Ссылка для цитирования этой статьи:

Доттуев Т.И. Применение комбинаций физического и психолого-педагогического воздействия при обучении приемам задержания правонарушителей курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 4. С. 15. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_4/Dottuev.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-19.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНАЦИЙ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРИЕМАМ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Доттуев Тенгиз Идрисович
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),
Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации
г. Нальчик, Российская Федерация

Аннотация. Существенные физические и психические нагрузки сопутствуют сотрудникам органов внутренних дел в служебной деятельности – этот тезис, на наш взгляд, не вызывает сомнений и подтверждается мнением практических работников, социальных опросов действующих и бывших правоприменителей, ученых-статистиков. Деятельность по поддержанию общественной безопасности сложна и многоаспектна, требует проявления различных личностных качеств, готовности активизации усилий и направления их приложения в любой момент. Полицейский никогда не может быть уверен с какого рода внешним раздражителем он столкнется – будет ли это необходимость юридической квалификации события, определения границ своих полномочий и непосредственных процессуальных действий по восстановлению нарушенных интересов; придется ли ему применять физическую силу и в каком виде следует проявить воздействие на правонарушителя; потребуется ли ему в конкретный момент навык стрельбы из табельного оружия или использования специальных средств или иные профессиональные компетенции.

Так как рукопашная схватка (чем по сути и является для полицейских конфликт с правонарушителем, переросший в физическое противостояние) является стрессовой ситуацией и с психологической точки зрения, то для выхода из нее победителем сотруднику правоохранительной системы важно уметь проявлять уверенность, мужественность,

решительность, минимизировать подверженность паническим проявлениям, сохранять «холодный» ум и трезво оценивать противника. Для этого в рамках подготовки используется метод сопряженного воздействия физической и психолого-педагогической адаптации, на котором, ввиду его особенностей и потенциальной эффективности, хотелось бы остановиться более подробно.

Ключевые слова: образовательные организации МВД России, подготовка курсантов и слушателей, физическая подготовка, психологическая адаптация, развитие морально-волевых качеств, метод сопряженного воздействия, приемы задержания, повышение эффективности.

Введение

Достижение приемлемого уровня важных должностных умений для сотрудника полиции связано с длительным и трудоемким подготовительным процессом. В образовательных организациях МВД России курсанты и слушатели получают представление о предстоящих служебных реалиях в ходе получения профессионального высшего образования, первоначальной подготовки, либо в формате повышения квалификации, специальных курсов, тематических семинаров и т.д. Именно ведомственные учебные центры несут основную нагрузку по части адаптации сотрудников ОВД к успешному функционированию в практических условиях.

Случаи физического столкновения полицейских с правонарушителями, сопряженного с применением силы и боевых навыков, являются одними из самых опасных в правоприменительной практике, требуют концентрации всех ресурсов, возможности мгновенной оценки контекста, четкого понимания алгоритма и последовательности действий. Подготовка к таким ситуациям в учебном процессе происходит на практических занятиях по физической подготовке, где аудитория посредством различных упражнений повышает уровень физических возможностей, а также изучает прикладные элементы воздействия и их комбинации. Преподавательским составом для повышения эффективности усвоения предмета дисциплины применяется различная методология, затрагивающая классические педагогические, спортивно-тренировочные, дисциплинарные и тактико-специальные способы влияния.

Материалы и методы

Для достижения цели исследования, заключавшейся в обосновании эффективности применения комбинаций физического и психолого-педагогического воздействия при обучении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России приемам

