

Ссылка для цитирования этой статьи:

Седов Д.А. Педагогические основы формирования у курсантов вузов ФСИН России компетентности в применении огнестрельного оружия // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 3. С. 16. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_3/Sedov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-3a-22.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Седов Дмитрий Алексеевич

старший преподаватель кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки,
Самарский юридический институт ФСИН России,
г. Самара, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические основы формирования у курсантов вузов ФСИН России компетентности в применении огнестрельного оружия. Обосновывается трёхкомпонентная структура данной компетентности, включающая когнитивный, операциональный и личностный компоненты. Анализируются педагогические принципы огневой подготовки: системности и последовательности, сознательности и активности, наглядности, прочности. Выявлены ключевые педагогические условия эффективного формирования компетентности: создание образовательной среды, моделирующей реальные условия профессиональной деятельности; применение разнообразных методов обучения; использование современного учебно-материального обеспечения; систематический мониторинг результатов. Особое внимание уделяется инновационным технологиям — интерактивным тирам, тренажёрным комплексам, видеоанализу техники стрельбы. Обосновывается необходимость интеграции огневой подготовки с тактико-специальной, физической и психологической подготовкой. Определены перспективные направления дальнейших педагогических исследований в данной области.

Ключевые слова: огневая подготовка, компетентность в применении огнестрельного оружия, курсанты, вузы ФСИН России, педагогические условия, инновационные технологии обучения, уголовно-исполнительная система.

Введение

Современная система профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации предъявляет высокие требования к уровню сформированности практических компетенций у выпускников ведомственных образовательных организаций. Одной из ключевых составляющих профессиональной готовности будущих сотрудников ФСИН России является компетентность в применении огнестрельного оружия, которая обеспечивает не только личную безопасность сотрудника, но и безопасность охраняемых объектов, осуждённых и иных лиц, находящихся в сфере профессиональной деятельности пенитенциарных учреждений. В условиях роста требований к профессионализму сотрудников правоохранительных органов, усложнения оперативной обстановки в местах лишения свободы и необходимости обеспечения надёжного контроля над поведением осуждённых вопросы качественной огневой подготовки приобретают особую значимость.

Проблема формирования компетентности в применении огнестрельного оружия у курсантов вузов ФСИН России обусловлена рядом противоречий, существующих в современной педагогической практике. С одной стороны, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность уголовно-исполнительной системы, устанавливает чёткие требования к уровню огневой подготовки сотрудников, с другой стороны, традиционные методы обучения не всегда обеспечивают достижение необходимого уровня сформированности соответствующих компетенций. Данное противоречие порождает необходимость научного осмысления педагогических основ огневой подготовки в ведомственных вузах, разработки теоретически обоснованных и практически апробированных подходов к организации учебного процесса.

Научная разработанность проблемы в отечественной педагогической науке остаётся недостаточной. Несмотря на наличие ряда исследований, посвящённых отдельным аспектам огневой подготовки в системе силовых структур, комплексного педагогического исследования, охватывающего теоретические основы, методическое обеспечение и технологии формирования компетентности в применении огнестрельного оружия именно в вузах ФСИН России, до настоящего времени не проводилось. Имеющиеся работы затрагивают преимущественно методические вопросы организации стрельб, тогда как педагогические условия, принципы и механизмы формирования соответствующей компетентности остаются вне поля научного анализа.

Целью настоящей статьи является теоретическое обоснование педагогических основ формирования у курсантов вузов ФСИН России компетентности в применении

огнестрельного оружия, включая анализ структуры данной компетентности, педагогических условий её формирования и современных технологий обучения, применяемых в образовательном процессе ведомственных вузов.

Теоретические основы компетентности в применении огнестрельного оружия как педагогической категории

Понятие компетентности в применении огнестрельного оружия требует чёткого педагогического осмысления, поскольку именно от его содержательного наполнения зависит выбор методов, форм и средств обучения. В широком смысле под данной компетентностью следует понимать интегративное личностное образование, включающее совокупность знаний о правовых основаниях применения оружия, технических характеристиках огнестрельного оружия, правилах безопасного обращения с ним, а также устойчивые практические навыки производства прицельного выстрела в различных условиях оперативной обстановки и психологическую готовность к применению оружия в экстремальных ситуациях. Такое понимание компетентности соответствует современной компетентностной парадигме образования и позволяет рассматривать огневую подготовку не как узкопрофессиональную дисциплину, а как комплексный педагогический процесс.

