

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ушакова А.А., Шарафутдинов И.С., Лузин А.А. Кейс-метод (ситуационное моделирование в обучении будущих сотрудников полиции действиям в экстремальных ситуациях // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 3. С. 17. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_3/Ushakova.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-3a-23.

КЕЙС-МЕТОД (СИТУАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ) В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Ушакова Анастасия Андреевна

преподаватель кафедры профессиональной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
лейтенант полиции

Шарафутдинов Ильшат Сабитович

преподаватель цикла кинологии,
Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
майор полиции

Лузин Алексей Алексеевич

преподаватель кафедры огневой и технической подготовки,
Барнаульский юридический институт МВД России,
г. Барнаул, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается кейс-метод, он же метод ситуационного моделирования, как один из действенных инструментов подготовки будущих полицейских к работе в экстремальных условиях. Актуальность темы продиктована самой жизнью: сегодняшние требования к сотрудникам - стрессоустойчивость, скорость принятия решений, безупречная правомерность действий - вынуждают искать такие формы обучения, которые максимально приближены к реальной оперативной обстановке.

Авторы показывают, в чем суть метода и каков его дидактический потенциал, а также доказывают, что ситуационное моделирование полностью вписывается в компетентностный подход, когда на первый план выходят не отвлеченные теоретические знания, а конкретные профессиональные умения.

В работе подробно разбираются теоретические основания метода и то, как он влияет на формирование трех ключевых составляющих готовности к профессии: когнитивной (способность анализировать обстановку), эмоционально-волевой (самообладание, умение справляться со стрессом) и деятельностной (отработка алгоритмов задержания, оказания

первой помощи, оформления документов). Отдельное внимание уделено видам кейсов, которые используются в ведомственных вузах - от простых тактико-специальных задач до комплексных происшествий, требующих знаний сразу из нескольких дисциплин.

Опираясь на обобщение реального практического опыта, авторы приводят конкретные примеры внедрения метода в образовательных организациях МВД России и выделяют главные педагогические условия, при которых ситуационное моделирование дает наилучший результат.

Ключевые слова: кейс-метод, ситуационное моделирование, профессиональная подготовка сотрудников полиции, экстремальные ситуации, компетентностный подход, профессиональные компетенции, педагогические технологии.

В условиях модернизации российского образования, обусловленной коренными изменениями социально-экономической формации современного общества, стратегическим направлением развития профессионального образования является усиление практической составляющей образовательного процесса посредством внедрения практико-ориентированных программ. В полной мере это относится и к системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

В соответствии с директивой Министерства внутренних дел Российской Федерации на 2024 год, повышение профессионализма и квалификации сотрудников полиции является одним из ключевых направлений деятельности ведомства. Высокий уровень профессионализма - залог эффективной работы полиции [4]. Особую значимость эта задача приобретает применительно к подготовке сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях, где цена ошибки особенно высока.

Современная парадигма профессиональной подготовки сотрудников полиции базируется на компетентностном подходе, который акцентирует внимание не столько на объеме усвоенных теоретических знаний, сколько на способности человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Кейс-метод (ситуационное моделирование) представляет собой метод, основанный на построении ситуации с описанием всех процессов так, как они протекали бы в реальных условиях [5]. Ключевая особенность метода заключается в том, что моделируемую ситуацию можно воспроизводить заданное количество раз, при этом каждый новый проигрыш может давать новый, в том числе случайный, результат.

Как отмечают исследователи, ситуационное моделирование основано на имитации принятия решений как для повседневно встречающихся ситуаций, так и для нестандартных,

требующих быстрых и импровизационных решений, от которых зависит жизнь и здоровье сотрудника полиции. Воспроизводя различные ситуации, обучающиеся приобретают определенные знания и умения, которые помогают в случае непредвиденных обстоятельств не потерять контроль над собой и ситуацией [1].

Полунина Е.Н. и Марьина Н.Н. рассматривают метод ситуационного моделирования как способ, позволяющий эффективно повышать уровень когнитивной компетентности слушателей образовательных организаций МВД России, проходящих первоначальную подготовку по профессии «Полицейский».

Кейс-метод способствует развитию когнитивных компетенций, включающих: способность находить и извлекать информацию; умение обобщать, структурировать и классифицировать информацию; способность анализировать и устанавливать причинно-следственные связи; умение применять приемы моделирования [4].

Выполнение служебных задач в особых условиях требует от сотрудников высокой психологической устойчивости и готовности к стрессовым ситуациям. Необходимо развивать навыки самоконтроля, умение управлять своими эмоциями и сохранять спокойствие в сложных ситуациях [2].

