Ссылка для цитирования этой статьи:

Нурутдинов И.И., Караваев А.А., Жукова А.И. Педагогические условия профилактики должностных преступлений среди сотрудников органов внутренних дел на этапе профессиональной подготовки // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 4. С. 22. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_4/Nurutdinov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-24.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Нурутдинов Ильнур Ильдусович
кандидат социологических наук,
старший преподаватель кафедры уголовного права,
Казанский юридический институт МВД России,
г. Казань, Российская Федерация;
подполковник полиции

Караваев Александр Александрович
кандидат юридических наук,
доцент, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел,
Воронежский институт МВД России,
г. Воронеж, Российская Федерация;
подполковник полиции

Жукова Анастасия Игоревна
старший преподаватель кафедры профессиональной подготовки,
Уфимский институт МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
подполковник полиции

Аннотация. Статья посвящена проблеме профилактики должностных преступлений среди сотрудников органов внутренних дел на этапе их профессиональной подготовки в ведомственных образовательных организациях системы МВД России. Коррупционная преступность в правоохранительных органах представляет собой не только правовую, но и глубокую педагогическую проблему, поскольку её истоки нередко связаны с недостатками профессионального воспитания, деформацией ценностных ориентаций и слабой сформированностью антикоррупционного мировоззрения на стадии обучения. Авторами обосновывается, что эффективная профилактика должна начинаться не с момента назначения сотрудника на должность, а значительно раньше. В статье выделены и охарактеризованы

©Нурутдинов И.И., Караваев А.А., Жукова А.И.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-24

ключевые педагогические условия, реализация которых позволяет снизить риски формирования коррупционного поведения у будущих сотрудников. К числу таких условий отнесены: целенаправленное формирование антикоррупционного мировоззрения на основе интеграции содержания юридических и социально-гуманитарных дисциплин; организация социокультурной среды вуза, способствующей интериоризации нравственных и правовых норм; внедрение активных методов обучения, включая кейс-технологии и сценарное моделирование ситуаций профессионально-нравственного выбора; использование потенциала наставничества для закрепления образцов безупречного служебного поведения; психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной адаптации курсантов. Особое внимание уделяется роли самовоспитания как внутреннего механизма, обеспечивающего устойчивость личности к коррупционным рискам.

Ключевые слова: педагогические условия, профилактика должностных преступлений, коррупция, антикоррупционное мировоззрение, сотрудники органов внутренних дел.

Введение

Проблема должностных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, представляет собой одну из наиболее острых и трудноразрешимых в современной российской правоохранительной практике. Коррупция в органах внутренних дел наносит не только прямой ущерб авторитету государственной власти, но и подрывает общественное доверие к правоохранительной системе в целом, создаёт препятствия для эффективного осуществления правосудия и защиты прав граждан. Как отмечают исследователи, «коррупция (от лат. corruptio — порча, подкуп) является одним из древнейших явлений в системе общественных отношений», которое в современных условиях приобрело транснациональный характер и затрагивает общество и экономику всех стран [3].

Традиционные подходы к противодействию коррупции - ужесточение нормативного регулирования и усиление контрольных механизмов, безусловно, необходимы, но недостаточны. Практика показывает, что даже при наличии жёстких запретов и системы ответственности должностные преступления продолжают совершаться. Это свидетельствует о том, что корни проблемы лежат не только в правовой, но и в глубоко личностной, ценностно-смысловой сфере. Отсюда вытекает необходимость обращения к педагогическим аспектам профилактики, к формированию у будущих сотрудников таких личностных качеств, которые сделали бы их иммунными к коррупционным соблазнам.

©Нурутдинов И.И., Караваев А.А.,
Жукова А.И.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-24

Ключевой тезис, обосновываемый в настоящей статье, заключается в следующем: профилактика должностных преступлений должна начинаться не на этапе самостоятельной служебной деятельности, а значительно раньше - в период профессиональной подготовки образовательных организациях. Именно на этапе обучения закладываются ценностные основания профессиональной деятельности, формируется профессиональное мировоззрение, вырабатываются модели поведения в сложных этических ситуациях. Поэтому поиск и научное обоснование педагогических условий, способствующих формированию антикоррупционной устойчивости будущих сотрудников, представляет собой актуальную научно-педагогическую задачу.