Педагогика в огневой подготовке – это специальный раздел педагогической науки, который изучает способы, методы, формы и принципы обучения навыкам владения огнестрельным оружием и подготовки к ведению боевых действий [8, с. 24]. Данное определение принципиально важно для понимания специфики педагогического процесса в ведомственных вузах, поскольку оно подчёркивает, что огневая подготовка является не просто тренировочной деятельностью, а полноценным педагогическим процессом, подчинённым закономерностям дидактики и имеющим собственную методологию. Это означает, что формирование компетентности в применении огнестрельного оружия должно осуществляться на основе научно обоснованных педагогических принципов, а не сводиться к механическому повторению упражнений по стрельбе.

Структура компетентности в применении огнестрельного оружия может быть представлена как единство трёх взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент включает систему теоретических знаний о правовых основаниях применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ФСИН России, об устройстве и принципах работы табельного оружия, о тактических приёмах его применения в различных ситуациях служебной деятельности. Операциональный компонент охватывает совокупность практических умений и навыков: подготовку к стрельбе, прицеливание, управление спуском, производство одиночных и серийных выстрелов, смену магазина, устранение задержек при стрельбе. Личностный

компонент представлен психологической устойчивостью, эмоционально-волевой готовностью к применению оружия, способностью принимать решения в условиях стресса и ограниченного времени. Все три компонента находятся в диалектическом единстве: недостаточная сформированность любого из них снижает общий уровень компетентности и ставит под угрозу эффективность профессиональной деятельности сотрудника.

Педагогические принципы, лежащие в основе формирования данной компетентности, включают принцип системности и последовательности, предполагающий поэтапное усложнение учебных задач от освоения базовых элементов техники стрельбы до выполнения сложных упражнений в условиях, максимально приближённых к реальным; принцип сознательности и активности, требующий понимания курсантами смысла и значения каждого элемента техники стрельбы; принцип наглядности, реализуемый через демонстрацию правильного выполнения приёмов и использование современных технических средств обучения; принцип прочности, обеспечиваемый систематическим повторением и закреплением навыков. Реализация данных принципов в их совокупности создаёт педагогическую основу для эффективного формирования компетентности в применении огнестрельного оружия.

Педагогические условия и методы формирования компетентности в применении огнестрельного оружия у курсантов

Эффективное формирование компетентности в применении огнестрельного оружия у курсантов вузов ФСИН России обусловлено совокупностью педагогических условий, под которыми понимается комплекс обстоятельств, мер и факторов, обеспечивающих достижение поставленных образовательных целей. К числу ключевых педагогических условий относятся: создание образовательной среды, моделирующей реальные условия профессиональной деятельности; применение разнообразных методов обучения, обеспечивающих формирование всех компонентов компетентности; использование современного учебно-материального обеспечения; систематический мониторинг уровня сформированности компетентности и своевременная коррекция образовательного процесса.

Особое значение в системе методов огневой подготовки занимает наглядность. Сущность наглядности в огневой подготовке состоит в создании разностороннего образного представления на занятиях об изучаемом действии с оружием, о приёмах и правилах стрельбы путём восприятия нескольких органов чувств [2, с. 99]. Применение опорных схем, плакатов, видеоматериалов, а также демонстрации преподавателем правильного выполнения приёмов обращения с оружием позволяет курсантам сформировать чёткий двигательный образ изучаемого действия, что является необходимым условием последующего успешного

практического освоения техники стрельбы. Наглядные методы особенно эффективны на начальном этапе обучения, когда курсанты впервые знакомятся с оружием и правилами его применения, поскольку именно в этот период закладываются базовые представления, на основе которых будут формироваться практические навыки.

