Ссылка для цитирования этой статьи:

Четверикова А.И., Шакирова А.Ю., Черячукин А.В. Формирование стрессоустойчивости у курсантов МВД средствами ситуационно-ролевого моделирования экстремальных ситуаций // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 4. С. 28. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_4/Chetverikova.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-29.

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД СРЕДСТВАМИ СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Четверикова Александра Ивановна
старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел,
Воронежский институт МВД России,
г. Воронеж, Российская Федерация;
подполковник полиции

Шакирова Алена Юрьевна
преподаватель кафедры профессиональной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
капитан полиции

Черячукин Александр Вячеславович
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Ростовский юридический институт МВД России,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
старший лейтенант полиции

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования стрессоустойчивости как ключевого профессионально важного качества курсантов образовательных организаций МВД России. Автор обосновывает недостаточность традиционных форм психологической подготовки и предлагает использовать потенциал ситуационно-ролевого моделирования экстремальных ситуаций. Раскрываются механизмы влияния ролевого проигрывания на когнитивную, эмоционально-волевую и поведенческую сферы обучающихся. На основе обобщения эмпирического опыта выделяются этапы внедрения ситуационно-ролевого моделирования в образовательный процесс, описываются конкретные сценарии и педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование стрессоустойчивости. Делается вывод о том, что систематическое использование данного метода позволяет снизить

©Четверикова А.И., Шакирова А.Ю., Черячукин А.В.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-29

уровень ситуативной тревожности, повысить уверенность в себе и выработать адаптивные стратегии поведения в условиях дефицита времени и высокой неопределенности.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, курсанты МВД, ситуационно-ролевое моделирование, экстремальные ситуации, профессиональная подготовка, психологическая устойчивость, активные методы обучения.

Современная служебно-боевая деятельность сотрудников органов внутренних дел характеризуется высоким уровнем психоэмоциональных нагрузок, постоянным воздействием стресс-факторов и необходимостью принимать ответственные решения в условиях жесткого дефицита времени. Однако, профессиональная компетентность немыслима без развитой стрессоустойчивости [1].

В системе вузов МВД России подготовка курсантов к действиям в экстремальных ситуациях традиционно осуществляется в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла, огневой, физической и тактико-специальной подготовки. Однако, как показывает практика, уровень сформированности стрессоустойчивости у выпускников зачастую оказывается недостаточным. Молодые специалисты, демонстрируя высокие теоретические знания и нормативные навыки, теряются при столкновении с реальной угрозой, не могут эффективно управлять собственным эмоциональным состоянием и допускают ошибки в алгоритмах профессиональных действий.

Данное противоречие между требованиями практической деятельности и реальным уровнем подготовленности выпускников обусловливает необходимость поиска и внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, способных моделировать не только внешнюю, но и внутреннюю, психологическую составляющую экстремальных ситуаций [2]. В качестве одного из наиболее перспективных средств в данной статье рассматривается ситуационно-ролевое моделирование.

В психолого-педагогической науке под стрессоустойчивостью понимается интегративное свойство личности, включающее способность противостоять стрессовым воздействиям, сохранять высокий уровень саморегуляции и эффективно выполнять профессиональные задачи в эмоционально напряженных условиях. Структура стрессоустойчивости включает три взаимосвязанных компонента:

Когнитивный - умение адекватно оценивать степень угрозы, прогнозировать развитие событий, выделять значимые признаки ситуации и отсеивать несущественные.

©Четверикова А.И., Шакирова А.Ю.,
Черячукин А.В.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-29

Эмоционально-волевой - способность контролировать уровень тревоги, подавлять деструктивные эмоциональные реакции, мобилизовывать внутренние ресурсы в критический момент.

Поведенческий - владение алгоритмами профессиональных действий, доведенными до автоматизма, и готовность применять их в условиях сбивающих факторов.

Традиционная система подготовки, к сожалению, формирует эти компоненты разрозненно. Теоретические занятия дают знание нормативных основ, но не создают эмоционального опыта. Практические тренировки на полигонах отрабатывают двигательные навыки, но не моделируют психологическое давление. Имеет место так называемый «феномен полигона» - курсант, блестяще выполняющий упражнения в привычной обстановке, демонстрирует резкое падение эффективности при внезапном появлении стрессора (неожиданный выстрел, крики пострадавшего, имитация реального нападения).

