Ссылка для цитирования этой статьи:

Караваев А.А., Цецулина И.А., Алексеев А.О. Педагогический процесс в вузах МВД России: структура, содержание и особенности организации // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 4. С. 19. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_4/Karavaev.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-21.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗАХ МВД РОССИИ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Караваев Александр Александрович
кандидат юридических наук,
доцент, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел,
Воронежский институт МВД России,
г. Воронеж, Российская Федерация;
подполковник полиции

Алексеев Антон Олегович
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Ростовский юридический институт МВД России,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
майор полиции

Цецулина Ирина Александровна
преподаватель кафедры профессиональной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России;
майор полиции

Аннотация. В статье рассматривается организация образовательно-воспитательного процесса в ведомственных вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации. Авторами последовательно раскрываются сущностные характеристики, структурные элементы и содержательное наполнение педагогической системы, сложившейся в данных образовательных организациях. Отдельное внимание уделяется факторам, определяющим её специфику: правовому статусу учебных заведений системы МВД, характеру обучения, а также необходимости одновременного формирования у курсантов и слушателей не только профессиональных знаний и умений, но и физической выносливости, психологической устойчивости и волевых качеств.

В качестве методологической основы исследования выступают системный и компетентностный подходы. Показано, что первый позволяет представить педагогический процесс как целостное единство взаимосвязанных компонентов, а второй обеспечивает

©Караваев А.А., Цецулина И.А.,
Алексеев А.О.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-21

ориентацию на реальные виды служебно-профессиональной деятельности. Подробно анализируются такие ключевые особенности, как обязательная интеграция обучения и воспитания, приоритет физической подготовки, возвращение (и переосмысление) института наставничества, а также последовательная работа по формированию профессионального мировоззрения будущих сотрудников органов внутренних дел.

Кроме того, в работе обозначены основные противоречия, характерные для современного этапа развития ведомственного образования: между нормативной регламентацией и потребностью в индивидуализации обучения, между устоявшимися методами преподавания и внедрением новых образовательных технологий.

Ключевые слова: педагогический процесс, вузы МВД России, профессиональная подготовка, системный подход, компетенции, профессиональное мировоззрение, наставничество, курсанты.

Введение

Образовательные организации системы МВД России занимают особое место в системе образования - они не только транслируют профессиональные знания и формируют практические умения, но и осуществляют целенаправленное воспитание личности сотрудника полиции, обладающего высокими морально-нравственными качествами, патриотизмом и готовностью к выполнению служебного долга. Как справедливо отмечает Ю.И. Печерский, «образование в вузах МВД России должно формировать у курсантов позитивное профессиональное мировоззрение, ценности и убеждения, которые удовлетворяют запросы российского общества и соответствуют его основным задачам» [5].

Педагогический процесс в вузах МВД России представляет собой сложное, многокомпонентное и динамичное явление, органично сочетающее в себе черты высшего юридического и военного образования. Его специфика детерминируется рядом факторов: особым правовым статусом образовательных организаций системы МВД, режимными условиями обучения, необходимостью формирования у выпускников не только когнитивных, но и физических, волевых и психологических качеств.

Педагогический процесс в ведомственных образовательных организациях базируется на совокупности методологических подходов, среди которых ключевое место занимает системный подход. Как отмечают В.В. Хорольский, Н.В. Стеценко и И.С. Шарафутдинов, «системный подход позволяет рассматривать образовательный процесс как целостную систему взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью и функционирующих в соответствии с определенными принципами» [6].

©Караваев А.А., Цецулина И.А.,
Алексеев А.О.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-21

Системный подход в обучении курсантов и слушателей актуален в силу комплексного характера профессиональной деятельности сотрудника полиции, требующей интеграции знаний из различных областей (права, психологии, криминалистики и др.), а также динамичности оперативной обстановки и необходимости межведомственного взаимодействия. Системный подход способствует формированию целостного представления о профессиональной деятельности, развитию аналитического мышления и способности прогнозировать последствия своих действий .

Другим значимым методологическим основанием выступает компетентностный подход, реализуемый в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Л.В. Кузнецова подчеркивает, что «современное образование характеризуется новым подходом к его содержанию, технологии обучения и формированию новой личности преподавателя» [3]. В контексте вузов МВД особое значение приобретает формирование универсальных компетенций, обеспечивающих подготовленность будущих сотрудников к педагогической деятельности, работе с личным составом и правовоспитательной работе.

