Ссылка для цитирования этой статьи:

Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В., Шайхутдинов И.Ш. Междисциплинарный подход в преподавании специальных дисциплин как средство формирования целостной картины профессиональной деятельности у курсантов и слушателей вузов МВД России // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 4. С. 27. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_4/Khalilullin.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Халилуллин Фаиль Фаргатович
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры физической подготовки,
Казанский юридический институт МВД России,
г. Казань, Российская Федерация

Черячукин Александр Вячеславович
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Ростовский юридический институт МВД России,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
старший лейтенант полиции

Шайхутдинов Ильгиз Шамильевич
преподаватель кафедры специальной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
капитан полиции

Аннотация. В статье рассматривается проблема реализации междисциплинарного подхода в преподавании специальных дисциплин в образовательных организациях высшего образования системы МВД России. Актуальность исследования обусловлена объективным противоречием между комплексным, интегративным характером реальной служебной деятельности выпускников и традиционной предметно-центрированной моделью обучения. Авторами обосновывается, что междисциплинарный подход выступает не просто как один из методических приёмов, а как системообразующий принцип организации образовательного процесса, позволяющий сформировать у курсантов и слушателей целостную картину будущей профессиональной деятельности. Выделяются и характеризуются уровни реализации междисциплинарного подхода: содержательный (интеграция учебных программ и

©Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В.,
Шайхутдинов И.Ш.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28

тематических планов), технологический (использование интерактивных и имитационных методов обучения) и оценочный (комплексный контроль сформированности междисциплинарных компетенций). Обосновывается, что эффективность междисциплинарного подхода достигается только при условии системной координации деятельности всех кафедр и преподавателей, участвующих в подготовке специалистов.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, специальные дисциплины, целостная картина профессиональной деятельности, курсанты и слушатели, вузы МВД России.

Введение

Современная система профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России находится в состоянии перманентного реформирования, что обусловлено как изменением характера оперативно-служебной деятельности, так и требованиями времени. Как справедливо отмечает В.А. Азаров, «профессиональное образование должно быть направлено на формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, способной мыслить, действовать, принимать решения, реализовывать их в жизни» [2, с. 24]. Однако, как показывает практика, традиционная предметно-центрированная модель обучения, при которой каждая учебная дисциплина преподаётся изолированно от других, не в полной мере отвечает этим требованиям.

В этой связи особую значимость приобретает междисциплинарный подход, позволяющий преодолеть разобщённость научных знаний и представить процесс профессиональной подготовки как единую, внутренне связанную систему. Как подчёркивают Е.В. Архипова и И.С. Антонова, «инновационные процессы в образовательной системе вузов МВД направлены на формирование профессиональных компетенций у сотрудников полиции, реализацию которых необходимо осуществлять через профессиональную направленность образовательного процесса с использованием междисциплинарного подхода» [3, с. 152].

Междисциплинарный подход в профессиональном образовании представляет собой методологическую ориентацию, предполагающую интеграцию содержания, методов и форм обучения различных учебных дисциплин для формирования у обучающихся целостного представления об объекте изучения и способах деятельности с ним.

В контексте подготовки сотрудников ОВД междисциплинарный подход приобретает особое звучание. Как отмечает В.Н. Авдюкова, «междисциплинарные учебные модули соединяют междисциплинарное проектирование содержания образования, междисциплинарные технологии обучения, единое информационно-образовательное

©Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В.,
Шайхутдинов И.Ш.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28

пространство, интегративные методы контроля и оценки результатов освоения образовательной программы» [1, с. 27].

Материалы и методы

В работе использован комплекс теоретических методов: анализ и синтез научной литературы, систематизация, обобщение педагогического опыта, моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ. Исследование базируется на фундаментальных положениях педагогики высшей школы, компетентностного подхода и теории профессионального образования. Основу работы составили научные труды отечественных авторов, посвященные проблемам междисциплинарной интеграции, профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также модернизации образовательного процесса в ведомственных вузах.

