Ссылка для цитирования этой статьи:

Баринова О.Ю., Безлепкина О.В., Болобан М.Л. Педагогические условия эффективности профессиональной подготовки сотрудников РВД в полидисциплинарной образовательной среде // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 4. С. 14. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_4/Barinova.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-18.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Баринова Ольга Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой языковедения и иностранных языков,
Казанский юридический институт МВД России,
г. Казань, Российская Федерация

Безлепкина Ольга Вячеславовна
начальник кафедры профессиональной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
полковник полиции

Болобан Максим Леонидович
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Ростовский юридический институт МВД России,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
майор полиции

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в условиях полидисциплинарной образовательной среды ведомственного вуза. Актуальность исследования обусловлена объективным противоречием между комплексным, межпредметным характером реальной служебной деятельности выпускников и традиционной предметно-центрированной моделью обучения, которая зачастую приводит к фрагментарности усваиваемых знаний и затрудняет их целостное применение в оперативно-служебных ситуациях. На основе анализа современных научных подходов, представленных в педагогической и психологической литературе, выделяются и обосновываются ключевые педагогические условия, обеспечивающие эффективность учебного процесса в полидисциплинарной среде. В статье доказывается, что совокупность названных условий, реализуемая не изолированно, а в их системной взаимосвязи, позволяет преодолеть фрагментарность знаний, характерную для традиционной предметно-центрированной модели,

©Баринова О.Ю., Безлепкина О.В.,
Болобан М.Л.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-18

и сформировать у будущих сотрудников целостную систему профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения служебных задач в нестандартных и экстремальных условиях. Результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании образовательного процесса в вузах системы МВД России.

Ключевые слова: полидисциплинарная образовательная среда, сотрудники ОВД, профессиональная подготовка, педагогические условия, интеграция дисциплин, компетентностный подход.

Введение

Современная система профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России сталкивается с объективным противоречием. С одной стороны, характер служебных задач, решаемых выпускниками ведомственных вузов, требует от них способности синтезировать знания, умения и навыки, полученные в рамках различных учебных дисциплин - от уголовного права и криминалистики до юридической психологии и тактико-специальной подготовки. С другой стороны, традиционная организация учебного процесса, построенная по предметно-центрированному принципу, зачастую приводит к фрагментарности усваиваемого содержания. Обучающиеся успешно осваивают отдельные дисциплины, но испытывают трудности при необходимости применить эти знания комплексно в условиях, моделирующих реальную оперативную обстановку.

Как справедливо отмечают М.В. Крысин, А.А. Симистеннов и их соавторы, использование в учебном процессе междисциплинарных связей в образовательных организациях МВД России является одним из эффективных направлений повышения качества обучения, позволяя интегрировать знания дисциплин служебно-боевого профиля и оказать комплексное воздействие на подготовку курсантов к будущей профессиональной деятельности [3]. В этом контексте всё более востребованным становится понятие полидисциплинарной образовательной среды, под которой в данном исследовании понимается такая организация учебного пространства, где содержание различных дисциплин не просто сосуществует, а целенаправленно интегрируется, а методы и формы обучения обеспечивают формирование у курсантов и слушателей целостной картины будущей профессиональной деятельности.

Материалы и методы

©Баринова О.Ю., Безлепкина О.В.,
Болобан М.Л.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-18

Теоретическую базу работы составили исследования в области междисциплинарного и ситуационного подходов в профессиональной подготовке сотрудников ОВД. Особого внимания заслуживает позиция А.А. Тагановой, А.А. Попова и В.С. Турчина, которые подчёркивают, что в современной системе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов особую значимость приобретает интеграция различных дисциплинарных подходов, а применение технологий решения междисциплинарных ситуационных задач позволяет формировать у курсантов комплексные компетенции, необходимые для решения служебных задач в экстремальных и стрессовых условиях [5].

Анализ научных источников и практики обучения в вузах системы МВД России позволил выделить совокупность педагогических условий, выступающих в качестве необходимых и достаточных для реализации потенциала полидисциплинарной образовательной среды.

Результаты и обсуждение

Первое условие - содержательная интеграция учебных дисциплин на основе выделения сквозных профессиональных задач. Сама по себе полидисциплинарность ещё не гарантирует качества. Если преподавание ведётся параллельно по разным предметам без координации, обучающийся вынужден самостоятельно выстраивать связи между ними, что для большинства курсантов оказывается сложной когнитивной задачей. Эффективность достигается тогда, когда содержание дисциплин структурируется вокруг типовых профессиональных ситуаций, требующих комплексного применения знаний из разных областей.

