

Ссылка для цитирования этой статьи:

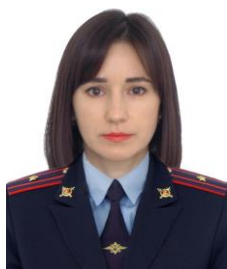
Жерлицына М.С., Янова И.В., Аккузин Ю.А. Тактические и психологические аспекты при проведении занятий по огневой подготовки в ведомственных ВУЗах МВД России // Human Progress. 2025. Том 12, Вып. 1. URL: http://progress-human.com/images/2026/Tom12_1/Zherlitsyna.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2026-1a-7.

ТАКТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ МВД РОССИИ



Жерлицына Мария Сергеевна

кандидат биологических наук,
доцент кафедры тактико-специальной подготовки,
Белгородский юридический институт Министерства внутренних
дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина,
г. Белгород, Российская Федерация



Янова Инна Владимировна

преподаватель кафедры огневой подготовки,
Краснодарский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации,
г. Краснодар, Российская Федерация



Аккузин Юрий Аркадьевич

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Волгодонский филиал,
Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации,
г. Волгодонск, Российская Федерация

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены тактические и психологические аспекты совершенствования огневой подготовки в ведомственных вузах МВД России. Раскрывается необходимость формирования у будущих сотрудников полиции комплексной компетенции, обеспечивающей законное, обоснованное и эффективное применение табельного оружия в условиях повышенного психоэмоционального напряжения. Рассмотрен комплексный анализ взаимосвязи методических, правовых и психологических компонентов обучения. Определены ключевые проблемы, такие как страх перед выстрелом, правовой нигилизм и недостаточная реалистичность тренировочных ситуаций. Показано, что повышение эффективности подготовки достигается за счет внедрения интерактивных тиров,

моделирования стрессогенных условий и интеграции психологической подготовки в учебный процесс. Заключение подчеркивает, что системное сочетание тактического тренинга, правового информирования и психологического сопровождения является перспективным направлением для достижения высокого уровня профессиональной готовности личного состава ОВД.

Ключевые слова: курсант, мастерство, огневая подготовка, психологическое состояние, стресс, тактика, тир.

В структуре профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел существенное место занимает огневая подготовка, выступающая ключевой дисциплиной для формирования компетентного сотрудника полиции. Основу данного вида обучения составляет комплексный подход, включающий освоение теоретических основ, практическую отработку применения огнестрельного оружия в ситуациях, сопряженных с повышенным психоэмоциональным напряжением, а также систематическое поддержание и совершенствование навыков обращения с оружием и боеприпасами.

Обычно результативность действий сотрудников МВД России в процессе использования огнестрельного оружия в служебной практике обусловлена комплексом ключевых внутренних факторов. К ним относятся: психоэмоциональный статус и моральная устойчивость, проявляемые в обстановке повышенного напряжения, степень владения практическими навыками стрельбы, а также физическая готовность к функционированию в экстремальных условиях.

Зачастую случается так, что сотрудники ОВД не подозревают о последующих проблемах, с которыми могут столкнуться при выполнении оперативно-служебных задач, и лишь при возникновении повышенного уровня опасности проявляются «скрытые» внутри человека недочеты. [1, с. 150]

«В процессе обучения огневой подготовки выделяют два ключевых направления: теоретическое и практическое» [10, с. 297]. Следует осознавать, что данные аспекты находятся в отношениях взаимной обусловленности. Прикладная деятельность утрачивает эффективность на порядки в отсутствие теоретического фундамента. Требуется перманентно развивать собственную компетенцию, ключевыми компонентами которой выступают:

1. Методические основы и практические техники ведения огня;
2. Стандарты и нормы, подлежащие практической апробации в ходе учений;
3. Методика оперативного обнажения огнестрельного оружия;

4. Ключевые принципы конфигурации хвата кистей рук в процессе удержания стрелкового вооружения;

5. Методика наведения оружия по вектору стрельбы.

6. Развитие моторных компетенций в процессе огневой подготовки при ведении стрельбы по мишеням.

Игнорирование указанных требований с высокой долей вероятности обусловит неэффективность не только в образовательном процессе, но и в дальнейшей профессиональной реализации персонала.

Для каждого начальника структурного подразделения Министерства внутренних дел Российской Федерации является приоритетной задачей обеспечение надлежащего уровня профессиональной, в частности огневой, подготовки своих подчиненных. Данный аспект служебной компетенции сопряжен с высокой степенью опасности как для жизни и здоровья граждан, так и для самого полицейского, что напрямую детерминировано правовыми основаниями применения табельного огнестрельного оружия.