Для понимания педагогических условий профилактики должностных преступлений необходимо прежде всего рассмотреть сам феномен коррупционного поведения через призму педагогической науки. Традиционно должностные преступления рассматриваются юристами как деяния, нарушающие уголовно-правовые запреты и посягающие на интересы государственной службы. Однако педагогическая интерпретация позволяет увидеть в этих проявлениях результат недостатков воспитания и обучения, деформации ценностных ориентаций личности, отсутствия сформированной внутренней позиции неприятия коррупции.

Важнейшую роль в формировании такой позиции играет профессиональное самовоспитание. Как справедливо отмечают исследователи, «успех будущей профессиональной деятельности специалиста МВД России в значительной мере зависит от умения активно, целеустремлённо и систематически работать над собой» [3].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прямо указывается на необходимость «развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности».

В педагогической науке категория «условие» понимается как совокупность внешних и внутренних факторов, обеспечивающих успешное протекание педагогического процесса и достижение поставленных целей. Применительно к профилактике должностных преступлений педагогические условия представляют собой целенаправленно создаваемую образовательную среду, в которой формируются антикоррупционные установки, ценности и модели поведения будущих сотрудников.

Методологическими основаниями для выделения таких условий выступают:

- системный подход, позволяющий рассматривать профилактическую деятельность как целостную систему взаимосвязанных компонентов;

©Нурутдинов И.И., Караваев А.А.,
Жукова А.И.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-24

- компетентностный подход, ориентирующий на формирование у курсантов готовности к противодействию коррупции как интегративной профессионально-личностной характеристики;

- личностно-деятельностный подход, акцентирующий активную позицию самого обучающегося в процессе антикоррупционного воспитания.

На основе анализа теоретических источников могут быть выделены следующие педагогические условия эффективной профилактики должностных преступлений на этапе профессиональной подготовки.

1) Формирование антикоррупционного мировоззрения через интеграцию содержания учебных дисциплин.

Антикоррупционное мировоззрение - это системное образование, включающее: когнитивный компонент (знания о сущности, формах и последствиях коррупции, об ответственности за коррупционные деяния); ценностно-смысловой компонент (убеждение в недопустимости коррупции как явления, противоречащего нравственным и правовым нормам); поведенческий компонент (готовность действовать в соответствии с антикоррупционными установками, в том числе в ситуациях давления и соблазна).

Формирование такого мировоззрения не может быть сведено к отдельным учебным курсам. Оно требует интеграции антикоррупционной тематики в содержание различных дисциплин - как юридических, так и социально-гуманитарных. Как отмечается в исследовании О.А. Титовой, «активизация потенциала социально-гуманитарных и юридических дисциплин, изучаемых курсантами образовательных организаций МВД России, является необходимым условием для подготовки будущих сотрудников к решению профессиональных проблем, связанных с коррупцией» [5].

Это предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин тем, связанных с анализом причин и условий коррупции, механизмов противодействия ей; использование фактического материала из практики противодействия коррупции как иллюстративного и аналитического материала; формирование у курсантов навыков правовой квалификации коррупционных проявлений.

2) Организация антикоррупционной социокультурной среды вуза

Важнейшим педагогическим условием выступает целенаправленная организация социокультурной среды образовательной организации, способствующей интериоризации нравственных и правовых норм. В исследовании Д.А. Рыбалкина подчёркивается, что «под социокультурной средой вуза МВД России мы понимаем совокупность факторов и условий, способствующих формированию нравственных качеств будущих полицейских, их

©Нурутдинов И.И., Караваев А.А.,
Жукова А.И.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-24

приобщению к моральным и нравственным ценностям, осознания принадлежности к российскому культурному сообществу» [4].

В структуре такой среды выделяются три взаимосвязанных компонента: пространственно-предметное окружение, социальное окружение, деятельностное окружение.