Результаты и обсуждение

Сущность междисциплинарного подхода в вузах МВД России.

А.Р. Беляева и С.Р. Кудашева, исследуя проблему повышения эффективности учебного процесса в юридических вузах, приходят к выводу, что «органичной и эффективной формой реализации межпредметных связей и оптимизации учебного процесса» является интеграция содержания родственных дисциплин, что «даёт возможность конструировать учебный материал высокой степени обобщённости и концентрированности» [5, с. 168].

Важно подчеркнуть, что междисциплинарный подход не отрицает необходимости изучения отдельных дисциплин, но требует пересмотра их содержания и методики преподавания в направлении усиления связей между ними. Как обосновывает О.В. Герасимова, «основным механизмом осуществления междисциплинарного подхода выступает межпредметная интеграция, которая в процессе обучения выполняет ряд функций: методологическую, развивающую, технологическую, организационную, системообразующую» [6, с. 65].

Специальные дисциплины как база для междисциплинарной интеграции.

Под специальными дисциплинами в системе высшего образования МВД России понимается совокупность учебных предметов, которые непосредственно моделируют содержание будущей профессиональной деятельности и формируют у курсантов и слушателей специфические профессиональные компетенции.

К числу таких дисциплин относятся: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Оперативно-розыскная деятельность», «Административная

©Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В.,
Шайхутдинов И.Ш.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28

деятельность полиции», «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка», «Физическая подготовка» и многие другие.

Особенность специальных дисциплин заключается в том, что каждая из них моделирует определённую сторону профессиональной деятельности: правовую, процессуальную, тактическую, техническую, физическую. Однако в реальной служебной деятельности все эти стороны выступают в единстве. Именно поэтому изолированное изучение специальных дисциплин без выявления и использования связей между ними не позволяет сформировать у обучающихся целостной картины профессиональной деятельности.

Формирование целостной картины профессиональной деятельности у курсантов и слушателей выступает в качестве стратегической цели междисциплинарного подхода. Под целостной картиной профессиональной деятельности понимается интегративное личностное образование, включающее: представление о системе профессиональных задач, решаемых сотрудником ОВД в различных сферах деятельности; понимание взаимосвязи и взаимозависимости различных аспектов профессиональной деятельности (правового, тактического, психологического, физического); способность синтезировать знания из различных дисциплин при решении комплексных профессиональных задач; умение видеть профессиональную ситуацию в её целостности, а не как набор изолированных правовых, тактических или технических проблем.

Как подчёркивает Н.Н. Суркина, «эффективность профессионального образования в значительной степени зависит от совокупности условий, стимулирующих вовлечение обучающихся как в формирование собственного знания, так и в управление образовательным процессом» [9, с. 53].

А.В. Ефремов, И.А. Трегубова и Е.О. Ефремова, анализируя особенности профессиональной подготовки в вузах МВД России, обосновывают, что «выстраивание обучения на основе междисциплинарных связей» является «важным педагогическим условием успешности обучения курсантов и слушателей» и «эффективным фактором интенсификации их профессиональной подготовки» [7, с. 221].

Реализация междисциплинарного подхода в образовательном процессе вуза МВД России предполагает его осуществление на нескольких взаимосвязанных уровнях.

Первый уровень - содержательный**.** На данном уровне междисциплинарность обеспечивается через интеграцию учебных программ и тематических планов различных дисциплин. Как отмечают С.Г. Ларьков и И.В. Михальченко, «технология разработки междисциплинарных образовательных программ в военном вузе должна опираться на компетентностный подход» и включать «выделение интегрированных целей обучения,

©Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В.,
Шайхутдинов И.Ш.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28

конструирование инвариантного содержания, проектирование педагогических условий» [8, с. 91].