Практические методы обучения занимают центральное место в системе огневой подготовки. Они включают упражнения по изготовке к стрельбе, прицеливанию, управлению спуском, выполняемые первоначально в медленном темпе под контролем преподавателя, затем в нормальном темпе самостоятельно, и наконец – в условиях, имитирующих реальную оперативную обстановку. Важнейшим методическим приёмом является немедленное исправление ошибок, допускаемых курсантами при выполнении упражнений, поскольку закрепление неправильного двигательного стереотипа существенно затрудняет последующее формирование правильного навыка. Стрельба также является сложно-координационным процессом, требующим согласованности множества факторов [5, с. 144], что обуславливает необходимость особого внимания к качеству формируемых двигательных навыков и недопустимость форсирования темпов обучения в ущерб правильности выполнения технических элементов.

Методы проблемного обучения, активно внедряемые в практику подготовки курсантов, предполагают создание учебных ситуаций, требующих самостоятельного принятия решений о применении оружия, выбора тактических приёмов в зависимости от складывающейся обстановки. Такие методы обеспечивают не только развитие практических навыков, но и формирование профессионального мышления, способности к быстрой оценке ситуации и принятию обоснованных решений. Ситуационные задачи, тактические учения, ролевые игры, моделирующие типичные ситуации применения оружия в условиях пенитенциарных учреждений, позволяют интегрировать когнитивный, операциональный и личностный компоненты компетентности в единое целое.

Огневая подготовка, как и физическая, играет большую роль при подготовке правоохранительных органов Российской Федерации к их дальнейшей службе [3, с. 51], что предопределяет необходимость рассматривать её в тесной связи с другими дисциплинами профессиональной подготовки. Интеграция огневой подготовки с тактико-специальной, физической, психологической подготовкой создаёт условия для формирования целостной профессиональной компетентности, а не разрозненных умений и навыков. Межпредметные связи реализуются через комплексные занятия, в ходе которых курсанты решают профессиональные задачи, требующие одновременного применения знаний и навыков из различных дисциплин.

Инновационные технологии в системе огневой подготовки курсантов вузов ФСИН России

Современный этап развития образовательных технологий открывает принципиально новые возможности для совершенствования огневой подготовки курсантов ведомственных вузов. Традиционные методы обучения, основанные исключительно на практических стрельбах в тире, имеют ряд существенных ограничений: высокую стоимость боеприпасов, невозможность многократного повторения упражнений без значительных материальных затрат, ограниченные возможности для моделирования разнообразных тактических ситуаций, сложность обеспечения безопасности при отработке сложных упражнений. Инновационные технологии позволяют преодолеть эти ограничения и существенно повысить эффективность учебного процесса.

Одним из самых прогрессивных методов обучения курсантов в сфере огневой подготовки стало внедрение интерактивного тира [4, с. 23]. Интерактивный тир представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий моделировать разнообразные ситуации применения оружия с использованием лазерных имитаторов стрельбы или пневматического оружия. Данная технология обеспечивает ряд педагогических преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения. Во-первых, она позволяет многократно повторять упражнения без расхода боеприпасов, что обеспечивает необходимое количество повторений для формирования устойчивого двигательного навыка. Во-вторых, система автоматически фиксирует результаты стрельбы и предоставляет детальную обратную связь, позволяя курсанту и преподавателю точно идентифицировать допускаемые ошибки. В-третьих, интерактивный тир позволяет моделировать разнообразные тактические ситуации, включая движущиеся мишени, изменяющиеся условия освещённости, появление мирных граждан в зоне стрельбы, что создаёт условия для формирования не только технических навыков, но и тактического мышления.

Применение тренажёрных комплексов в системе огневой подготовки соответствует общей тенденции цифровизации образования и позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения. Каждый курсант может работать в собственном темпе, получая задания, соответствующие его актуальному уровню подготовки, а система автоматически адаптирует сложность упражнений по мере совершенствования навыков. Это особенно важно с учётом того, что курсанты, поступающие в вузы ФСИН России, имеют различный исходный уровень подготовки: одни имеют опыт обращения с оружием, другие впервые сталкиваются с ним в процессе обучения. Индивидуализированный подход позволяет обеспечить достижение

установленного уровня компетентности всеми курсантами вне зависимости от их исходной подготовки.