Второе условие - активное использование интерактивных и имитационных методов обучения. В полидисциплинарной среде традиционные лекционные и семинарские формы, при всех их достоинствах, недостаточны для формирования интегративных умений. Необходимы методы, которые моделируют реальную служебную деятельность в её многопредметной полноте. Как подчёркивает Т.А. Буткова, «интерактивные методы обучения выступают инновационными способами реализации профессионального образования, а кейс-метод позволяет формировать навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, помогает курсантам успешно овладевать способностями анализа непредвиденных обстоятельств, вырабатывать самостоятельность и инициативность в принятии решений» [1]. Т.В. Седых, в свою очередь, доказывает эффективность применения такой современной формы интерактивных учебных занятий, как модерационный семинар, в ходе которого интенсифицируется взаимодействие в среде курсантов и между преподавателем и курсантами [4].

©Баринова О.Ю., Безлепкина О.В.,
Болобан М.Л.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-18

Третье условие - формирование у обучающихся субъектной позиции и рефлексивной культуры. Полидисциплинарная образовательная среда предъявляет повышенные требования к самому обучающемуся. Традиционная модель подготовки, ориентированная на трансляцию готового содержания, зачастую формирует у курсантов пассивную позицию «получателя знаний». В новой же среде от них требуется умение самостоятельно выстраивать междисциплинарные связи, видеть проблему в целостности, а не в виде набора изолированных фрагментов. О.Н. Шалимова, исследуя интерактивные технологии обучения как средство формирования компетенций у курсантов, отмечает, что обучающиеся должны находиться в активной позиции, где им требуется не только запомнить, прочитать и воспроизвести материал, но и найти, дополнить, разобраться в определённых вопросах самостоятельно [6].

Четвёртое условие - психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к полидисциплинарному обучению. Переход от предметно-центрированной к полидисциплинарной модели не происходит для обучающихся гладко. Многие курсанты, особенно на начальных этапах, испытывают когнитивные затруднения, связанные с необходимостью одновременно удерживать в поле внимания содержание нескольких дисциплин и устанавливать между ними связи. О.В. Евтихов, В.А. Литвинов и В.О. Зверев, анализируя специфику формирования профессионально развивающей образовательной среды в вузе МВД России, приходят к выводу, что «результативность данного процесса во многом определяется согласованной, непротиворечивой интеграцией всех компонентов образовательной среды вуза в единую педагогическую систему, направленную на подготовку высококвалифицированных специалистов» [2].

Выделенные педагогические условия не являются изолированными и действуют системно. Содержательная интеграция дисциплин задаёт содержательную рамку; интерактивные методы предоставляют инструментарий для работы с этим содержанием; субъектная позиция обучающегося обеспечивает его активное включение; психолого-педагогическое сопровождение снимает барьеры и трудности. Выпадение или слабая выраженность какого-либо из условий снижает эффективность всей системы.

Выводы

Проведённое теоретическое исследование позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, полидисциплинарная образовательная среда в вузах системы МВД России создаёт объективные предпосылки для преодоления фрагментарности профессиональных знаний, однако сама по себе без специальных педагогических условий не гарантирует повышения эффективности подготовки. Во-вторых, в качестве ключевых педагогических условий,

©Баринова О.Ю., Безлепкина О.В.,
Болобан М.Л.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-18

обеспечивающих реализацию потенциала такой среды, выступают: содержательная интеграция дисциплин на основе сквозных профессиональных задач; применение интерактивных и имитационных методов; формирование субъектной позиции и рефлексивной культуры обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности; создание ситуаций, приближенных к реальной служебной обстановке. В-третьих, максимальная эффективность достигается только при системной реализации всех названных условий в их взаимосвязи.

Список литературы

1. Буткова Т.А. Использование педагогических технологий в формировании профессиональных компетенций курсантов образовательных учреждений Министерства внутренних дел Российской Федерации // Философия права. 2014. № 1 (62). С. 57-61. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-pedagogicheskih-tehnologiy-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy-kursantov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy (дата обращения: 20.04.2026).

2. Евтихов О.В., Литвинов В.А., Зверев В.О. Специфика формирования профессионально развивающей образовательной среды в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т. 26. № 3 (86). С. 315-321. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-professionalno-razvivayuschey-obrazovatelnoy-sredy-v-vuze-mvd-rossii (дата обращения: 20.04.2026).

3. Крысин М.В., Симистеннов А.А., Шаповалов С.В., Олейник А.Е., Поляков А.А. Междисциплинарные связи в процессе преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» // Научный портал МВД России. 2018. № 4 (44). С. 52-57. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnye-svyazi-v-protsesse-prepodavaniya-distsipliny-lichnaya-bezopasnost-sotrudnikov-ovd (дата обращения: 20.04.2026).