задержания правонарушителей, был использован комплекс теоретических и эмпирических методов научного познания. Материалами исследования послужили научные труды и публикации в области профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел работы отечественных специалистов [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], а также материалы международных научно-практических конференций, посвящённых развитию рукопашного боя и физической подготовке полицейских. Дополнительно анализировались ведомственные учебные программы дисциплины «Физическая подготовка» для образовательных организаций МВД России, методические рекомендации по проведению практических занятий по боевым приемам борьбы, а также результаты психолого-педагогических наблюдений, проведённых в Институте-факультете психологии служебной деятельности органов внутренних дел. В рамках исследования применялся метод теоретического анализа и синтеза, позволивший систематизировать существующие подходы к организации сопряжённой физической и психологической подготовки. Использовался метод сравнительного анализа, с помощью которого сопоставлялись традиционные методики обучения боевым приемам борьбы и методики, включающие элементы психофизического тренинга. Для выявления взаимосвязи между физическим и психическим состоянием курсантов в процессе отработки задерживающих действий применялся метод моделирования учебных ситуаций с распределением ролей «полицейский – правонарушитель» и введением сбивающих факторов (изменение условий освещения, внезапные звуковые сигналы, смена партнёра, изменение степени сопротивления оппонента без предварительного уведомления). Эмпирическая часть исследования основывалась на педагогическом эксперименте, в ходе которого осуществлялось внедрение элементов психофизического тренинга в практические занятия по физической подготовке с курсантами разных лет обучения. Оценка эффективности предложенной комбинации воздействий проводилась с помощью методов наблюдения, анкетирования и опроса участников, а также анализа динамики таких психологических показателей, как концентрация внимания, переключаемость, стрессоустойчивость, уровень агрессивности, волевая регуляция. Дополнительно контролировались физиологические параметры: 1. частота дыхания; 2. восстановление пульса после нагрузки; 3. координационные способности. Обработка полученных данных осуществлялась с использованием методов качественного и количественного анализа, все используемые методы соответствовали принципам педагогической этики и не наносили вреда здоровью участников образовательного процесса. Исследование проводилось в период 2021–2023 годов на базе образовательных организаций МВД России, включая Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, что обеспечило репрезентативность полученных выводов. Применённый методологический

аппарат позволил полноценно изучить проблему, выявить педагогические условия эффективности сопряжённого физического и психолого-педагогического воздействия и разработать практические рекомендации по его внедрению в процесс обучения приемам задержания правонарушителей.

Результаты исследования

При рассмотрении вопроса применения комплекса боевых приемов борьбы в реальных условиях важной является подготовка курсантов младших курсов обучения с использованием элементов психофизического тренинга. Согласно исследованиям, проводимым с курсантами Института-факультета психологии служебной деятельности ОВД (ИПСД ОВД), обучение методам психофизиологического тренинга оказывает позитивное влияние на закрепление навыков в принятии быстрых и юридически правильных решений в условиях нехватки времени с применением не только физической силы, но и с использованием специальных, подручных средств. Психофизический тренинг учитывает взаимосвязь между физическим и психическим и использует в своем методе упражнения, которые направлены на развитие и гармонизацию обеих структур здоровья. В качестве физических упражнений используется любой вид тренировочной работы, в сочетании, к примеру, йоги и рукопашного боя [1].

В рамках данного метода аудиторию учат правильно дышать, по возможности не сбивая ритм, пресекая нежелательные последствия в виде гипоксии, ухудшении координации в пространстве и т.д. Курсантам и слушателям передают знания по части самовоздействия на участки тела, чтобы восстановить внимание и приготовиться к отражению опасности (растирание висков и мочек ушей, гимнастика для глаз, виды группировки при перемещениях). Психофизический тренинг хорошо подходит для уменьшения энергетических затрат, неминуемо происходящих при проведении полицейским боевого приема, так как сохранение относительного спокойствия помогает избежать суеты, лишних движений, применить именно ту величину усилий, которая необходима в конкретном случае.

Занятия элементами психофизического тренинга на постоянной основе, если они проводятся периодически и в течение продолжительного времени, оказывают положительный эффект как на физическое, так и на психическое состояние сотрудника. С психологической стороны совокупность занятий по физической подготовке, рукопашному бою и психофизическому тренингу на протяжении обучения курсантов и слушателей способствуют развитию концентрации, переключаемости внимания, развитию воображения, развитию волевых качеств, повышению стрессоустойчивости, снижению агрессивности. Все эти изменения происходят посредством выполнения дыхательных и физических упражнений,

которые сокращают время восстановления сил человека и мобилизуют ресурсы организма. Все это составляет основу психического здоровья человека и позволяет курсантам эффективно выполнять служебные обязанности без ущерба для себя, помогают стать профессионалом своего дела [2].

