

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мустакимов Р.М., Милютин Р.В., Иванов С.И. Формирование у курсантов и слушателей вузов МВД России навыков профилактики административных правонарушений в молодежной среде // Human Progress. 2026. Том 12, Вып. 2. С. 17. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_2/Mustakimov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-2a-24.

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ НАВЫКОВ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Мустакимов Руслан Маратович

доцент кафедры профессиональной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
подполковник полиции

Милютин Роман Викторович

преподаватель кафедры огневой подготовки,
Воронежский институт МВД России,
г. Воронеж, Российская Федерация

Иванов Сергей Иванович

преподаватель цикла кинологии,
Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
майор полиции

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты формирования у курсантов образовательных организаций МВД России профессиональных навыков, необходимых для профилактики административных правонарушений в молодежной среде. Актуальность исследования определяется устойчивой тенденцией роста административных деликтов среди несовершеннолетних, что обуславливает необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции к осуществлению превентивной деятельности. Целью работы выступает разработка и научное обоснование методики формирования у курсантов и слушателей компетенций в области предупреждения административных правонарушений среди молодежи. На основе анализа научной литературы, нормативно-правовых источников и практики преподавания раскрывается структура профилактической компетенции, включающая правовой, психолого-педагогический, коммуникативный и организационный компоненты. Особое внимание

уделяется изучению и обобщению реальных практик деятельности подразделений по делам несовершеннолетних как основы для моделирования учебных ситуаций. В заключении обосновывается вывод о том, что эффективность формирования навыков профилактической деятельности достигается за счет интеграции теоретической подготовки с практико-ориентированным обучением, а также активного внедрения методов контекстного образования, моделирующих реальные условия оперативно-служебной деятельности.

Ключевые слова: профилактика правонарушений, административные правонарушения, молодежная среда, курсанты, вузы МВД, профессиональная подготовка, компетентностный подход, профилактическая деятельность, интерактивные методы обучения.

Проблема правонарушений в молодежной среде на протяжении длительного периода развития педагогической и юридической науки остается одной из наиболее актуальных. Согласно официальным статистическим данным, административные правонарушения, совершаемые лицами в возрасте от 14 до 30 лет, составляют значительную долю в общей структуре деликтности, при этом наблюдается тенденция к омоложению контингента правонарушителей и расширению спектра противоправных деяний, связанных с потреблением психоактивных веществ, мелким хулиганством, распитием алкогольной продукции в общественных местах, нарушением установленного порядка организации массовых мероприятий.

В этих условиях особую значимость приобретает качественная подготовка сотрудников органов внутренних дел, способных эффективно осуществлять профилактическую деятельность среди молодежи. Как справедливо отмечается в исследовании Ю.А. Простакишиной, проблема правонарушений несовершеннолетних рассматривается учеными разных научных областей: философии, педагогики, психологии, криминологии, девиантологии, права, что подтверждает междисциплинарный подход к вопросу их предупреждения.

Цель настоящего исследования - разработка и научное обоснование методики формирования у курсантов образовательных организаций МВД России навыков профилактики административных правонарушений в молодежной среде, а также выявление педагогических условий ее эффективной реализации.

Профилактика административных правонарушений в молодежной среде представляет собой сложную, многоаспектную деятельность, требующую от сотрудника полиции интеграции знаний из различных областей: административного права, педагогики,

психологии, социологии, конфликтологии. В контексте компетентного подхода, реализуемого в современном ведомственном образовании, целесообразно говорить о формировании у курсантов профилактической компетенции как интегративной характеристики личности, включающей готовность и способность осуществлять превентивную деятельность на основе системы профессиональных знаний, умений и ценностных ориентаций.

Анализ научной литературы позволяет выделить следующие структурные компоненты профилактической компетенции:

1) Правовой, т.е. знание норм КоАП РФ, Федерального закона «О полиции», ведомственных нормативных актов, регламентирующих профилактическую деятельность; понимание оснований и пределов административной ответственности несовершеннолетних.

2) Психолого-педагогический, т.е. понимание возрастных и психологических особенностей молодежи; владение методами педагогического воздействия; знание факторов риска девиантного поведения.

3) Коммуникативный, выражающийся в способности устанавливать психологический контакт, вести профилактическую беседу, аргументированно убеждать, разрешать конфликтные ситуации.

