Ссылка для цитирования этой статьи:

Калмыков З.Ю. Воздействие условий, затрудняющих восприятие учебного материала, на эффективность формирования специально-прикладных качеств во время занятий по физической подготовке сотрудников МВД // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 4. С. 18. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_4/Kalmykov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-20.

ВОЗДЕЙСТВИЕ УСЛОВИЙ, ЗАТРУДНЯЮЩИХ ВОСПРИЯТИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КАЧЕСТВ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ МВД

Калмыков Залим Юрьевич
старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),
Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации,
г. Нальчик, Российская Федерация

Аннотация. Число доступных для применения и требования к качеству сформированности профессиональных навыков сотрудников правоохранительных органов, в сегодняшних условиях борьбы с преступностью, неуклонно увеличивается и повышается соответственно. Нарушители закона используют новые, неизвестные ранее способы мошенничества, обмана и злоупотребления доверием, распространения запрещенных веществ, трансляции экстремистской идеологии, реализуют проявления насильственной и корыстно-насильственной преступности. Для этого ими приискиваются технические новшества, достижения оружейного производства, программное обеспечение. Организованная преступность и группы лиц, занимающиеся диверсионно-разведывательной деятельностью и вовсе по степени внимания к подготовке исполнителей противоправных актов, нередко опережают силовые структуры, ведя превентивную работу по части физической, огневой и тактико-специальной подготовки своих бойцов. В этих условиях компетентность полицейского и его разностороннее служебно-прикладное развитие, практический опыт и личные качества приобретают важнейшее значение и могут стать решающим обстоятельством в деле поддержания правопорядка в государстве. Одновременно, изменения окружающей действительности должны сказываться и на подготовительной методике правоприменителей где во главу угла необходимо ставить повышение эффективности профессиональной практической деятельности.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел, физическая подготовка, педагогические условия, затрудняющие факторы, специально-прикладные качества, формирование двигательных навыков.

Введение

Все аспекты профессиональной подготовки полицейским необходимо сначала привить и далее поддерживать благодаря постоянной профилактической (либо практической) апробации. Научившись метко стрелять из табельного оружия однажды, впоследствии, не оттачивая данное умение, сотрудник ОВД не сможет продемонстрировать аналогичный результат, так как постепенно утратится и физическое (мышечное) представление, и сознательный образ специфической работы. Тот же принцип, даже с большей степенью уместности, можно распространить и на физическую подготовку сотрудников полиции– здесь простой и отсутствие тренировочного воздействия неуклонно вызовут регресс возможностей, чего действующим правоприменителям никак нельзя допускать.

Материалы и методы

Материалами исследования выступили научные публикации и методические разработки по проблематике физической и тактико-специальной подготовки в органах внутренних дел, включая научные работы отечественных исследователей, а также материалы международной научно-практической конференции по вопросам развития рукопашного боя [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]. Дополнительно анализировались нормативные правовые акты, регламентирующие применение физической силы сотрудниками полиции, ведомственные инструкции и учебные программы по физической подготовке для образовательных организаций МВД России и территориальных органов. В ходе работы применялся метод теоретического анализа и обобщения, позволивший систематизировать существующие представления о сбивающих факторах и их классификации. С помощью метода моделирования были выделены две основные категории затрудняющих условий: объективные внешние обстоятельства (неблагоприятные погодные условия, плохое освещение, шумовое и световое воздействие, скопление людей, механические помехи) и внутреннее состояние сотрудника (эмоции, переживания, страх последствий применения силы). Для изучения влияния физического утомления на эффективность выполнения боевых приемов использовался метод педагогического наблюдения, в рамках которого анализировалась техника выполнения упражнений курсантами и слушателями в условиях «работы на фоне усталости» – после предварительной беговой, силовой или координационной нагрузки. Также