4. Седых Т.В. Применение интерактивных методов на занятиях с курсантами вузов МВД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» // Научный портал МВД России. 2021. № 2 (54). С. 14-19. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-na-zanyatiyah-s-kursantami-vuzov-mvd-po-distsipline-ugolovno-protsessualnoe-pravo (дата обращения: 20.04.2026).

5. Таганова А.А., Попов А.А., Турчин В.С. Междисциплинарная методология ситуационного подхода в огневой подготовке обучающихся высших учебных заведений МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. Т. 29. № 4 (95). С. 378-385. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-metodologiya-situatsionnogo-podhoda-v-

©Баринова О.Ю., Безлепкина О.В.,
Болобан М.Л.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-18

ognevoy-podgotovke-obuchayuschihsya-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-mvd (дата обращения: 20.04.2026).

6. Шалимова О.Н. Интерактивные технологии обучения как средство формирования компетенций у курсантов // Современное педагогическое образование. 2024. № 2. С. 370-373. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-kompetentsii-u-kursantov (дата обращения: 20.04.2026).

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF POLICE OFFICERS IN A MULTIDISCIPLINARY EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Barinova Olga Yuryevna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Linguistics and Foreign Languages, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Kazan, Russian Federation
Bezlepkina Olga Vyacheslavovna
Head of the Department of Professional Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Colonel
Boloban Maksim Leonidovich
Senior Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Rostov-on-Don, Russian Federation;
Police Major

Annotation. The article deals with the actual problem of organizing professional training for employees of internal affairs bodies in a multidisciplinary educational environment of a departmental university. The relevance of the research is due to the objective contradiction between the complex, interdisciplinary nature of the graduates' real official activities and the traditional subject-centered learning model, which often leads to fragmentation of the acquired knowledge and makes it difficult to apply them holistically in operational and service situations. Based on the analysis of modern scientific approaches presented in the pedagogical and psychological literature, the key pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the educational process in a multidisciplinary environment are identified and substantiated. The article proves that the combination of these conditions, implemented not in isolation, but in their systemic interrelation, makes it possible to overcome the fragmentation of knowledge characteristic of the traditional subject-centered model and form an integrated system of professional competencies among future employees necessary for the effective performance of official tasks in non-standard conditions. and extreme conditions. The results of the study can be used to improve the educational process in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

©Баринова О.Ю., Безлепкина О.В.,
Болобан М.Л.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-18

Keywords: multidisciplinary educational environment, ATS staff, professional training, pedagogical conditions, integration of disciplines, competence approach.

References

1. Butkova T.A. The Use of Pedagogical Technologies in Developing Professional Competencies of Cadets at Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation // Philosophy of Law. 2014. No. 1 (62). pp. 57–61. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-pedagogicheskih-tehnologiy-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy-kursantov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy (accessed: 20.04.2026).
2. Evtikhov O.V., Litvinov V.A., Zverev V.O. Specifics of Developing a Professionally-Oriented Educational Environment at a Higher Education Institution of the Russian Interior Ministry // Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies. 2021. Vol. 26. No. 3 (86). pp. 315–321. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-professionalno-razvivayuschey-obrazovatelnoy-sredy-v-vuze-mvd-rossii (accessed: 20.04.2026).
3. Krysin M.V., Simistennov A.A., Shapovalov S.V., Oleynik A.E., Polyakov A.A. Interdisciplinary Connections in Teaching the Course "Personal Safety of Internal Affairs Agency Personnel" // Scientific Portal of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2018. No. 4 (44). pp. 52–57. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnye-svyazi-v-protsesse-prepodavaniya-distsipliny-lichnaya-bezopasnost-sotrudnikov-ovd (accessed: 20.04.2026).
4. Sedykh T.V. The Use of Interactive Methods in Classes for Cadets at Higher Education Institutions of the Ministry of Internal Affairs in the Discipline "Criminal Procedure Law" // Scientific Portal of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. No. 2 (54). pp. 14-19. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-na-zanyatiyah-s-kursantami-vuzov-mvd-po-distsipline-ugolovno-protsessualnoe-pravo (accessed: 20.04.2026).
5. Taganova A.A., Popov A.A., Turchin V.S. Interdisciplinary Methodology of a Situational Approach in Firearms Training for Students at Higher Education Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies. 2024. Vol. 29. No. 4 (95). pp. 378-385. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-metodologiya-situatsionnogo-podhoda-v-ognevoy-podgotovke-obuchayuschihsya-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-mvd (accessed: 20.04.2026).
6. Shalimova O.N. Interactive Teaching Technologies as a Means of Developing Competencies in Military Cadets // Modern Pedagogical Education. 2024. No. 2. pp. 370–373. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-kompetentsii-u-kursantov (accessed: 20.04.2026).

©Баринова О.Ю., Безлепкина О.В.,
Болобан М.Л.

DOI 10.46320/2073-4506-2026-4a-18