Ситуационно-ролевое моделирование представляет собой разновидность активного обучения, при котором учебная ситуация не просто описывается или проигрывается технически, но и распределяются роли, наделяемые определенными личностными характеристиками, целями и эмоциональными состояниями. Ключевое отличие данного метода от традиционного кейс-метода или простой тактической игры заключается в акценте на проживание роли, на работе с внутренним состоянием участника [3].

В контексте подготовки курсантов МВД ситуационно-ролевое моделирование экстремальных ситуаций преследует следующие цели: погрузить обучающегося в атмосферу, максимально приближенную к реальной оперативной обстановке; вызвать эмоциональный отклик, приближенный к профессиональному стрессу («учебный стресс»); обеспечить многократное проживание стрессовой ситуации в безопасной учебной среде; сформировать навыки саморегуляции непосредственно в момент моделирования; выработать условно-рефлекторные связи между опознавательными признаками угрозы и правильным алгоритмом действий.

Важно подчеркнуть, что ситуационно-ролевое моделирование не подменяет собой традиционные формы подготовки, а органично дополняет их, выступая в качестве связующего звена между аудиторными занятиями и реальной практикой [4].

На основе обобщения опыта работы ряда ведомственных вузов (Воронежский институт МВД России, Уфимский юридический институт МВД России, Ростовский юридический институт МВД России) выделены три уровня сложности сценариев ситуационно-ролевого моделирования, внедряемых последовательно.

©Четверикова А.И., Шакирова А.Ю.,
Черячукин А.В.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-29

Первый уровень (адаптационный). Используется на младших курсах. Сценарии включают типичные ситуации несения патрульно-постовой службы без явной угрозы для жизни, но с элементами конфликта. Например: «Проверка документов у гражданина, выражающего явное неуважение и провоцирующего сотрудника на неадекватную реакцию». Роли распределяются следующим образом: «сотрудник» (курсант), «агрессивный гражданин» (инструктор или подготовленный курсант), «наблюдатель» (фиксирует вербальные и невербальные реакции). Основная задача на данном этапе — научить курсанта управлять своими эмоциями в ситуации вербальной агрессии, не переходить на ответные оскорбления, сохранять профессиональное спокойствие.

Второй уровень (базовый). Для курсантов 2-3 курсов. Вводятся элементы внезапности и физического воздействия. Сценарий: «Задержание подозреваемого, который неожиданно оказывает активное сопротивление с применением предмета, имитирующего нож». Роли: «сотрудник», «подозреваемый», «пострадавший гражданин», «очевидцы». Особенность данного уровня - отработка действий в условиях «шумовой каши», когда несколько участников одновременно выкрикивают реплики, отвлекают внимание, создают эффект неразберихи. Курсант должен не только применить физическую силу и специальные средства, но и непрерывно вести речевое информирование, контролируя собственное дыхание и пульс.

Третий уровень. Моделируются ситуации с высокой степенью сложности. Сценарий: «Проникновение в квартиру по сообщению о семейном скандале, где вооруженный мужчина удерживает заложницу - женщину с ребенком». Распределяется до 8-10 ролей, включая «переговорщика», «бойца штурмовой группы», «медика» и др. Вводятся лимит времени (например, «через 1 минуту поступает команда на штурм») и этические дилеммы (ребенок на линии огня). В данном случае моделирование превращается в многочасовой комплексный тренинг, где оценивается не только оперативная, но и психологическая готовность [5].

Опираясь на опыт практической работы, можно сформулировать ряд условий, без соблюдения которых ситуационно-ролевое моделирование не дает ожидаемого эффекта.

Принцип добровольности и психологической безопасности. Участие в моделировании, особенно на начальных этапах, не должно быть принудительным. Курсанты с высокой личностной тревожностью включаются постепенно, сначала в роли наблюдателей.

Обязательный дебрифинг (рефлексия). После завершения сценария проводится детальный разбор (15-20 минут) по схеме: «Что ты чувствовал? В какой момент потерял контроль? Что помогло вернуть самообладание? Что нужно было сделать иначе?». Особое внимание уделяется не критике ошибок, а выявлению индивидуальных стресс-маркеров

©Четверикова А.И., Шакирова А.Ю.,
Черячукин А.В.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-29

(дрожь в руках, перехват дыхания, туннельное мышление) и подбору персональных техник их купирования.

Формирование стрессоустойчивости у курсантов вузов МВД является самостоятельной педагогической задачей, не решаемой автоматически в рамках традиционных дисциплин без специально организованных воздействий.