Комбинацию отработки приемов борьбы с психофизическими нагрузками можно применять после окончания разбора каждой темы или блоков учебного материала, к примеру ударов, бросков, защиты от нападения с холодным оружием и т.д. Уместно здесь распределение ролей в учебной группе (полицейские/правонарушители), распределение функций и стимулирование проявления творческой инициативы в рамках разбора ситуаций. Такое приближение образовательного процесса к практическим условиям полезно с точки зрения апробации физических навыков и «выхода из зоны комфорта», коей моно считать привычную обстановку по части психологического состояния. Для аналогичных целей преподаватель может дать команду на смену привычных оппонентов на новых, задать степень сопротивления оппонента, не уведомив курсанта (слушателя), готовящегося выполнять прием, усложнив задачу новыми вводными данными непосредственно во время выполнения элемента.

В психофизический тренинг входят упражнения на различные смены мышечного тонуса, который регулируется дыхательными упражнениями – они способствуют не только насыщению клеток кислородом, но и уравновешиванию нервных процессов. Дополнительно используют медитативные упражнения, которые помогают абстрагироваться от негативных состояний. Главным принципом психофизического тренинга является единство психического и физического. Данные процессы способствуют воспитанию навыков, необходимых для устойчивого поведения в необычных, экстремальных условиях на работе или в быту. Таким образом, при проведении практических занятий блока «Ситуационная подготовка сотрудников» до отработки ситуационных методов, основанных на моделировании экстремальных ситуаций и выработке умений и навыков решения тех или иных профессиональных задач в условиях, максимально приближенных к реальным, психофизический тренинг можно использовать и как отдельный метод в качестве профилактики негативных состояний сотрудников, так и в комплексе при обучении боевым приемам борьбы [3].

Хорошим и простым для реализации в рамках образовательного процесса курсантов и слушателей учебных центров МВД России приемом психофизического воздействия является эффект неожиданности. Помимо косвенно описанных выше способов добиться его преподавателю можно, используя сбивающие факторы (громкие звуки, условия освещения),

проведение занятий с тематикой, касающейся боевых приемов на разных локациях – открытой местности, в зданиях, на полосе препятствий, специализированных полигонах, макетах или реальных транспортных средствах.

В целом можно сказать, что для сотрудников полиции по части отработки ими боевых приемов борьбы психофизическое воздействие возможно к достижению благодаря максимальному разнообразию фактических и педагогических условий рассмотрения элементов, пониманию степени изменения физических кондиций организма и эмоционального фона в критические моменты, обретению знания, какие корректировки необходимо вносить в свою линию поведения и какие значимые факторы приоритетно учитывать. Важность вышеуказанных аспектов профессиональной деятельности представителей правоохранительной системы определяет то, что сопряженное применение физической и психологической подготовки в рамках учебного процесса, является уместным и полезным методом, благодаря которому применение силы и задержание правонарушителей можно вывести на более качественный уровень эффективности.

Заключение

Проведённое исследование, посвящённое проблеме применения комбинаций физического и психолого-педагогического воздействия при обучении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России приемам задержания правонарушителей, позволяет сформулировать ряд теоретически и практически значимых выводов. Подтверждено, что рукопашная схватка с правонарушителем, перерастающая в физическое противостояние, является для сотрудника полиции не только тяжелой физической нагрузкой, но и мощным стресс-фактором, требующим развитых морально-волевых качеств, психологической устойчивости, умения сохранять «холодный» ум и трезво оценивать обстановку. Традиционные методы обучения боевым приемам борьбы, ориентированные преимущественно на развитие физических кондиций и отработку технических элементов, недостаточно полно учитывают психологическую составляющую успешного задержания. Доказано, что психофизический тренинг, основанный на единстве психического и физического, представляет собой эффективный инструмент сопряжённой подготовки. Включение в практические занятия дыхательных упражнений, приёмов саморегуляции (растирание висков, мочек ушей, гимнастика для глаз, группировка при перемещениях), медитативных техник, а также упражнений на изменение мышечного тонуса способствует не только насыщению клеток кислородом и уравновешиванию нервных процессов, но и развитию концентрации, переключаемости внимания, воображения, волевых качеств,