Видеоанализ техники стрельбы является ещё одной инновационной технологией, находящей применение в практике огневой подготовки. Запись выполнения упражнений на видео с последующим совместным анализом преподавателя и курсанта позволяет выявить ошибки, которые трудно обнаружить в режиме реального времени, и обеспечивает более глубокое понимание курсантом механизма допускаемых ошибок. Сравнение собственной техники стрельбы с эталонным образцом, демонстрируемым опытным стрелком, создаёт мощный стимул для самосовершенствования и формирует у курсанта чёткое представление о направлениях работы над собой. Данная технология реализует принцип рефлексивного обучения, предполагающий активное участие обучающегося в анализе и оценке собственной деятельности.

Интеграция инновационных технологий в систему огневой подготовки требует соответствующей педагогической компетентности преподавателей. Преподаватель огневой подготовки в современном ведомственном вузе должен не только в совершенстве владеть техникой стрельбы и методикой её преподавания, но и уметь эффективно использовать современные технические средства обучения, применять методы педагогической диагностики, осуществлять индивидуальный подход к курсантам с учётом их психологических особенностей. Повышение педагогической квалификации преподавателей огневой подготовки является необходимым условием успешного внедрения инновационных технологий и повышения качества подготовки курсантов.

Заключение

Проведённый анализ педагогических основ формирования у курсантов вузов ФСИН России компетентности в применении огнестрельного оружия позволяет сформулировать ряд выводов и обозначить перспективы дальнейших исследований. Компетентность в применении огнестрельного оружия представляет собой сложное интегративное образование, включающее когнитивный, операциональный и личностный компоненты, формирование которых требует применения разнообразных педагогических методов и технологий. Эффективность данного процесса определяется совокупностью педагогических условий, среди которых ключевую роль играют создание образовательной среды, максимально приближённой к реальным условиям профессиональной деятельности, применение инновационных технологий обучения и обеспечение систематической обратной связи.

Вместе с тем в ходе исследования был выявлен ряд ограничений. В частности, недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки уровня сформированности компетентности в применении огнестрельного оружия затрудняет объективный мониторинг образовательного процесса и своевременную его коррекцию. Кроме того, отсутствие единых методических рекомендаций по применению инновационных технологий в огневой подготовке приводит к значительным различиям в качестве подготовки курсантов в разных ведомственных вузах.

Перспективными направлениями будущих исследований представляются: разработка и апробация диагностических методик для оценки уровня сформированности компетентности в применении огнестрельного оружия; исследование психологических факторов, влияющих на эффективность огневой подготовки; изучение возможностей применения технологий виртуальной реальности в системе огневой подготовки курсантов; разработка научно обоснованных критериев отбора и последовательности применения различных методов обучения на разных этапах формирования компетентности. Решение данных задач позволит существенно повысить научный уровень педагогического обеспечения огневой подготовки в вузах ФСИН России и обеспечить соответствие уровня подготовки выпускников современным требованиям профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Асафьев М.И., Казначеев В.А. Методика проведения и совершенствования занятий по огневой подготовке в образовательных организациях ФСИН // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2022. № 24 (87). С. 10-14.
2. Гофман А.А. Методика использования опорных схем на занятиях по огневой подготовке с курсантами высших образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 2 (216). С. 98-101.
3. Загидулина В.А., Тогошеева И.Б. Актуальность внедрения технического оснащения в образовательный процесс при изучении огневой подготовки // Инновационная наука. 2023. № 1-1. С. 51-53.
4. Ибатуллин А.Р., Степанов А.В., Касумова З.Г. Использование интерактивного тира как инновационный способ в обучении курсантов на занятиях по огневой подготовке // Human Progress. 2024. № 10 (7). С. 22-32.