«Исходя из вышесказанного, перед руководителем структурного подразделения МВД России стоит задача по внедрению большого количества практических стрельб, созданию психологических обстановок на полигонах и стрельбищах» [10, с. 299].

В системе высшего образования МВД России формированию компетенций, связанных с правомерным использованием огнестрельного оружия, отводится приоритетная роль. Успешное решение данного комплекса педагогических задач обеспечивается совокупностью ключевых факторов. К ним относятся: обширная нормативно-правовая база, регулярная практическая отработка навыков, а также соответствующее материально-техническое оснащение учебных объектов — тиров, стрельбищ и полигонов. Не менее значимыми условиями являются полноценное обеспечение оружием и боеприпасами, а также систематическая психологическая подготовка курсантов и слушателей. Именно такой комплексный подход гарантирует высокий уровень организации процесса и позволяет сконцентрировать усилия на достижении главной цели — «законного, обоснованного и эффективного» применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации в их будущей служебной деятельности.

Нормативную основу в указанной области формируют два ключевых документа. Во-первых, это Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44, которым утвержден Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, устанавливающий базовые нормативы и упражнения для обучения действующего состава ОВД. Во-вторых, Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 г. №

3 – ФЗ, где центральное значение имеют статьи 18, 19, 23 и 24, регулирующие права, порядок, основания применения огнестрельного оружия и гарантирующие личную безопасность вооруженного сотрудника полиции.

В процессе учебно-тренировочных стрельб на объектах специального назначения (тиры, стрельбища, полигоны) перед сотрудником органов внутренних дел стоит задача не только совершенствования огневой подготовки, но и отработки тактики перемещения к условным целям. Данный комплексный подход обусловлен необходимостью эффективного пресечения противоправных деяний и нейтрализации правонарушителей при выполнении оперативно-служебных функций.

Необходимо моделировать обстановку, включая психологический компонент, в высокой степени адекватную реальным оперативным ситуациям. Для этого требуется оборудовать огневой рубеж укрытиями, способными скрыть сотрудника, обеспечивать голосовое сопровождение потенциальных целей и подавать команды на открытие огня по мишеням. В контексте стремительного технологического развития, повышенную эффективность, демонстрируют так называемые «интерактивные тир», внедряемые в структурных подразделениях и образовательных организациях МВД России. «Смешанная обстановка позволяет создавать ситуации с разным числом участников, разным их расположением, вооружением и ролями, и, как следствие, с разной степенью опасности» [3, с. 113].

«Данные комплексы обычно оснащены полным спектром аппаратуры для воссоздания условий, аналогичных обстановке на месте преступления. Задача полицейского заключается в максимально правомерном поражении цели, поскольку ключевой целью становится минимизация любого ущерба в процессе задержания. Сотруднику предоставляется оружие, максимально имитирующее боевое и снабженное лазерным или оптическим датчиком. Посредством такой практической подготовки осваивается не только высокий уровень отработки стрельбы по предполагаемым целям, но и действия в условиях, в которых обучаемый не смог бы оказаться при стрельбе в тирах, полигонах» [1, с. 153].

Для эффективного выполнения служебных обязанностей полицейским необходимо компетентно анализировать оперативную обстановку и оказывать воздействие на лиц, совершающих противоправные деяния. Данная задача становится осуществимой исключительно при условии, что сотрудник органов внутренних дел в процессе профессионального обучения, как теоретического, так и практического, глубоко усвоил психологические особенности различных криминальных типов личности. Подобная подготовка способствует совершенствованию служебного мастерства и обретению высокой

степени уверенности в ситуациях, требующих применения табельного огнестрельного оружия.

В служебной практике органов внутренних дел нередко фиксируются ситуации, при которых сотрудники, преимущественно женщины, испытывают страх перед производством выстрела из табельного оружия, что обусловлено особенностями их морально-психологического состояния. Даже при использовании средств индивидуальной защиты органов слуха, индивид, основываясь на личном опыте, осознает, что выстрел представляет собой акустический феномен, сопоставимый по интенсивности с громким хлопком, и неизменно сопровождается импульсом отдачи оружия. «Резкое изменение целей, задач учебного занятия преподавателем часто приводит к резкому изменению психологического состояния слушателя, которые напрямую влияют на его результат» [9, с. 35]. Данное физическое явление, в первую очередь, оказывает непосредственное воздействие на эксплуатационные характеристики оружия, а конкретнее:

1. Точность выполнения выстрела;
2. Параметр концентрации;
3. Умение оперативно осуществлять выбор оптимального варианта действий в условиях ограниченного времени.