применялся метод сравнительного анализа, позволивший сопоставить результаты отработки приемов в стандартных условиях (со свежими силами, в привычной обстановке) и в условиях действия сбивающих факторов (смена партнёра, внезапная замена ассистента, имитация шума, изменение погодных условий при проведении занятий на открытом воздухе). Для оценки степени сформированности устойчивости к затрудняющим факторам использовались методы экспертной оценки и самооценки участников учебно-тренировочного процесса. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе образовательных организаций МВД, общая продолжительность исследования составила два года. В ходе экспериментальной работы осуществлялось внедрение методики использования сбивающих факторов в практические занятия по физической подготовке, после чего фиксировались изменения в качестве выполнения приёмов задержания, силового воздействия и тактического реагирования. Обработка полученных данных проводилась методами качественного и количественного анализа. Все используемые методы соответствовали этическим нормам педагогических исследований и не создавали угрозы для жизни и здоровья участников. Таким образом, применённый методологический аппарат позволил полноценно изучить проблему, выявить педагогические условия и механизмы формирования устойчивости к сбивающим факторам, а также разработать практические рекомендации по организации занятий по физической подготовке сотрудников МВД России.

Результаты исследования и обсуждение

Условия первоначального обучения и дальнейшего сохранения возможности применить физические качества для решения практической задачи, провести специализированный прием силового воздействия, сориентироваться в случае необходимости группового взаимодействия также очень важны, так как могут позволить сотруднику полиции в столкновении с противником продемонстрировать преимущество в эффективности и преодолеть сопротивление. В зависимости от учебно-тренировочной задачи, особенностей процесса обучения, специфики конкретных представителей личного состава ОВД и их должностного предназначения эти условия разнятся, могут варьироваться, но всегда обоснованно рассматриваются в качестве компонента образовательного процесса, при верном применении которого итоговый уровень владения материалом у аудитории можно повысить, ориентировать ее на практическое применение изученного массива данных, разнообразить арсенал умений.

На наш взгляд, одним из рациональных решений является использование на занятиях по физической подготовке сбивающих факторов, с целью ознакомления будущих или

повышающих квалификацию сотрудников полиции с действиями в затрудненных условиях, а также формирования у них устойчивости к внешним и внутренним раздражителям. Прежде всего при изучении методики использования сбивающих факторов в физической подготовке необходимо установить, что представляют собой эти затрудняющие обстоятельства. Сбивающие факторы – это любые формы воздействия и внешние или внутренние явления, затрудняющие координационную деятельность, отрицательно влияющие на концентрацию и точность выполнения движений. Условно их можно разделить на две категории: 1. Объективные внешние обстоятельства, влияющие на результат применения физической силы или боевых приемов борьбы. Это обширная категория, включающая в себя неблагоприятные погодные условия, плохое освещение или темное время суток, шумовое или световое воздействие, неожиданную реакцию окружающих, большое скопление людей, психологическое давление и агрессия со стороны противника, механические помехи и многое другое. 2. Внутреннее состояние – это эмоции и переживания, возникающие у сотрудника в связи с необходимостью применения физической силы или насильственного воздействия, например, ограничения свободы передвижения [1]. Преодоление и отработка влияния последних в рамках учебно-тренировочного процесса более затруднена, так как помимо прочего обычно требует детального психологического разбора.

Отдельным обстоятельством, влияние которого подсознательно препятствует сотруднику полиции применять физическую силу, даже в случаях, когда это объективно необходимо, является опасение за последствия и возможность оказаться виновным в причинении повреждений, не сопоставимых со степенью общественной опасности, которые могут быть впоследствии расценены как превышение должностных полномочий. Путей решения данной проблемы в рамках подготовительного процесса, как минимум, два. Первый заключается в необходимости детального изучения нормативных ведомственных актов, ФЗ «О полиции» и иных правоустанавливающих документов, для того чтобы уметь соотносить собственные действия с законодательными велениями, а также квалифицировать бытовые случаи, возникающие в рамках исполнения служебных обязанностей, с юридической стороны. Второй –универсальный с точки зрения всех вопросов, связанных с физической подготовкой сотрудников ОВД, предполагает постоянную отработку приемов воздействия и поддержание физических качеств на высоком уровне. В привязке с возможностью наступления санкций для полицейского за чрезмерный вред правонарушителю это означает, что правоприменитель должен уметь соизмерять собственные усилия, понимать необходимую величину их приложения в конкретных условиях, уметь дозировать эффект и минимизировать

повреждения. При достижении такого положения риск «переусердствовать» в физическом воздействии, на наш взгляд, заметно снижается.