5. Кислых Е.А., Долгин Д.С. Актуальные вопросы огневой подготовки при проведении практических занятий в Пермском институте ФСИН России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2024. № 4. С. 143-147.
6. Лысухин А.М. Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников ФСИН России, ее совершенствование на этапе обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2024. № 16 (1 (63)). С. 144-150.
7. Мефодьева Ю.А., Беляков С.В., Конышева О.А. Сохранение эмоционального равновесия и физического спокойствия человека при сдаче зачета по огневой подготовке // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 3. С. 208-211.
8. Седов Д.А., Родионов К.В. Влияние педагогических подходов на становление профессионального сотрудника уголовно-исполнительной системы в рамках огневой подготовки // Human Progress. 2025. № 11 (2). С. 23-31.
9. Юрков М.Н., Лысухин А.М. Совершенствование методики обучения курсантов ведомственных учреждений ФСИН России на занятиях по огневой подготовке // Теория и практика социогуманитарных наук. 2021. № 4 (16). С. 49-58.
10. Юрков М.Н. Совершенствование методики обучения курсантов ведомственных учреждений ФСИН России на занятиях по огневой подготовке // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 6 (196). С. 385-389.

PEDAGOGICAL BASIS FOR DEVELOPING COMPETENCE IN THE USE OF FIREARMS IN CADETS OF UNIVERSITIES OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

Sedov Dmitry Alekseevich

Senior lecturer at the Department of Physical, Fire and Tactical Special Training
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
Samara, Russian Federation

Abstract. This article examines the pedagogical foundations for developing firearms competence in cadets at higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. A three-component structure of this competence, including cognitive, operational, and personal components, is substantiated. The pedagogical principles of firearms training are analyzed: systematicity and consistency, awareness and activity, clarity, and durability. Key pedagogical conditions for effective competence development are identified: creating an educational environment that simulates real-life professional conditions; applying a variety of teaching methods; using modern educational and material support; and systematically monitoring results. Particular attention is given to innovative technologies – interactive shooting ranges, training complexes, and video analysis of shooting techniques. The need to integrate firearms training with tactical and specialized, physical, and psychological training is substantiated. Promising areas for further pedagogical research in this area are identified.

Key words: firearms training, firearms competence, cadets, higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia, pedagogical conditions, innovative teaching technologies, penal system.

References

1. Asafyev M.I., Kaznacheev V.A. Methodology for conducting and improving firearms training classes in educational institutions of the Federal Penitentiary Service // Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences. 2022. № 24 (87). P. 10-14.
2. Goffman A.A. Methodology for using reference schemes in firearms training classes with cadets of higher educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia // Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2023. № 2 (216). P. 98-101.
3. Zagidulina V.A., Togosheeva I.B. Relevance of introducing technical equipment into the educational process when studying firearms training // Innovative Science. 2023. № 1-1. P. 51-53.
4. Ibatullin A.R., Stepanov A.V., Kasumova Z.G. Using an Interactive Shooting Range as an Innovative Method in Teaching Cadets in Firearms Training Classes // Human Progress. 2024. № 10 (7). P. 22-32.
5. Kislykh E.A., Dolgin D.S. Current Issues of Firearms Training During Practical Classes at the Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia // Psychology and Pedagogy of Service Activity. 2024. № 4. P. 143-147.
6. Lysukhin A.M. The Role of Firearms Training in the Activities of the Federal Penitentiary Service of Russia Employees, Its Improvement at the Training Stage // Modern Higher School: Innovative Aspect. 2024. № 16 (1 (63)). P. 144-150.
7. Mefodieva Yu.A., Belyakov S.V., Konyshcheva O.A. Maintaining emotional balance and physical calmness of a person when passing a test in firearms training // Education. Science. Scientific personnel. 2020. № 3. P. 208-211.
8. Sedov D.A., Rodionov K.V. The influence of pedagogical approaches on the development of a professional employee of the penal system within the framework of firearms training // Human Progress. 2025. № 11 (2). P. 23-31.

9. Yurkov M.N., Lysukhin A.M. Improving the teaching methods of cadets of departmental institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia in firearms training classes // Theory and practice of social and humanitarian sciences. 2021. № 4 (16). P. 49-58.
10. Yurkov M.N. Improving the teaching methods of cadets of departmental institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia in fire training classes // Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2021. № 6 (196). P. 385-389.