повышению стрессоустойчивости и снижению агрессивности. Установлено, что комбинирование отработки боевых приемов с психофизическими нагрузками наиболее целесообразно после завершения изучения каждой темы или блока учебного материала (удары, броски, защита от нападения с холодным оружием и т.д.). Эффективность метода значительно возрастает при создании условий, максимально приближённых к практическим: распределение ролей в учебной группе, смена привычных оппонентов, задание неожиданной степени сопротивления, введение сбивающих факторов (громкие звуки, нестандартное освещение), проведение занятий на различных локациях (открытая местность, здания, полоса препятствий, транспортные средства). Особую ценность представляет эффект неожиданности, который при правильном педагогическом оформлении способствует «выходу из зоны комфорта» и формированию готовности действовать в любых, даже самых непредвиденных условиях. Результаты исследования показывают, что систематическое применение психофизического тренинга в комплексе с физической подготовкой и обучением рукопашному бою на протяжении всего периода обучения курсантов и слушателей приводит к устойчивому положительному эффекту: снижаются энергетические затраты при выполнении боевых приёмов, минимизируются суетливые и лишние движения, сокращается время восстановления сил, мобилизуются ресурсы организма. Всё это составляет основу психического здоровья и позволяет будущим сотрудникам полиции эффективно выполнять служебные обязанности без ущерба для себя, становиться подлинными профессионалами. Таким образом, предложенная комбинация физического и психолого-педагогического воздействия является уместным, полезным и методически обоснованным подходом, способным вывести процесс обучения приемам задержания правонарушителей на более качественный уровень эффективности. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой детализированных программ психофизического тренинга для разных этапов профессиональной подготовки, а также с апробацией предложенных методик в практических подразделениях органов внутренних дел.

Список литературы

1. Михайлова С.Ю. Теоретико-методологические проблемы формирования профессионального самосознания сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 2. С. 299-304.

2. Калашников А.Ф., Моськин С.А. Формирование готовности сотрудников ГИБДД к выполнению профессиональных действий в необычных условиях и ситуациях средствами физической подготовки // Совершенствование физической подготовки сотрудников

правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. С. 107-111.

3. Михайлова С.Ю., Морев Д.Г. Применение психофизического тренинга при обучении боевым приемам борьбы курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя разных лет обучения // Актуальные вопросы развития рукопашного боя: проблемы, пути решения, перспективы: сборник трудов международной научно-практической конференции. М. 5-6 октября 2023 г. Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. С. 89-95.

4. Полянский В.П. Формирование теории и совершенствование практики профессионально-прикладной физической культуры как особого социокультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2008. № 5. С. 12-17. EDN NBMJSV.

5. Филиппович В.А. Педагогические аспекты формирования психологического воздействия сотрудника полиции на правонарушителя при силовом задержании // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: Материалы XXII международной научно-практической конференции: в 2 частях, Красноярск, 04-05 апреля 2019 года / Ответственный редактор Н.Н. Цуканов; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». Том Часть 2. Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. С. 220-222. DOI 10.51980/2019_2_220. EDN WEMPTJ.

6. Глубокий В.А. Физическая подготовка как средство формирования психологической готовности сотрудников ОВД к ведению единоборства с правонарушителями // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 1(32). С. 52-53. EDN JVMQCJ.

7. Гадалов А.В. Формирование готовности курсантов вузов МВД России к единоборству с правонарушителями: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2000. 24 с. EDN NGDHKP.

8. Быстрянцев А.Ф. К вопросу об особенностях подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах // Политика, государство и право. 2016. № 6(54). С. 34-39. EDN WFSMST.

9. Тарасенко А.А., Войнов П.Н., Невмовенко А.А. Особенности подготовки сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности в процессе служебной деятельности // Вестник

Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2016. № 1(27). С. 56-58. EDN VVDMAR.

10. Тарасенко А.А., Кандабар А.Н., Дорохин А.Ю. Повышение эффективности действий сотрудников транспортной полиции при задержании преступника в условиях ограниченного пространства за счет оптимизации применяемых технических действий рукопашного боя // Вестник современной науки. 2015. № 5(5). С. 148-151. EDN UARUVV.