Важным дополнением к названным подходам является гуманитарно-антропологический подход, который, по мнению Е.Ю. Иванова, «постулирует специально созданное со-бытийное сообщество наставников и наставляемых» [1]. Этот подход акцентирует внимание на личностном развитии курсанта, его самоорганизации и самореализации в процессе профессионализации.

Педагогический процесс в вузах МВД России включает в себя два неразрывно связанных компонента - обучение и воспитание. В.А. Котляров, анализируя социальные основания организации образовательно-воспитательного процесса, приходит к выводу о необходимости «сбалансированной модели развития», сочетающей социальную и культурную тенденции. Образование в данном контексте рассматривается как «синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации» [2].

Обучение в вузах МВД характеризуется практико-ориентированным характером. Содержание учебных программ дифференцируется в зависимости от категорий обучающихся, их должностного предназначения и статуса (курсанты, слушатели профессиональной подготовки, повышения квалификации). Процессуальное оформление и содержательное наполнение обучения определены нормативно-правовой базой и «не допускают вольных трактовок и безосновательных изменений».

Воспитание в ведомственном вузе направлено на формирование профессионального мировоззрения, которое, как отмечает О.А. Ласточкина, представляет собой «личностный

©Караваев А.А., Цецулина И.А.,
Алексеев А.О.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-21

феномен, основанный на научной картине мира, формах и методах научного познания, взглядах, убеждениях, ценностях личности» [4].

На основании изложенного выделим основные особенности организации педагогического процесса в вузах МВД России:

1. Педагогический процесс в вузах МВД протекает в условиях строгой регламентации, что находит выражение в распорядке дня, включающем утреннюю физическую зарядку, учебные занятия, самостоятельную подготовку и спортивно-массовые мероприятия. Эта особенность накладывает отпечаток на все компоненты педагогического процесса, формируя у курсантов навыки самоорганизации, дисциплинированности и ответственности.

2. Физическая подготовка занимает особое место в системе профессиональной подготовки. В процессе физической подготовки реализуются общепедагогические методы (демонстрация, рассказ, повторение), однако их применение адаптировано к специфике формирования двигательных навыков в экстремальных условиях.

3. В вузах МВД России возрождается институт наставничества, который выступает эффективным средством формирования навыков самоорганизации у курсантов первого курса. Двухвекторная форма наставничества (одновременное сопровождение наставником-сотрудником и наставником-старшекурсником) способствует успешной профессиональной адаптации и самореализации первокурсников.

Анализ современного состояния педагогического процесса в вузах МВД России позволяет выявить противоречие между социальной и культурной ориентацией образования, между старыми и новыми методами преподавания.

Эффективность педагогического процесса в ведомственных образовательных организациях зависит от разрешения существующих противоречий между традиционными и инновационными подходами, между социальными запросами и личностным развитием обучающихся, между нормативной регламентацией и необходимостью индивидуализации обучения.

Список литературы

1. Иванов Е.Ю. Формирование навыков самоорганизации у курсантов первого курса образовательных организаций МВД России с помощью наставничества // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2025. № 1 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-samoorganizatsii-u-kursantov-pervogo-kursa-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii-s-pomoschyu-nastavnichestva (дата обращения: 13.04.2026).

©Караваев А.А., Цецулина И.А.,
Алексеев А.О.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-21

2. Котляров В.А. Социальные основания организации образовательно-воспитательного процесса в высшей школе МВД // Общество и право. 2012. № 3 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-osnovaniya-organizatsii-obrazovatelno-vospitatelnogo-protsessa-v-vysshey-shkole-mvd (дата обращения: 13.04.2026).

3. Кузнецова Л.В. Дисциплины психолого-педагогической подготовки как основа формирования универсальных компетенций обучающихся по программе научно-педагогических кадров // Полицейская деятельность. 2019. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/distsipliny-psihologo-pedagogicheskoy-podgotovki-kak-osnova-formirovaniya-universalnyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya-po-programme (дата обращения: 13.04.2026).

4. Ласточкина О.А. Специфика формирования мировоззрения как личностного феномена у курсантов вузов МВД России / О.А. Ласточкина // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах, Воронеж, 29 мая 2013 года. Том 2. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. С. 366-369. EDN VPWHOX.

5. Печерский Ю.И. Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах мвд россии профессионального мировоззрения // Полицейская деятельность. 2024. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-formirovaniya-u-obuchayuschihsya-v-vuzah-mvd-rossii-professionalnogo-mirovozzreniya (дата обращения: 13.04.2026).