Возникновение страха в стрессогенной обстановке существенно трансформирует когнитивные процессы индивида, что способно негативно отразиться на меткости стрельбы. Указанная проблема сохраняет свою значимость в настоящее время. Как следствие описанного механизма, у стрелка снижается уверенность в собственных силах и в достижении потенциально положительного результата.

Пренебрежение освоением нормативных правовых актов, регламентирующих служебную деятельность, представляет собой существенную проблему и квалифицируется как форма правового нигилизма [5, с.110]. Это порождает ошибочное убеждение в отсутствии влияния законодательной базы на отработку практических навыков сотрудниками органов внутренних дел. Тем не менее, подобные взгляды противоречат фактическому положению дел. Для эффективного применения огнестрельного оружия в целях нападения и защиты требуется четкое понимание его тактико-технических характеристик, что позволяет адекватно оценивать обстановку для поражения живой силы и иных целей. Знание баллистических параметров, подразделяемых на внутренние и внешние, также является крайне важным, поскольку дает возможность прогнозировать поведение оружия в разнообразных ситуациях. Каждый сотрудник полиции выступает, прежде всего, представителем Министерства внутренних дел Российской Федерации. Именно поэтому лица, поступающие на службу в

ОВД РФ, начинают свое освоение раздела огневой подготовки с нормативно-правовой базы и действующего законодательства Российской Федерации .

Внутриличностная сфера содержит ряд латентных проблемных факторов, оказывающих воздействие на сохранение высокой степени готовности к использованию огнестрельного оружия. С учетом обозначенного, определяются приоритетные векторы оптимизации психологической подготовки для реализации оперативно-служебной деятельности.

1. Существенная заинтересованность руководящего состава подразделения в стабилизации и последующем улучшении морально-психологической атмосферы внутри трудового коллектива;

2. Повышение строгости санкций за противоправные деятельность подчиненных лиц;

3. Оказание содействия сотрудникам в разрешении трудностей, формирующихся в рамках сложных условий как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Следовательно, реализация системных мероприятий по обозначенным векторам способна обеспечить достижение высокого уровня профессиональной компетентности личного состава. Приоритетное значение в данной деятельности отводится психологическому фактору, который должен быть интегрирован в практику руководящих работников, преподавателей, а также специалистов морально-психологического подразделения с целью нивелирования выявленных недостатков .

Список литературы

1. Дербасова А.С., Кобленков А.Ю. Проблемные аспекты огневой подготовки при обучении в ведомственных вузах МВД России/ Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации : сборник статей / под ред. Д.И. Уракова. Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2025. С. 149-156.

2. Дьякова Э.Ф. Педагогическое мастерство руководителя органа внутренних дел как одно из условий соблюдения законности / Э.Ф. Дьякова // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 4 (7). С. 23-27.

3. Картавец Д.А. Психологические аспекты применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях / Д.А. Картавец, И.П. Польской // Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической

конференции, Москва, 29 ноября 2022 года. Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. С. 111-114.

4. Картавцев Д.А. Актуальные проблемы огневой подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях ФСИН России и МВД России / Д.А. Картавцев, И.Г. Хасанов, И.С. Симонов // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов X международной научно-практической конференции, Пермь, 05–07 апреля 2023 года. Том 1. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. С. 51-53.

5. Коряковцев Д.А. Проблемные аспекты огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел / Д.А. Коряковцев, А.В. Плешков, А.А. Коньчев. Текст: электронный // Эпоха науки. 2020. № 23.

6. Лопатин С.Б. Структура психолого-педагогических условий, необходимых для повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / Лопатин С.Б., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. 38. № S3. С. 130-132

7. Производство выстрела на поражение: лингвистический аспект / Е.С. Караваяев, А.М. Юрин, Д.А. Картавцев, А.А. Ефимова // Вопросы российского и международного права. 2021. Т. 11, № 7А. С. 189-195. DOI 10.34670/AR.2021.16.25.027.

8. Приказ МВД России от 02.02.2024 г. № 44 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

9. Симонов И.С. Актуальные проблемы при проведении занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях ФСИН и МВД России / И.С. Симонов, Д.А. Картавцев, Ю.А. Аккузин // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 25-летию ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, Пермь, 02–04 апреля 2025 года. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2025. С. 33-36.