Другим фактором, влияющим на оценку ситуации полицейским в реальном физическом конфликте, эффективность выполнения служебно-прикладных элементов (боевых приемов) и выбор тактической модели поведения является физическое утомление. В спортивной терминологии данные ситуации именуются необходимостью «работы на фоне усталости». Методологической ошибкой при обучении сотрудников ОВД применению физической силы является отработка ударной техники, бросков, приемов задержания и ограничения свободы исключительно со свежими силами. Следствием такого подхода может стать полная потеря контроля полицейским над ситуацией, когда, к примеру, рукопашной схватке с преступником предшествовало длительное преследование бегом, сбившее дыхание, либо напряжение верхнего плечевого пояса, закрепостившее мускулатуру. Представляется, что учебно-тренировочный процесс полицейских должен характеризоваться разнообразием задач, одним из вариантов которых может стать проведение спаррингов после перенесенной разнообразной нагрузки. Такое дополнение к стандартным методам воздействия позволит сотрудникам полиции вернее оценивать свои силы и предполагать те функциональные изменения в работе организма, которые следует ожидать в том или ином случае.

Возникает закономерный вопрос: каким образом возможно противодействовать сбивающим факторам? Формирование устойчивости к их воздействию происходит через овладение определенными двигательными навыками на достаточном для автоматического выполнения движений уровне. Это так называемая мышечная память, которая позволяет сохранять работоспособность даже в случае, если ракурс внимания сдвигается. Если раньше выработка устойчивых сложных навыков воспринималась скорее, как вспомогательная работа, то сейчас она является практически основой процесса обучения физической подготовке. Связано это прежде всего с большим объемом разнообразных приемов и комбинаций движений, которые необходимо знать курсанту или действующему сотруднику, а также существующей между группами приемов схожести в алгоритме выполнения. Особенную актуальность методика сбивающих факторов приобретает в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации, так как курсанты, поступающие в вуз в возрасте 17–18 лет, обладают сравнительно небольшим жизненным опытом, а их психика все еще находится на стадии формирования, а потому они наиболее восприимчивы к воздействию сбивающих факторов. В работе с курсантами задачи формирования устойчивости к внешним сбивающим факторам разрешаются труднее, нежели

с уже действующими сотрудниками, тем не менее данный вид обучения приносит большие положительные результаты [2].

Эффективным приемом является имитация внешних сбивающих факторов или использование реальных сбивающих факторов, не представляющих реальную угрозу для здоровья и безопасности участников учебно-тренировочного сеанса. Это могут быть занятия на открытом воздухе в разную погоду, симуляция шума, массовых беспорядков и других факторов, влияющих на двигательную деятельность [3]. Одним из наиболее простых в плане организации педагогических приемов может служить смена ассистента, когда изначально выбранного напарника, к манере и данным которого при отработке боевых приемов привык выполняющий их на тренировке сотрудник, незаметно для него (при работе со спины, с поворотом по команде ответственного лица) заменяет другой, отличающийся по телосложению, либо выполняющий другой элемент. Отработка фактора внезапности здесь является очень полезной и позволяет полицейским отработать готовность к различным вариантам развития событий.