К числу волевых компетенций, формируемых посредством ситуационного моделирования, исследователи относят: умение планировать время, сосредоточение на достижении цели, самоконтроль, стрессоустойчивость, самостоятельность, дисциплинированность.

Экстремальные ситуации характеризуются дефицитом времени, высокой степенью неопределенности и значительным психоэмоциональным напряжением. В этих условиях особенно важно, чтобы действия сотрудника были доведены до автоматизма.

Ситуационное моделирование позволяет отработать алгоритмы действий в следующих типичных экстремальных ситуациях: применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; задержание вооруженных преступников; действия при массовых беспорядках; оказание первой помощи пострадавшим в условиях активного противодействия.

Как подчеркивается в научной литературе, наиболее быстрый процесс усвоения учебного материала достигается именно через воспроизведение изучаемых ситуаций в реальном времени, а не только путем мысленного моделирования.

Анализ научных источников позволяет выделить следующие преимущества кейс-метода (ситуационного моделирования) в процессе профессиональной подготовки сотрудников полиции:

1. Воспроизведение изучаемых ситуаций в реальном времени дает практику через непосредственное участие в оперативной ситуации.

2. Многократное «попадание» в учебные экстремальные ситуации уменьшает вероятность потери самоконтроля в реальных условиях, скорость принятия решений заметно возрастает.

3. Интеграция теоретических знаний и практических навыков. Ситуационное моделирование позволяет преодолеть разрыв между знанием норм права и умением их применять в сложной, динамично меняющейся обстановке.

4. Развитие тактического мышления. Обучающиеся учатся прогнозировать развитие событий, просчитывать варианты действий и выбирать оптимальные.

Как отмечают исследователи, рассматриваемый метод непосредственно позволяет наработать знание и правильно применить алгоритмы действий в сложной оперативной обстановке [3].

Малаев М.А., исследуя проблему развития профессиональной надежности сотрудников ОВД, выделяет следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективность применения ситуационных методов обучения [3]:

- 1) использование кейс-метода на занятиях по правовой подготовке для отработки правомерности применения мер принуждения;
- 2) освоение способов восстановления психофизических ресурсов в рамках морально-психологической подготовки;
- 3) ознакомление сотрудников с современными научными разработками в области специальной подготовки.

Кроме того, эффективность ситуационного моделирования обеспечивается: комплексным подходом, интегрирующим правовую, тактико-специальную, огневую и физическую подготовку; использованием специализированного оборудования (интерактивные тир, лазерные тренажеры, видеоаналитические системы); квалифицированной педагогической рефлексией результатов моделирования.

В современной практике подготовки сотрудников полиции накоплен значительный опыт применения ситуационного моделирования.

Исследователи Таганова А.А., Попов А.А. и Турчин В.С. рассматривают применение технологий решения междисциплинарных ситуационных задач в учебном процессе высших учебных заведений МВД России, отмечая, что представленные методики позволяют формировать у курсантов комплексные компетенции, необходимые для решения служебных задач в экстремальных и стрессовых условиях [6].

Таким образом, кейс-метод как технология ситуационного моделирования занимает ключевое место в системе современной профессиональной подготовки сотрудников полиции, обеспечивая формирование готовности к эффективным и правомерным действиям в экстремальных ситуациях.

Список литературы

1. Вербилов А.Ф., Лысенко Е.В., Люковец В.П., Таранин М.А. Особенности развития профессиональных навыков сотрудников полиции // Human Progress. 2024. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-professionalnyh-navykov-sotrudnikov-politsii> (дата обращения: 01.03.2026).
2. Леминов М.В., Семагин А.В., Майоров Р.Х., Огородников М.А. Тактические особенности выполнения служебных задач в особых условиях // Образование и право. 2024. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-osobennosti-vypolneniya-sluzhebnyh-zadach-v-osobyh-usloviyah> (дата обращения: 22.03.2026).
3. Малаев М.А. Педагогические условия развития профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел в процессе курсовой подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-professionalnoy-nadezhnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-v-protsesse-kurovoy-podgotovki> (дата обращения: 22.03.2026).
4. Полунина Е.Н., Марьина Н.Н. Метод ситуационного моделирования как способ формирования когнитивной компетентности сотрудника полиции // Образование. Наука. Научные кадры. 2025. № 1. С. 273-277. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-situatsionnogo-modelirovaniya-kak-sposob-formirovaniya-kognitivnoy-kompetentnosti-sotrudnika-politsii> (дата обращения: 22.03.2026).
5. Синянский В.А., Романов Р.В., Кравцов С.В. Роль метода ситуационного моделирования в формировании профессиональных компетенций сотрудников ОВД // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 167-169. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-metoda-situatsionnogo-modelirovaniya-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy-sotrudnikov-ovd> (дата обращения: 22.03.2026).
6. Таганова А.А., Попов А.А., Турчин В.С. Междисциплинарная методология ситуационного подхода в огневой подготовке обучающихся высших учебных заведений МВД России // Современное педагогическое образование. 2024. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-metodologiya-situatsionnogo-podhoda-v>