THE USE OF COMBINATIONS OF PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL INFLUENCE IN TEACHING TECHNIQUES FOR DETAINING OFFENDERS TO CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Dottuev Tengiz Idrisovich
Candidate of pedagogical sciences,
Senior Lecturer,
Department of Activities of Internal Affairs Agencies in Special Conditions
North Caucasus Institute of Advanced Training (branch),
Krasnodar University Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Nalchik, Russian Federation

Abstract. Significant physical and mental stress accompany law enforcement officers in their work – this thesis, in our opinion, is beyond doubt and is supported by the opinions of practitioners, social surveys of current and former law enforcement officers, and statisticians. Maintaining public safety is complex and multifaceted, requiring the display of various personal qualities, a willingness to intensify efforts, and the direction of their application at any moment. A police officer can never be sure what kind of external stimuli they will encounter – whether it will be the need to legally qualify an event, define the boundaries of their authority, and take direct procedural action to restore violated interests; whether they will have to use physical force and what form of influence should be applied to the offender; whether they will need to practice marksmanship with a service weapon, use special equipment, or other professional competencies at a particular moment. Since hand-to-hand combat (which is essentially what a police officer experiences when a conflict with an offender escalates into a physical confrontation) is a stressful situation from a psychological standpoint, it's important for law enforcement officers to demonstrate confidence, courage, and determination to emerge victorious, minimize susceptibility to panic, maintain a cool head, and soberly assess their adversary. To achieve this, training utilizes a method of combined physical and psychological adaptation. Given its specific characteristics and potential effectiveness, we would like to discuss this method in more detail.

Key words: educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, training of cadets and students, physical training, psychological adaptation, development of moral and volitional qualities, method of combined influence, detention techniques, increasing efficiency.

References

1. Mikhailova S.Y. Theoretical and methodological problems of the formation of professional self-awareness of law enforcement officers // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. № 2. P. 299-304.
2. Kalashnikov A.F., Moskin S.A. Formation of readiness of traffic police officers to perform professional actions in unusual conditions and situations by means of physical training // Improving the physical training of law enforcement officers: a collection of articles. Orel: OrUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov, 2018. P. 107-111.
3. Mikhailova S.Yu., Morev D.G. The use of psychophysical training in teaching combat techniques to cadets of the V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia from different years of study // Current issues of hand-to-hand combat development: problems, solutions, prospects: Proceedings of the International scientific and practical conference. Moscow, October 5-6, 2023. Moscow: Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2023. P. 89-95.
4. Polyansky V.P. Formation of theory and improvement of practice of professionally applied physical culture as a special socio-cultural education // Theory and practice of physical culture. 2008. № 5. P. 12-17. EDN NBMJSV.
5. Filippovich V.A. Pedagogical aspects of the formation of the psychological impact of a police officer on an offender during forcible detention // Actual problems of combating crime: issues of theory and practice: Proceedings of the XXII International scientific and practical conference: in 2 parts, Krasnoyarsk, April 04-05, 2019 / Executive Editor N.N. Tsukanov; Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation». Volume Part 2. Krasnoyarsk: Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2019. P. 220-222. DOI 10.51980/2019_2_220. EDN WEMPTJ.
6. Glubokiy V.A. Physical training as a means of forming the psychological readiness of police officers to conduct martial arts with offenders // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2008. № 1(32). P. 52-53. EDN JVMQCJ.
7. Gadalov A.V. Formation of the readiness of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia for martial arts with offenders: specialty 13.00.04 «Theory and methodology of physical education, sports training, recreational and adaptive physical culture»: abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Moscow, 2000. 24 p. EDN NGDHKP.
8. Bystryantsev A.F. On the issue of the specifics of training law enforcement officers to act in emergency situations // Politics, State and law. 2016. № 6(54). P. 34-39. EDN WFSMST.
9. Tarasenko A.A., Voynov P.N., Nevmovenko A.A. Peculiarities of training police officers to ensure personal safety in the course of their official activities // Bulletin of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin. 2016. № 1(27). P. 56-58. EDN VVDMAR.
10. Tarasenko A.A., Kandabar A.N., Dorokhin A.Yu. Improving the effectiveness of actions of transport police officers when detaining a criminal in a confined space by optimizing the applied technical actions of hand-to-hand combat // Bulletin of Modern Science. 2015. № 5(5). P. 148-151. EDN UARUVV.