4) Организационный, т.е. умение планировать и организовывать профилактические мероприятия, взаимодействовать с иными субъектами профилактики (образовательные организации, комиссии по делам несовершеннолетних, общественные объединения)

Как отмечают исследователи [1]: «Формирование профессиональных компетенций должно осуществляться в тесной связи с нравственно-правовым воспитанием курсантов, поскольку от уровня общей культуры, компетентности, честности, уважения права, преданности долгу зависит не только юридически грамотная реализация полицейским правовых норм, но и общественное мнение о деятельности правоохранительных органов».

Правовую базу профилактики административных правонарушений в молодежной среде составляют: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (особенно главы, устанавливающие ответственность несовершеннолетних); Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ст. 12, определяющая обязанности полиции по профилактике правонарушений); ведомственные приказы МВД России, регламентирующие деятельность подразделений по делам несовершеннолетних, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы. В процессе обучения курсантов необходимо обеспечить не просто знание указанных

нормативных актов, но и формирование умения применять их в конкретных ситуациях профилактической деятельности, что требует соответствующих методических подходов.

Анализ практики преподавания дисциплин профессионального цикла в вузах МВД России показывает, что подготовка к профилактической деятельности долгое время осуществлялась преимущественно в рамках лекционно-семинарской системы с акцентом на изучение нормативного материала. Как справедливо отмечается в исследованиях С.М. Струганова с соавторами, такой аспект подготовки как отработка совместных действий курсантами при работе с правонарушителями в рамках общей программы подготовки кадров ОВД реализована не на должном уровне [4].

В научной литературе последних лет обосновываются различные направления совершенствования подготовки курсантов к профилактической деятельности. Ю.А. Простакишиной разработана педагогическая модель оптимизации процесса формирования у курсантов компетенций по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, включающая методики подготовки будущих инспекторов по делам несовершеннолетних, участковых уполномоченных полиции и инспекторов дорожно-патрульной службы [2].

С.М. Струганов и его соавторы подчеркивают необходимость интеграции положительного опыта территориальных подразделений, проведения тренингов, заключающихся в моделировании наиболее типичных ситуаций столкновения с правонарушителями, при этом каждый раз произвольно формируя пары и назначая старшего. В исследованиях также обосновывается необходимость внедрения в процесс обучения моделирующих ситуаций из профессиональной деятельности, которые должны имитировать реальную обстановку с поставленными конкретными оперативно-служебными задачами, что позволит повысить психологическую готовность обучающихся к нестандартным ситуациям их будущей профессии [3].

Процесс формирования навыков профилактики административных правонарушений целесообразно строить как последовательное прохождение следующих этапов:

Первый этап - диагностический. Выявление исходного уровня сформированности правовых знаний, коммуникативных способностей, психолого-педагогической подготовленности курсантов. На этом этапе важно определить «точки роста» каждого обучающегося.

Второй этап - теоретический. Усвоение системы знаний о правовых основаниях профилактической деятельности, возрастных и психологических особенностях молодежи, методах педагогического воздействия, формах и методах профилактической работы. Данный

этап реализуется через лекционные занятия, однако с обязательным использованием проблемных методов изложения.

Третий этап - практический (тренинговый). Отработка отдельных умений и навыков профилактической деятельности в специально созданных условиях. На этом этапе используются тренинги коммуникативной компетентности, решение ситуационных задач, отработка техник ведения профилактической беседы.

Четвертый этап - интегративный. Выполнение комплексных заданий, моделирующих целостные ситуации профилактической деятельности. На этом этапе проводятся деловые игры, имитационные упражнения, комплексные практикумы.

Пятый этап - рефлексивный. Анализ собственной деятельности, выявление затруднений, корректировка индивидуального стиля профилактической работы.

Эффективным методом формирования профилактических навыков является анализ реальных материалов деятельности подразделений по делам несовершеннолетних: учетно-профилактических карт, планов индивидуальной профилактической работы, постановлений комиссий по делам несовершеннолетних. Работа с такими материалами позволяет курсантам погрузиться в реальный контекст профилактической деятельности.

Ключевым условием эффективности формирования у курсантов навыков профилактики административных правонарушений является интеграция аудиторной подготовки с практической деятельностью в территориальных органах внутренних дел.