Ситуационно-ролевое моделирование экстремальных ситуаций представляет собой эффективное педагогическое средство, обеспечивающее интеграцию когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого компонентов стрессоустойчивости в условиях, максимально приближенных к реальной оперативной обстановке.

Наиболее значимый эффект достигается при соблюдении комплекса условий: постепенное нарастание сложности, обязательный дебрифинг, психологическая безопасность, профессиональная подготовленность преподавателя и использование средств объективного контроля.

Перспективными направлениями дальнейших исследований видятся разработка методик дистанционного ситуационного моделирования для заочной формы обучения, а также изучение долгосрочных эффектов сформированной стрессоустойчивости на успешность реальной служебной деятельности.

Список литературы

1. Богданова О.В. Компетентностный подход к изучению правовых дисциплин // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 10 (64). Ч. 2. С. 50-53.

2. Кирьянова О.В., Якимова Е.М. Традиции и новации преподавания и проведения научных исследований по дисциплинам административно-правового цикла в Байкальском государственном университете // Известия Байкальского государственного университета. 2023. Т. 33. № 4. С. 275-283.

3. Малаев М.А. Педагогические условия развития профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. № 2 (81). С. 156-161.

4. Полунина Е.Н., Марьина Н.Н. Ситуационное моделирование как метод повышения когнитивной компетентности слушателей образовательных организаций МВД России // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. URL: https://science-education.ru (дата обращения: 15.03.2026).

©Четверикова А.И., Шакирова А.Ю.,
Черячукин А.В.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-29

5. Таганова А.А., Попов А.А., Турчин В.С. Междисциплинарные ситуационные задачи в подготовке курсантов вузов МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 3 (95). С. 208-215.

FORMATION OF STRESS TOLERANCE AMONG CADETS OF THE UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS BY MEANS OF SITUATIONAL ROLE MODELING OF EXTREME SITUATIONS

Chetverikova Aleksandra Ivanovna
Senior Lecturer, Department of Administrative Activity of Internal Affairs Bodies,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Voronezh, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel
Shakirova Alena Yuryevna
Lecturer, Department of Professional Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Captain
Cheryachukin Aleksandr Vyacheslavovich
Lecturer, Department of Tactical and Special Training,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Rostov-on-Don, Russian Federation;
Police Senior Lieutenant

Abstract. The article deals with the problem of forming stress resistance as a key professionally important quality of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author substantiates the insufficiency of traditional forms of psychological training and proposes to use the potential of situational-role modeling of extreme situations. The mechanisms of the influence of role-playing on the cognitive, emotional-volitional and behavioral spheres of students are revealed. Based on a generalization of empirical experience, the stages of introducing situational-role modeling into the educational process are identified, specific scenarios and pedagogical conditions that ensure the effective formation of stress resistance are described. It is concluded that the systematic use of this method reduces the level of situational anxiety, increases self-confidence and develops adaptive behavior strategies in conditions of time pressure and high uncertainty.

Keywords: stress resistance, cadets of the Ministry of Internal Affairs, situational-role modeling, extreme situations, professional training, psychological stability, active learning methods.

References

1. Bogdanova O.V. A Competency-Based Approach to the Study of Legal Disciplines // Philological Sciences. Issues of Theory and Practice. 2016. No. 10 (64). Part 2. pp. 50–53.

©Четверикова А.И., Шакирова А.Ю.,
Черячукин А.В.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-29

2. Kiryanova O.V., Yakimova E.M. Traditions and Innovations in Teaching and Conducting Research in Administrative Law Disciplines at Baikal State University // Bulletin of Baikal State University. 2023. Vol. 33. No. 4. pp. 275–283.
3. Malaev M.A. Pedagogical Conditions for Developing the Professional Reliability of Internal Affairs Personnel // Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies. 2020. No. 2 (81). pp. 156–161.
4. Polunina E.N., Maryina N.N. Situational Modeling as a Method for Enhancing the Cognitive Competence of Students in Educational Institutions of the Russian Interior Ministry // Modern Problems of Science and Education. 2021. No. 5. URL: https://science-education.ru (accessed: 15.03.2026).
5. Taganova A.A., Popov A.A., Turchin V.S. Interdisciplinary Situational Tasks in the Training of Cadets at Higher Education Institutions of the Russian Interior Ministry // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. No. 3 (95). pp. 208–215.

©Четверикова А.И., Шакирова А.Ю.,
Черячукин А.В.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-29