3) Внедрение активных методов обучения и сценарного моделирования

Традиционные лекционные формы обучения недостаточно эффективны для формирования устойчивых антикоррупционных установок. Необходимо внедрение активных методов обучения, позволяющих курсантам «прожить» ситуации нравственного выбора, проанализировать последствия коррупционных действий, выработать модели правомерного поведения.

К числу таких методов относятся разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) - анализ реальных случаев коррупционных проявлений в деятельности сотрудников ОВД, выявление причин и условий, способствовавших совершению преступления, обсуждение альтернативных вариантов поведения [2].

4) Использование института наставничества как механизма трансляции образцов безупречного поведения.

Наставничество в системе МВД России имеет давние традиции и в последние годы переживает этап возрождения. В контексте профилактики должностных преступлений роль наставника трудно переоценить. Именно наставник, как правило, выступает для курсанта и молодого сотрудника главным носителем и транслятором профессиональной культуры, эталоном служебного поведения.

Эффективность наставничества как педагогического условия профилактики обеспечивается при соблюдении следующих требований: тщательный отбор наставников из числа наиболее опытных и безупречных в профессионально-нравственном отношении сотрудников; специальная подготовка наставников к выполнению воспитательных функций, овладение ими методикой антикоррупционного воспитания; создание системы двухвекторного наставничества, при котором курсант находится под опекой как сотрудника-практика, так и старшекурсника, прошедшего соответствующую подготовку [1].

5) Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации.

Особого внимания заслуживает начальный этап обучения в ведомственном вузе, когда происходит первичная профессиональная социализация курсанта. В этот период закладываются базовые представления о профессии, формируются первичные профессиональные стереотипы. Именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников должно включать антикоррупционный компонент.

©Нурутдинов И.И., Караваев А.А.,
Жукова А.И.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-24

Это предполагает: проведение входной диагностики сформированности антикоррупционных установок у вновь поступивших курсантов; организацию цикла тренинговых занятий, направленных на осознание ценности честного служения, формирование негативного отношения к коррупции как к явлению, разрушающему личность и профессию; включение антикоррупционной тематики в программы кураторских часов и воспитательных мероприятий.

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы. Профилактика должностных преступлений среди сотрудников органов внутренних дел представляет собой не только правовую, но и педагогическую проблему, требующую особого внимания к этапу профессиональной подготовки в ведомственных образовательных организациях. Эффективная профилактика возможна при создании комплекса педагогических условий, включающего: целенаправленное формирование антикоррупционного мировоззрения через интеграцию содержания учебных дисциплин; организацию антикоррупционной социокультурной среды вуза; внедрение активных методов обучения и сценарного моделирования; использование института наставничества как механизма трансляции образцов безупречного поведения; психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации.

Список литературы

1. Абидов Р.Р., Карданов А.Р. Наставничество начинающих сотрудников МВД России как условие формирования их профессиональной ответственности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-nachinayuschih-sotrudnikov-mvd-rossii-kak-uslovie-formirovaniya-ih-professionalnoy-otvetstvennosti (дата обращения: 13.02.2026).

2. Бессарабов А.Н., Семиглазов А.Г., Иванов С.И. Особенности применения активных методов обучения в вузах системы МВД России: от теории к практике профессиональной подготовки // Human Progress. 2025. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-vuzah-sistemy-mvd-rossii-ot-teorii-k-praktike-professionalnoy-podgotovki (дата обращения: 13.02.2026).

3. Забавка В.И., Воробьев В.Ф., Хазов Е.Н. Основные направления и особенности правового воспитания и самовоспитания курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России по формированию антикоррупционного мировоззрения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-

©Нурутдинов И.И., Караваев А.А.,
Жукова А.И.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-24

napravleniya-i-osobennosti-pravovogo-vospitaniya-i-samovospitaniya-kursantov-i-slushateley-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd (дата обращения: 13.02.2026).

4. Рыбалкин Д.А. Социально-педагогические условия формирования антикоррупционной позиции курсантов вузов МВД России средствами социально-культурной деятельности // Вестник КазГУКИ. 2014. № 4-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-antikorruptsionnoy-pozitsii-kursantov-vuzov-mvd-rossii-sredstvami-sotsialno (дата обращения: 13.02.2026).