Как показывает анализ практики, проведение занятий непосредственно в подразделениях позволяет курсантам познакомиться с работой по исполнению административного законодательства. Подобные мероприятия в территориальных органах МВД России являются не только составной частью основной образовательной программы, но и позволяют совершенствовать профессиональные знания и навыки. Практический опыт работы в подразделениях дает возможность курсантам легче погрузиться в специфику будущей служебной деятельности и адаптироваться в подразделении после окончания вуза.

Список литературы

1. Беженцев А.А. Методы нравственно-правового воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / А.А. Беженцев, Н.А. Игошин // Московский педагогический журнал. 2025. № 1. С. 141-153. DOI 10.18384/2949-4974-2025-1-141-153. EDN MLNBBY.
2. Простакишина Ю.А. Формирование у курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России компетенций по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального

образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Простакишина Юлия Александровна. Москва, 2019. 304 с. EDN IGH DST.

3. Струганов С.М. Основы повышения умений и навыков применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции в нестандартных ситуациях служебной деятельности / С.М. Струганов, С.Н. Баркалов, В.С. Зырянов // Полицейская деятельность. 2020. № 3. С. 1-10. DOI 10.7256/2454-0692.2020.3.33310. EDN DXDDRT.

4. Струганов С.М., Панов Е.В., Катрина М.И., Гаврилов Д.А. — Обучение курсантов, слушателей и сотрудников ОВД тактике совместных действий при работе с правонарушителями // Полицейская деятельность. 2023. № 4. С. 13 - 19. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.4.40705. URL: https://e-notabene.ru/pdmag/article_40705.html.

FORMATION OF SKILLS FOR THE PREVENTION OF ADMINISTRATIVE OFFENSES AMONG YOUNG PEOPLE AMONG CADETS AND STUDENTS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Mustakimov Ruslan Maratovich

Associate Professor, Department of Professional Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Milyutin Roman Viktorovich

Lecturer, Department of Firearms Training,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Voronezh, Russian Federation

Ivanov Sergey Ivanovich

Lecturer, Cynology Course,
Ufa School for Training Cynologist Specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Major

Abstract. The article discusses the theoretical and methodological aspects of the formation of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia skills in the prevention of administrative offenses among young people. The relevance of the study is due to the steady trend of minors committing administrative offenses, and the need to improve the professional training of future police officers for preventive activities. The purpose of the work is to develop and scientifically substantiate the methodology for the formation of cadets and trainees skills in the prevention of administrative offenses among young people. Based on the analysis of scientific literature and teaching practice, the structure of preventive competence is revealed, including legal, psychological, pedagogical, communicative and organizational components. Special attention is paid to the analysis of real-world practices of juvenile affairs units. The conclusion is substantiated that the effectiveness of the formation of skills for the prevention of administrative offenses is ensured by the integration of theoretical training with practice-oriented training and the active use of contextual education methods.

Keywords: crime prevention, administrative offenses, youth environment, cadets, universities of the Ministry of Internal Affairs, professional training, competence-based approach, preventive activities, interactive teaching methods.

References

1. Bezhetsentsev, A.A. Methods of Moral and Legal Education of Cadets of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia / A.A. Bezhetsentsev, N.A. Igoshin // Moscow Pedagogical Journal. 2025. No. 1. pp. 141-153. DOI 10.18384/2949-4974-2025-1-141-153. EDN MLNBBY.
2. Prostakishina, Yu.A. Development of Competencies in the Prevention of Juvenile Delinquency in Cadets of Higher Education Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Specialty 13.00.08 "Theory and Methodology of Professional Education": Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Yulia Aleksandrovna Prostakishina. Moscow, 2019. 304 p. EDN IGH DST.
3. Struganov S.M. Fundamentals of Improving the Skills and Abilities of Using Combat Techniques by Police Officers in Non-Standard Situations of Official Activity / S.M. Struganov, S.N. Barkalov, V.S. Zyryanov // Police Activity. 2020. No. 3. pp. 1-10. DOI 10.7256/2454-0692.2020.3.33310. EDN DXDDRT.
4. Struganov S.M., Panov E.V., Katrina M.I., Gavrilov D.A. — Training Cadets, Students, and Internal Affairs Directorate Employees in Joint Action Tactics When Working with Offenders // Police Activity. 2023. No. 4. pp. 13 - 19. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.4.40705. URL: https://e-notabene.ru/pdmag/article_40705.html.