10. Шарапов А.Ю. Проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также пути совершенствование их навыков / А.Ю. Шарапов, А.Б. Благодатин, В.А. Самаркин. Текст: электронный // NovaInfo. 2017. № 63. С. 296-299.

TACTICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FIRE TRAINING CLASSES AT DEPARTMENTAL UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Zherlitsyna Maria Sergeevna

Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department of Tactical and Special Training,
Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named
after I.D. Putilin,
Belgorod, Russian Federation

Yanova Inna Vladimirovna

Lecturer of the Department of Fire Training,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Krasnodar, Russian Federation

Akkuzin Yuri Arkadievich

Senior Lecturer of the Department of Tactical and Special Training,
Volgodonsk Branch,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Volgodonsk, Russian Federation

Abstract. This article discusses the tactical and psychological aspects of improving fire training in the departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. It reveals the need to form a comprehensive competence among future police officers that ensures the legal, reasonable, and effective use of service weapons in conditions of increased psychoemotional stress. The article provides a comprehensive analysis of the relationship between methodological, legal, and psychological components of training. It identifies key challenges such as fear of shooting, legal nihilism, and insufficient realism in training situations. It has been shown that training efficiency can be improved by introducing interactive shooting ranges, simulating stressful conditions, and integrating psychological training into the learning process. The conclusion emphasizes that a systematic combination of tactical training, legal awareness, and psychological support is a promising approach for achieving a high level of professional readiness among law enforcement personnel.

Keywords: cadet, skill, fire training, psychological state, stress, tactics, shooting range.

References

1. Derbasova A.S., Koblenkov A.Yu. Problematic aspects of firearms training during training at departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia / Current issues of firearms and tactical-special training of law enforcement officers of the Russian Federation: collection of articles / edited by D.I. Urakov. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2025. Pp. 149-156.
2. Dyakova E.F. Pedagogical skills of the head of the internal affairs agency as one of the conditions for compliance with the law / E.F. Dyakova // Pedagogy and Psychology: academic journal. 2024. No. 4 (7). Pp. 23-27.
3. Kartavtsev D.A. Psychological aspects of the use of firearms by employees of internal affairs agencies in extreme situations / D.A. Kartavtsev, I.P. Pol'skoy // Actual problems of the theory and practice of special training of employees of internal affairs bodies: Collection of scientific papers of the All-Russian scientific and practical conference, Moscow, November 29, 2022. Moscow: Moscow

University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot, 2022. Pp. 111-114.

4. Kartavtsev D.A. Actual problems of firearms training of cadets and students in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia / D.A. Kartavtsev, I.G. Khasanov, I.S. Simonov // The penitentiary system and society: experience of interaction: collection of materials of the X international scientific and practical conference, Perm, April 5-7, 2023. Volume 1. - Perm: Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, 2023. Pp. 51-53.

5. Koryakovtsev D.A. Problematic Aspects of Firearms Training of Internal Affairs Bodies' Employees / D. A. Koryakovtsev, A. V. Pleshkov, A. A. Konychev. Electronic text // The Age of Science. 2020. No. 23.

6. Lopatin S. B. The Structure of Psychological and Pedagogical Conditions Necessary to Improve the Quality of Firearms Training Classes with Cadets at Universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia / Lopatin S. B., Domracheva E. Yu. // Bulletin of the Russian Military Medical Academy. 2019. Vol. 38. No. S3. Pp. 130-132

7. Firing a Shot to Kill: Linguistic Aspect / E. S. Karavaev, A. M. Yurin, D. A. Kartavtsev, A. A. Efimova // Issues of Russian and International Law. 2021. Vol. 11, No. 7A. Pp. 189-195. DOI 10.34670/AR.2021.16.25.027.

8. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated February 2, 2024, No. 44 "On Approval of the Procedure for Organizing the Training of Personnel to Fill Positions in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation."

9. Simonov I.S. Actual Problems in Conducting Firearms Training Classes for Cadets and Students in Educational Institutions of the Federal Penitentiary Service and the Ministry of Internal Affairs of Russia / I.S. Simonov, D.A. Kartavtsev, Yu.A. Akkuzin // The Penitentiary System and Society: Interaction Experience: Collection of Materials of the XII International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 25th Anniversary of the Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Perm, April 2–4, 2025. Perm: Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, 2025. pp. 33–36.

10. Sharapov A. Yu. Problems of fire training of employees of internal affairs bodies, as well as ways to improve their skills / A. Yu. Sharapov, A. B. Blagovatin, V. A. Samarkin. Text: electronic // NovaInfo. 2017. No. 63. P. 296-299.