5. Титова О.А. Педагогические условия формирования антикоррупционной культуры курсантов вузов МВД России в процессе обучения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. 2025. № 2.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PREVENTION OF OFFICIAL CRIMES AMONG LAW ENFORCEMENT OFFICERS AT THE STAGE OF PROFESSIONAL TRAINING

Nurutdinov Ilnur Ildusovich
Candidate of Social Sciences,
Senior lecturer at the Department of Criminal Law,
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Kazan, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Karavaev Alexander Alexandrovich
PhD in Law, Associate Professor,
Associate Professor of the
Department of Administrative Activities of the Internal Affairs Bodies,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Voronezh, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Zhukova Anastasia Igorevna
lecturer at the Department of Professional Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
police Major

Annotation. The article is devoted to the problem of prevention of official crimes among law enforcement officers at the stage of their professional training in departmental educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Corruption crime in law enforcement agencies is not only a legal, but also a deep pedagogical problem, since its origins are often associated with shortcomings in professional education, deformed value orientations and a weak formation of an anti-corruption worldview at the learning stage. The author substantiates that effective prevention should begin not from the moment an employee is appointed to a position, but much earlier — during

©Нурутдинов И.И., Караваев А.А.,
Жукова А.И.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-24

his studies at a departmental university. The article highlights and characterizes the key pedagogical conditions, the implementation of which makes it possible to reduce the risks of corrupt behavior among future employees. These conditions include the purposeful formation of an anti-corruption worldview based on the integration of the content of legal and socio-humanitarian disciplines.; the organization of the socio-cultural environment of the university, contributing to the interiorization of moral and legal norms; the introduction of active teaching methods, including case technologies and scenario modeling of situations of professional and moral choice; the use of mentoring potential to consolidate patterns of impeccable professional behavior; psychological and pedagogical support of the process of professional adaptation of cadets. Special attention is paid to the role of self-education as an internal mechanism that ensures the individual's resistance to corruption. The practical significance of the research lies in the possibility of using the proposed pedagogical conditions in the development of anti-corruption education programs, educational work plans and the content of academic disciplines.

Keywords: pedagogical conditions, prevention of official crimes, corruption, anti-corruption worldview, law enforcement officers.

References

1. Abidov R.R., Kardanov A.R. Mentoring for entry-level personnel of the Russian Interior Ministry as a condition for developing their professional responsibility // Problems of Modern Pedagogical Education. 2022. No. 74-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-nachinayuschih-sotrudnikov-mvd-rossii-kak-uslovie-formirovaniya-ih-professionalnoy-otvetstvennosti (accessed: 13.02.2026).
2. Bessarabov A.N., Semiglazov A.G., Ivanov S.I. Specifics of applying active teaching methods in higher education institutions of the Russian Interior Ministry: from theory to the practice of professional training // Human Progress. 2025. No. 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-vuzah-sistemy-mvd-rossii-ot-teorii-k-praktike-professionalnoy-podgotovki (accessed: 13.02.2026).
3. Zabavka V.I., Vorobyev V.F., Khazov E.N. Key directions and features of legal education and self-education for cadets and students at educational institutions of the Russian Interior Ministry, aimed at fostering an anti-corruption mindset // Psychology and Pedagogy of Professional Service. 2020. No. 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-osobennosti-pravovogo-vospitaniya-i-samovospitaniya-kursantov-i-slushateley-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd (accessed: 13.02.2026).
4. Rybalkin D.A. Socio-pedagogical conditions for the formation of an anti-corruption stance among cadets at higher education institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs through socio-cultural activities // Vestnik KazGUKI. 2014. No. 4-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-antikorruptsionnoy-pozitsii-kursantov-vuzov-mvd-rossii-sredstvami-sotsialno (accessed: 13.02.2026).
5. Titova O.A. Pedagogical conditions for the formation of an anti-corruption culture among cadets at higher education institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs during the educational process // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya [Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education]. 2025. No. 2.

©Нурутдинов И.И., Караваев А.А.,
Жукова А.И.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-24