Практическая реализация этого уровня предполагает: согласование тематических планов смежных дисциплин для устранения дублирования и выявления точек сопряжения; выделение сквозных профессиональных задач, решение которых требует знаний из разных дисциплин; разработку междисциплинарных модулей, объединяющих содержание нескольких учебных предметов вокруг общей темы или проблемы.

Второй уровень - технологический**.** Данный уровень предполагает использование методов и форм обучения, которые сами по себе носят междисциплинарный характер. К числу таких методов относятся: ситуационное моделирование (разбор конкретных профессиональных ситуаций, требующих комплексного применения знаний); междисциплинарные деловые и ролевые игры;

проектные методы обучения, предполагающие выполнение комплексных заданий междисциплинарного характера; кейс-технологии с использованием материалов реальных уголовных дел и административных производств.

Как подчёркивает А.Р. Беляева, «активные методы обучения способствуют формированию и развитию аналитического и критического мышления, навыков профессионального общения, взаимодействия и сотрудничества», что особенно важно при реализации междисциплинарного подхода [4, с. 48].

Третий уровень - оценочный. Реализация междисциплинарного подхода требует пересмотра системы контроля и оценки результатов обучения. Традиционные формы контроля (экзамены и зачёты по отдельным дисциплинам) не позволяют оценить способность обучающегося к интеграции знаний из различных областей.

Анализ научной литературы и практики обучения в вузах МВД России позволяет выделить совокупность организационно-педагогических условий, необходимых для эффективной реализации междисциплинарного подхода.

Первое условие - координация деятельности кафедр. Как обосновывают Е.В. Архипова и И.С. Антонова, междисциплинарный подход предполагает не просто обмен информацией между преподавателями, а «организацию взаимодействия всех звеньев учебного процесса на основе сотрудничества» [3, с. 154].

Второе условие - создание учебно-методического обеспечения**.** Это разработка междисциплинарных учебных пособий, сборников ситуационных задач, методических рекомендаций для преподавателей по организации междисциплинарного обучения.

©Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В.,
Шайхутдинов И.Ш.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28

Четвёртое условие - формирование информационно-образовательной среды. Как отмечает А.А. Тарасова, эффективность междисциплинарного подхода повышается при использовании современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к учебным материалам по всем дисциплинам и инструментам для их интеграции [10, с. 109].

Несмотря на очевидные преимущества междисциплинарного подхода, его внедрение в практику работы вузов МВД России сталкивается с рядом проблем.

Во-первых, это организационная инерция: сложившаяся предметно-центрированная модель обучения с чётким разделением дисциплин и кафедр создаёт барьеры для междисциплинарной интеграции.

Во-вторых, это проблема оценки результатов: существующая система текущего и итогового контроля ориентирована на проверку знаний по отдельным дисциплинам, а не способности к их интеграции.

Как отмечает В.А. Азаров, «в целях достижения цели реформы высшей школы необходим учёт тенденций интернационализации образования, процессов информатизации образования, создание условий для адаптации участников к новым образовательным условиям» [2, с. 25].

Перспективы развития междисциплинарного подхода связаны с: разработкой и внедрением междисциплинарных образовательных программ; созданием межкафедральных учебно-методических комплексов; расширением использования активных и интерактивных методов обучения; совершенствованием системы контроля и оценки междисциплинарных компетенций.

Заключение

Междисциплинарный подход в преподавании специальных дисциплин в вузах МВД России выступает не просто как один из методических приёмов, а как системообразующий принцип организации образовательного процесса, позволяющий преодолеть фрагментарность знаний, характерную для традиционной предметно-центрированной модели обучения.

Целостная картина профессиональной деятельности, формируемая на основе междисциплинарного подхода, представляет собой интегративное личностное образование, включающее представление о системе профессиональных задач, понимание взаимосвязи различных аспектов деятельности, способность к синтезу знаний из различных дисциплин.