Заключение

В условиях современной криминальной обстановки, когда организованная преступность и диверсионно-разведывательные группы нередко опережают силовые структуры по степени внимания к подготовке своих бойцов, компетентность полицейского, его разностороннее служебно-прикладное развитие, практический опыт и личные качества приобретают решающее значение. Традиционные подходы к физической подготовке, ориентированные на отработку приёмов в комфортных, стандартизированных условиях, перестают в полной мере отвечать реалиям служебной деятельности, которая практически всегда сопряжена с действием разнообразных сбивающих факторов. В работе обосновано, что такие факторы подразделяются на две крупные категории: объективные внешние обстоятельства (погодные условия, плохое освещение, шум, скопление людей, механические помехи) и внутреннее состояние сотрудника (эмоции, переживания, страх превысить должностные полномочия и понести санкции). Ключевое значение имеет фактор физического утомления, поскольку в реальной схватке задержанию нередко предшествует длительное преследование или иная интенсивная нагрузка. Методологической ошибкой является отработка ударной техники, бросков и приёмов задержания исключительно со свежими силами, что не формирует у полицейских готовности действовать «на фоне усталости». Доказано, что формирование устойчивости к сбивающим факторам происходит через овладение двигательными навыками на уровне, достаточном для автоматического выполнения

движений – так называемой мышечной памяти. Выработка таких устойчивых сложных навыков в современных условиях должна рассматриваться не как вспомогательная работа, а как основа процесса обучения физической подготовке, что обусловлено большим объёмом разнообразных приёмов и комбинаций, а также существующей между ними схожестью алгоритмов выполнения. Наиболее актуальной методика сбивающих факторов является в образовательных организациях МВД России, где обучаются курсанты 17–18 лет, обладающие сравнительно небольшим жизненным опытом и незавершённым формированием психики, а потому наиболее восприимчивые к дезорганизующему внешнему воздействию. Практическая реализация предложенного подхода может осуществляться через имитацию внешних сбивающих факторов или использование реальных, но не представляющих угрозы для здоровья и безопасности участников условий: проведение занятий на открытом воздухе в разную погоду, симуляция шума, массовых беспорядков, смена ассистента внезапно и без предупреждения, отработка приёмов после предварительной нагрузки. Особенно эффективным является приём с незаметной заменой напарника на другого, отличающегося телосложением или характером сопротивления, что позволяет тренировать готовность к любым вариантам развития событий. Внедрение методики сбивающих факторов в учебно-тренировочный процесс по физической подготовке сотрудников МВД России будет способствовать повышению устойчивости к внешним и внутренним раздражителям, более точному дозированию усилий при задержании, снижению риска причинения несоразмерного вреда и, как следствие, повышению общей эффективности профессиональной деятельности полицейских. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой методических комплексов по включению сбивающих факторов в различные виды профессиональной подготовки (огневой, тактико-специальной) и с созданием объективных критериев оценки сформированности устойчивости к затрудняющим условиям.

Список литературы

1. Струганов С.М., Панова О.С. Украинский С.В. Воздействие условий, затрудняющих восприятие учебного материала на эффективность формирования специально-прикладных качеств во время занятий по физической подготовке сотрудников МВД // Актуальные вопросы развития рукопашного боя: проблемы, пути решения, перспективы: сборник трудов международной научно-практической конференции. М. 5-6 октября 2023 г. Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. С. 83-86.

2. Струганов С.М., Панова О.С., Грушко В.М. Формирование умений и навыков прицельного выстрела у курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства внутренних дел России на занятиях по огневой под готовке // Наука-2020. 2022. № 3 (57). С. 71–76.

3. Соломченко М.А., Поляков Д.О. Модель формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. 2016. № 4. С. 51–60.

4. Струганов С.М., Панова О.С., Украинский С.В. Совершенствование специально-прикладных качеств на занятиях по физической подготовке с применением методики сбивающих факторов // ББК 75.716. 6 А43. 2023. Т. 5. С. 133.

5. Синенко С.А. и др. Эффективность комплексирования физической и специальной подготовки сотрудников силовых структур //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 381-384.