6. Хорольский В.В., Стеценко Н.В., Шарафутдинов И.С. Системный подход в обучении курсантов и слушателей вузов системы МВД России: теория и практика повышения эффективности профессиональной подготовки // Human Progress. 2025. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-obuchenii-kursantov-i-slushateley-vuzov-sistemy-mvd-rossii-teoriya-i-praktika-povysheniya-effektivnosti (дата обращения: 13.04.2026).

©Караваев А.А., Цецулина И.А.,
Алексеев А.О.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-21

THE PEDAGOGICAL PROCESS IN THE UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA: STRUCTURE, CONTENT AND FEATURES OF THE ORGANIZATION

Karavaev Aleksandr Aleksandrovich
Candidate of Legal Sciences,
Associate Professor, Department of Administrative Activity of Internal Affairs Bodies,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Voronezh, Russian Federation;
Lieutenant Colonel of the Police

Tsetsulina Irina Aleksandrovna
Lecturer, Department of Professional Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;
Major of the Police

Alekseev Anton Olegovich
Lecturer, Department of Tactical-Special Training,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Rostov-on-Don, Russian Federation;
Major of the Police

Abstract. The article discusses the organization of the educational process in departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The authors consistently reveal the essential characteristics, structural elements and content of the pedagogical system that has developed in these educational organizations. Special attention is paid to the factors determining its specifics: the legal status of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs, the nature of training, as well as the need for the simultaneous formation of cadets and trainees not only professional knowledge and skills, but also physical endurance, psychological stability and strong-willed qualities.

The methodological basis of the research is the systematic and competence-based approaches. It is shown that the first allows us to present the pedagogical process as an integral unity of interrelated components, and the second provides orientation to real types of professional activity. Key features such as the mandatory integration of education and upbringing, the priority of physical fitness, the return (and rethinking) of the institution of mentoring, as well as consistent work on the formation of a professional worldview of future employees of law enforcement agencies are analyzed in detail.

In addition, the paper identifies the main contradictions characteristic of the current stage of development of departmental education: between regulatory regulations and the need for individualization of learning, between established teaching methods and the introduction of new educational technologies.

Keywords: pedagogical process, universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, professional training, systematic approach, competencies, professional worldview, mentoring, cadets.

References

1. Ivanov E.Yu. Developing Self-Organization Skills in First-Year Cadets at Educational Institutions of the Russian Interior Ministry through Mentoring // Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2025. No. 1 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-samoorganizatsii-u-kursantov-pervogo-kursa-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii-s-pomoschyu-nastavnichestva (accessed: 13.04.2026).

©Караваев А.А., Цецулина И.А.,
Алексеев А.О.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-21

2. Kotlyarov V.A. Social Foundations for Organizing the Educational and Upbringing Process in Higher Education Institutions of the Interior Ministry // Society and Law. 2012. No. 3 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-osnovaniya-organizatsii-obrazovatelno-vospitatelnogo-protsessa-v-vysshey-shkole-mvd (accessed: 13.04.2026).
3. Kuznetsova L.V. Psychological and Pedagogical Training Disciplines as a Basis for Developing Universal Competencies in Students Enrolled in Scientific-Pedagogical Personnel Programs // Police Activity. 2019. No. 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/distsipliny-psihologo-pedagogicheskoy-podgotovki-kak-osnova-formirovaniya-universalnyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya-po-programme (accessed: 13.04.2026).
4. Lastochkina O.A. Specifics of the Formation of a Worldview as a Personal Phenomenon among Cadets at Higher Education Institutions of the Russian Interior Ministry / O.A. Lastochkina // Current Issues in the Activities of the Penal System: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. In 2 volumes, Voronezh, May 29, 2013. Vol. 2. Voronezh: "Nauchnaya Kniga" Publishing and Printing Center, 2013. pp. 366–369. EDN VPWHOX.
5. Pechersky Yu.I. A Conceptual Model for the Formation of a Professional Worldview among Students at Higher Education Institutions of the Russian Interior Ministry // Police Activity. 2024. No. 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-formirovaniya-u-obuchayuschihsya-v-vuzah-mvd-rossii-professionalnogo-mirovozzreniya (accessed: April 13, 2026).
6. Khorolsky V.V., Stetsenko N.V., Sharafutdinov I.S. A Systems Approach to the Training of Cadets and Students at Higher Education Institutions of the Russian Interior Ministry: Theory and Practice of Enhancing the Effectiveness of Professional Training // Human Progress. 2025. No. 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-obuchenii-kursantov-i-slushateley-vuzov-sistemy-mvd-rossii-teoriya-i-praktika-povysheniya-effektivnosti (accessed: April 13, 2026).

©Караваев А.А., Цецулина И.А.,
Алексеев А.О.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-21