Реализация междисциплинарного подхода предполагает его осуществление на трёх взаимосвязанных уровнях: содержательном (интеграция учебных программ),

©Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В.,
Шайхутдинов И.Ш.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28

технологическом (использование активных методов обучения) и оценочном (комплексный контроль междисциплинарных компетенций).

Список литературы

1. Авдюкова В.Н. Междисциплинарный подход в магистерской подготовке педагогов профессионального образования и специалистов по управлению персоналом // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 25-30. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-v-magisterskoy-podgotovke-pedagogov-professionalnogo-obrazovaniya-i-spetsialistov-po-upravleniyu-personalom (дата обращения: 20.04.2026).

2. Азаров В.А. Роль и место информационных технологий в процессе обучения курсантов военных вузов // Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 7. С. 24-25. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-informatsionnyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-kursantov-voennyh-vuzov (дата обращения: 20.04.2026).

3. Архипова Е.В., Антонова И.С. Инновационные процессы в образовательной системе вузов МВД России // Современное педагогическое образование. 2024. № 4. С. 152-155. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-protsessy-v-obrazovatelnoy-sisteme-vuzov-mvd-rossii (дата обращения: 20.04.2026).

4. Беляева А.Р. Значение использования активных методов обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-2. С. 47-50. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-ispolzovaniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-vuze (дата обращения: 20.04.2026).

5. Беляева А.Р., Кудашева С.Р. Проблемы повышения эффективности учебного процесса в юридическом вузе // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». 2022. Т. 18. С. 167-171. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protsessa-v-yuridicheskom-vuze (дата обращения: 20.04.2026).

6. Герасимова О.В. Междисциплинарный подход в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров-педагогов // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 64-66. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-v-sisteme-professionalnoy-podgotovki-buduschih-bakalavrov-pedagogov (дата обращения: 20.04.2026).

7. Ефремов А.В., Трегубова И.А., Ефремова Е.О. Особенности профессиональной подготовки в вузах МВД России в современных условиях // Современное педагогическое образование.

©Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В.,
Шайхутдинов И.Ш.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28

2024. № 8. С. 220-223. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-podgotovki-v-vuzah-mvd-rossii-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 20.04.2026).

8. Ларьков С.Г., Михальченко И.В. Технология разработки междисциплинарных образовательных программ в военном вузе // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 364. С. 89-93. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-mezhdistsiplinarnyh-obrazovatelnyh-programm-v-voennom-vuze (дата обращения: 20.04.2026).

9. Суркина Н.Н. Концептуальные подходы к организации учебного процесса в вузе: современные тенденции // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2011. № 2. С. 49-60. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-vuze-sovremennye-tendentsii (дата обращения: 20.04.2026).

10. Тарасова А.А. Формирование информационно-образовательной среды вуза в рамках междисциплинарного подхода // Вестник Пензенского государственного университета. 2014. № 1 (7). С. 108-111. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-vuza-v-ramkah-mezhdistsiplinarnogo-podhoda (дата обращения: 20.04.2026).

©Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В.,
Шайхутдинов И.Ш.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28

INTERDISCIPLINARY APPROACH IN TEACHING SPECIAL DISCIPLINES AS A MEANS OF FORMING A HOLISTIC PICTURE OF PROFESSIONAL ACTIVITY AMONG CADETS AND STUDENTS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Khalilullin Fail Fargatovich
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Physical Training,
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Kazan, Russian Federation
Cheryachukin Aleksandr Vyacheslavovich
Lecturer at the Department of Tactical and Special Training,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Rostov-on-Don, Russian Federation;
Senior Lieutenant of the Police
Shaikhutdinov Ilgiz Shamilevich
Lecturer at the Department of Special Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Captain of the Police

Abstract. The article discusses the problem of implementing an interdisciplinary approach in teaching special subjects in educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The relevance of the research is due to the objective contradiction between the complex, integrative nature of the graduates' real professional activities and the traditional subject-centered learning model. The authors substantiate that the interdisciplinary approach acts not just as one of the methodological techniques, but as a system-forming principle of the organization of the educational process, allowing cadets and trainees to form a holistic picture of future professional activities. The levels of implementation of the interdisciplinary approach are distinguished and characterized: substantive (integration of curricula and thematic plans), technological (use of interactive and imitative teaching methods) and evaluative (comprehensive control of the formation of interdisciplinary competencies). It is proved that the effectiveness of an interdisciplinary approach is achieved only under the condition of systematic coordination of the activities of all departments and teachers involved in the training of specialists.