6. Струганов С.М. Факторы, влияющие на эффективность учебного процесса по дисциплине "физическая подготовка" в образовательных организациях МВД России / С.М. Струганов, Д.А. Гаврилов, А.С. Дзюба // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2021. № 3 (13). С. 221-226. EDN KJYOSL.

7. Струганов С.М., Баркалов С.Н., Зырянов В.С. Основы повышения умений и навыков применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции в нестандартных ситуациях служебной деятельности // Полицейская деятельность. 2020. № 3. С. 1-10.

THE IMPACT OF CONDITIONS THAT HINDER THE PERCEPTION OF EDUCATIONAL MATERIAL ON THE EFFECTIVENESS OF THE FORMATION OF SPECIAL-APPLIED QUALITIES DURING PHYSICAL TRAINING CLASSES FOR EMPLOYEES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Kalmykov Zalim Yurevich
senior lecturer of the Department of Physical Training
North Caucasus Institute of Advanced Training (branch),
Krasnodar University Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Nalchik, Russian Federation

Abstract. The number of available skills for law enforcement officers and the demands placed on them in today's crime-fighting environment are steadily increasing and increasing accordingly. Lawbreakers are using new, previously unknown methods of fraud, deception, and abuse of trust, distributing illegal substances, disseminating extremist ideology, and engaging in violent and self-serving crime. To achieve this, they seek out technological innovations, advances in weapons manufacturing, and software. Organized crime groups and groups engaged in sabotage and reconnaissance activities often outpace law enforcement agencies in their attention to training their perpetrators, conducting preventive work in physical, firearms, and tactical-special training of their personnel. Under these conditions, a police officer's competence and comprehensive professional development, practical experience, and personal qualities are paramount and can become decisive in maintaining law and order in the country. At the same time, changes in the surrounding reality must also impact the training methods of law enforcement officers, where improving the effectiveness of professional practice must be prioritized.

Key words: employees of internal affairs bodies, physical training, pedagogical conditions, complicating factors, special applied qualities, development of motor skills.

References

1. Struganov S.M., Panova O.S., Ukrainsky S.V. The impact of conditions that hinder the perception of educational material on the effectiveness of developing specialized applied qualities during physical training sessions for Russian Interior Ministry personnel // Current Issues in the Development of Hand-to-Hand Combat: Problems, Solutions, and Prospects: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, October 5–6, 2023. Moscow: V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2023, pp. 83–86.
2. Struganov S.M., Panova O.S., Grushko V.M. Developing the skills and abilities for precision shooting among cadets and students at educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs during firearms training // Nauka-2020, 2022, No. 3 (57), pp. 71–76.
3. Solomchenko M.A., Polyakov D.O. A model for developing professionally significant personal qualities in a bachelor of physical education // Physical Education and Youth Sports, 2016, No. 4, pp. 51–60.
4. Struganov S.M., Panova O.S., Ukrainsky S.V. Enhancing specialized applied qualities during physical training sessions using a methodology based on "disruptive factors" // BBK 75.716. 6 A43, 2023, Vol. 5, p. 133.
5. Sinenko S.A. et al. The effectiveness of integrating physical and specialized training for personnel in law enforcement and security agencies // Uchenye Zapiski Universiteta imeni P.F. Lesgafta, 2022, No. 1 (203). Pp. 381–384.
6. Struganov S.M. Factors Influencing the Effectiveness of the Educational Process in the Discipline "Physical Training" within Educational Organizations of the Russian Interior Ministry / S.M.

Struganov, D.A. Gavrilov, A.S. Dzyuba // Scientific Digest of the East Siberian Institute of the Russian Interior Ministry. 2021. No. 3 (13). Pp. 221–226. EDN KJYOSL.
7. Struganov S.M., Barkalov S.N., Zyryanov V.S. Fundamentals of Improving Police Officers' Skills and Proficiencies in Applying Combat Techniques during Non-Standard Situations in the Line of Duty // Police Activity. 2020. No. 3. Pp. 1–10.