ognevoy-podgotovke-obuchayuschihsya-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-mvd (дата обращения: 22.03.2026).

CASE METHOD (SITUATIONAL MODELING) IN TRAINING FUTURE POLICE OFFICERS TO ACT IN EXTREME SITUATIONS

Ushakova Anastasia Andreevna

Lecturer, Department of Professional Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Lieutenant

Sharafutdinov Ilshat Sabitovich

Lecturer, Cynology Unit,
Ufa School for Training Cynology Specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Major

Luzin Alexey Alekseevich

Lecturer, Department of Firearm and Technical Training,
Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Barnaul, Russian Federation

Abstract. The article discusses the case method, also known as the situational modeling method, as one of the effective tools for preparing future police officers to work in extreme conditions. The relevance of the topic is dictated by life itself: today's requirements for employees - stress tolerance, speed of decision-making, impeccable legality of actions - force them to look for forms of training that are as close as possible to the real operational situation.

The authors show what the essence of the method is and what its didactic potential is, and also prove that situational modeling fully fits into the competence approach, when specific professional skills come to the fore, not abstract theoretical knowledge.

The paper examines in detail the theoretical foundations of the method and how it affects the formation of three key components of professional readiness: cognitive (the ability to analyze the situation), emotional-volitional (self-control, ability to cope with stress) and activity-based (working out algorithms for detention, first aid, paperwork). Special attention is paid to the types of cases that are used in departmental universities - from simple tactical and special tasks to complex incidents that require knowledge from several disciplines at once.

Based on the generalization of real practical experience, the authors give specific examples of the implementation of the method in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia and identify the main pedagogical conditions under which situational modeling gives the best result.

Keywords: case method, situational modeling, professional training of police officers, extreme situations, competence approach, professional competencies, pedagogical technologies.

References

1. Verbilov A.F., Lysenko E.V., Lyukovets V.P., Taranin M.A. Specifics of professional skill development among police officers // Human Progress. 2024. No. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-professionalnyh-navykov-sotrudnikov-politsii> (accessed: 01.03.2026).

2. Leminov M.V., Semagin A.V., Mayorov R.Kh., Ogorodnikov M.A. Tactical aspects of performing official duties under special conditions // Education and Law. 2024. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-osobennosti-vypolneniya-sluzhebnyh-zadach-v-osobyh-usloviyah> (accessed: 22.03.2026).
3. Malaev M.A. Pedagogical conditions for developing the professional reliability of internal affairs personnel during training courses // World of Science. Pedagogy and Psychology. 2023. Vol. 11. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-professionalnoy-nadezhnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-v-protssesse-kurovoy-podgotovki> (accessed: 22.03.2026).
4. Polunina E.N., Maryina N.N. The situational modeling method as a means of developing cognitive competence in police officers // Education. Science. Scientific Personnel. 2025. No. 1. P. 273-277. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-situatsionnogo-modelirovaniya-kak-sposob-formirovaniya-kognitivnoy-kompetentnosti-sotrudnika-politsii> (accessed: 22.03.2026).
5. Sinyansky V.A., Romanov R.V., Kravtsov S.V. The role of the situational modeling method in developing the professional competencies of internal affairs agency personnel // Baltic Humanitarian Journal. 2020. Vol. 9. No. 2 (31). P. 167-169. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-metoda-situatsionnogo-modelirovaniya-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy-sotrudnikov-ovd> (accessed: 22.03.2026).
6. Taganova A.A., Popov A.A., Turchin V.S. Interdisciplinary methodology of the situational approach in the firearms training of students at higher education institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs // Modern Pedagogical Education. 2024. No. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-metodologiya-situatsionnogo-podhoda-v-ognevoy-podgotovke-obuchayuschihsya-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-mvd> (accessed: 22.03.2026).