational environment, along with competent management, is a guarantee for the formation of a healthy and competitive society.

Key words: education, discipline, health, management, sports, and physical culture.

References

1. Abdrashitova T.V., Gabdrakhmanov R.F. Pedagogical and psychological aspects of physical culture and adaptive physical culture, sports and tourism // Theory and practice of physical culture: modern experience, trends and development prospects: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 90th anniversary of the Department of Physical Education and Sports of Kazan University, Kazan, April 25, 2025. Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University, 2025. P. 16-19.
2. Analysis of the physical education system in schools and higher educational institutions in the USA. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sistemy-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-i-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-ssha/viewer>.
3. Information about the subsection «Physical culture and sport» of section № 13 «Culture, healthcare, education, physical culture and sport» // Development of the productive forces of Kuzbass: history, modern experience, future strategy: international scientific and practical

conference: in 4 volumes, Kuzbass, November 17-23, 2023. Moscow: Russian Academy of Sciences, 2024. P. 250.

4. Soldatov N.F., Govorun A.Yu., Vodolazsky A.V., Kartavtsev D.A. The use of plyometric methods and exercises for physical training of cadets and trainees of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*. 2022. Vol. 11, № 4-1. P. 119-126. DOI 10.34670/AR.2022.87.48.045.

5. The content of physical education programs in schools in Europe and Russia. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanieprogramm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii/viewer>.

6. Topilina A.A. An integrated approach to physical education of students in the classes of «physical culture» and «elective courses in physical culture» // *Continuous education system: innovations and prospects: Collection of articles of the III Interuniversity International Student Conference, Voronezh, April 22, 2024*. Voronezh: Rostov State University of Railway Transport, 2024. P. 219-222.

7. Tseeva N.A., Chuntzyzheva Z.I., Sidorov V.I., Tutarishev A.K. Theoretical approaches to defining the essence of the concepts of «socialization», «culture», «physical culture of personality», «basic physical culture of personality» // *Cossacks*. 2025. № 88(7). P. 227-233.

8. Physical culture and sport: a textbook. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, 2019. 188 p.

9. Physical education of schoolchildren in Japan. Why do residents of the land of the rising sun love sports? Access mode: <https://infourok.ru/user/4053516/blog/fizicheskaya-kultura-shkolnikov-v-yaponii-pochemu-zhiteli-strani-voshodyashego-solnca-lyubyat-sport-129506.html>.

10. Pleshivtsev A.Yu., Bryunin A.V., Chernetsky V.A., Kartavtsev D.A. Formation of a healthy lifestyle of students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Pedagogical Journal*. 2022. vol. 12, № 2-1. P. 517-524.