Keywords: interdisciplinary approach, special disciplines, holistic picture of professional activity, cadets and students, universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

References

1. Avdyukova V.N. Interdisciplinary approach in the master's-level training of vocational education instructors and human resource management specialists // Professional Education in the Modern World. 2016. Vol. 6. No. 1. pp. 25–30. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-v-magisterskoy-podgotovke-pedagogov-professionalnogo-obrazovaniya-i-spetsialistov-po-upravleniyu-personalom (accessed: 20.04.2026).
2. Azarov V.A. The role and place of information technologies in the training process for cadets at military higher education institutions // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2007. No. 7. pp. 24–25. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-informatsionnyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-kursantov-voennyh-vuzov (accessed: 20.04.2026).

©Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В.,
Шайхутдинов И.Ш.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28

3. Arkhipova E.V., Antonova I.S. Innovative processes in the educational system of higher education institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs // Modern Pedagogical Education. 2024. No. 4. pp. 152–155. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-protsessy-v-obrazovatelnoy-sisteme-vuzov-mvd-rossii (accessed: 20.04.2026).
4. Belyaeva A.R. The significance of using active teaching methods in higher education // Problems of Modern Pedagogical Education. 2024. No. 82-2. pp. 47–50. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-ispolzovaniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-vuze (accessed: 20.04.2026).
5. Belyaeva A.R., Kudasheva S.R. Challenges in Improving the Efficiency of the Educational Process in a Law School // Scientific Notes of the Kazan Branch of the Russian State University of Justice. 2022. Vol. 18. pp. 167–171. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protsessa-v-yuridicheskom-vuze (accessed: 20.04.2026).
6. Gerasimova O.V. An Interdisciplinary Approach in the Professional Training System for Future Bachelor-Level Educators // World of Science, Culture, and Education. 2019. No. 3 (76). pp. 64–66. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-v-sisteme-professionalnoy-podgotovki-buduschih-bakalavrov-pedagogov (accessed: 20.04.2026).
7. Efremov A.V., Tregubova I.A., Efremova E.O. Specifics of Professional Training in Higher Education Institutions of the Russian Interior Ministry under Modern Conditions // Modern Pedagogical Education. 2024. No. 8. pp. 220–223. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-podgotovki-v-vuzah-mvd-rossii-v-sovremennyh-usloviyah (accessed: 20.04.2026).
8. Larkov S.G., Mikhalchenko I.V. Technology for Developing Interdisciplinary Educational Programs in a Military Higher Education Institution // Bulletin of Tomsk State University. 2012. No. 364. pp. 89–93. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-mezhdistsiplinarnyh-obrazovatelnyh-programm-v-voennom-vuze (accessed: 20.04.2026).
9. Surkina N.N. Conceptual Approaches to Organizing the Educational Process in a Higher Education Institution: Modern Trends // Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2011. No. 2. pp. 49–60. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-vuze-sovremennye-tendentsii (accessed: 20.04.2026).
10. Tarasova A.A. Formation of an Information-Educational Environment in a Higher Education Institution within the Framework of an Interdisciplinary Approach // Bulletin of Penza State University. 2014. No. 1 (7). pp. 108–111. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-vuza-v-ramkah-mezhdistsiplinarnogo-podhoda (accessed: 20.04.2026).

©Халилуллин Ф.Ф., Черячукин А.В.,
Шайхутдинов И.Ш.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-28