

Ссылка для цитирования этой статьи:

Крылов С.В. Развитие профессионально-важных качеств будущих сотрудников ФСИН посредством физической подготовки // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 9. С. 15. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_9/Krylov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-9a-29.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ФСИН ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ



Крылов Сергей Валерьевич

старший преподаватель кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки,
Самарский юридический институт Федеральной службы
исполнения наказаний России
г. Самара, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли физической подготовки в формировании профессионально-важных качеств будущих сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний. Актуальность проблемы обусловлена спецификой служебной деятельности в пенитенциарной системе, требующей от специалистов высокого уровня физической готовности, психологической устойчивости и способности эффективно действовать в экстремальных ситуациях. В работе рассматриваются теоретические основы взаимосвязи физического развития и профессиональных компетенций сотрудников ФСИН, анализируются современные подходы к организации физической подготовки в образовательных учреждениях системы. Особое внимание уделяется методическим аспектам развития таких профессионально-важных качеств, как выносливость, координация, быстрота реакции, силовые показатели, а также психофизических характеристик: стрессоустойчивость, концентрация внимания, способность к длительному поддержанию работоспособности. Представлены результаты экспериментального исследования эффективности специально разработанной программы физической подготовки, направленной на комплексное развитие профессионально-значимых качеств курсантов. Программа включает элементы общефизической подготовки, специальные упражнения, моделирующие служебную деятельность, и психофизические тренинги. Доказана положительная динамика развития исследуемых качеств у участников экспериментальной группы. Полученные результаты могут

быть использованы для совершенствования методики физической подготовки в образовательных организациях ФСИН и повышения качества профессиональной подготовки будущих сотрудников пенитенциарной системы.

Ключевые слова: физическая подготовка, профессионально-важные качества, ФСИН, курсанты, пенитенциарная система, психофизическая готовность, служебная деятельность, стрессоустойчивость, профессиональные компетенции, методика обучения.

Современная система подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы России находится в состоянии постоянного развития и совершенствования. Особую актуальность приобретает вопрос формирования профессионально-важных качеств будущих сотрудников ФСИН, поскольку специфика их деятельности требует не только глубоких теоретических знаний, но и высокого уровня физической готовности к выполнению служебных обязанностей.

Анализируя современное состояние воспитательной работы в образовательных организациях ФСИН, следует отметить, что традиционные подходы к формированию профессиональных компетенций нуждаются в существенном пересмотре. Исследования показывают, что существующие средства воспитательного воздействия не всегда обеспечивают достижение поставленных целей в полной мере. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к формированию профессионально-важных качеств, где физическая подготовка играет ключевую роль в становлении личности будущего сотрудника [1, с. 441].

Физическая подготовка в системе профессионального образования сотрудников ФСИН представляет собой не просто набор упражнений для поддержания физической формы, а целостную систему формирования личностных и профессиональных качеств. Через физические нагрузки и специальные упражнения происходит развитие таких важнейших характеристик, как выносливость, решительность, способность действовать в экстремальных ситуациях, психологическая устойчивость к стрессовым воздействиям.

Теоретическое обоснование роли физической подготовки в профессиональном становлении сотрудников уголовно-исполнительной системы базируется на понимании того, что служебная деятельность в данной сфере характеризуется высокой степенью физических и психологических нагрузок. Сотрудники ФСИН ежедневно сталкиваются с ситуациями, требующими мгновенной реакции, физической силы, координации движений и способности длительное время поддерживать высокий уровень концентрации внимания.

Современная концепция физической подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН строится на интеграции различных аспектов профессиональной деятельности. Служебная и физическая подготовка представляют собой единый комплекс мероприятий, направленных на формирование готовности к выполнению профессиональных задач в условиях повышенной сложности и ответственности [2, с. 65].

Важнейшим аспектом теоретического обоснования является понимание того, что физическая подготовка воздействует не только на физические параметры организма, но и на психологические характеристики личности. Регулярные тренировки способствуют формированию дисциплинированности, целеустремленности, способности преодолевать трудности, что является неотъемлемыми качествами профессионального сотрудника ФСИН.

Системный подход к физической подготовке предполагает учет специфики будущей профессиональной деятельности при планировании и проведении занятий. Это означает, что упражнения и тренировочные комплексы должны моделировать реальные ситуации, с которыми сотрудники могут столкнуться в процессе выполнения служебных обязанностей. Такой подход обеспечивает не только физическое развитие, но и формирование профессиональных навыков и умений.

Теоретические основы развития профессионально-важных качеств средствами физической подготовки также включают в себя понимание индивидуальных особенностей курсантов. Каждый обучающийся имеет свои физические данные, психологические характеристики, уровень предварительной подготовки. Эффективная система физической подготовки должна учитывать эти различия и предоставлять возможности для индивидуального развития каждого курсанта.

Современные исследования в области профессиональной подготовки сотрудников ФСИН подчеркивают необходимость постоянного совершенствования методов и средств физической подготовки. Это связано с изменяющимися условиями профессиональной деятельности, появлением новых вызовов и угроз, а также развитием научных представлений о наиболее эффективных способах формирования профессиональных компетенций.

Таким образом, теоретические основы развития профессионально-важных качеств будущих сотрудников ФСИН средствами физической подготовки представляют собой комплексную систему взглядов на роль физического воспитания в профессиональном становлении специалистов уголовно-исполнительной системы, учитывающую специфику их будущей деятельности и современные требования к качеству подготовки кадров.

Современная система подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы России сталкивается с множественными вызовами, среди которых особое место занимают

проблемы физической подготовки курсантов. Специфика будущей профессиональной деятельности сотрудников ФСИН требует не только высокого уровня теоретических знаний, но и превосходной физической формы, способности действовать в экстремальных условиях и противостоять различным угрозам.

Анализируя текущее состояние физической подготовки в ведомственных образовательных учреждениях, нельзя не отметить существование серьезных системных проблем. Одной из наиболее острых является недостаточная мотивация курсантов к занятиям физической культурой и спортом. Многие обучающиеся воспринимают физическую подготовку как формальную необходимость, не понимая ее глубокой связи с будущей профессиональной деятельностью. Такое отношение формируется еще на этапе школьного обучения и переносится в систему профессионального образования.

Проблема мотивации тесно связана с вопросом качества преподавания физической подготовки. Зачастую занятия проводятся по устаревшим методикам, не учитывающим современные достижения спортивной науки и специфику профессиональной деятельности сотрудников ФСИН. Преподаватели не всегда способны объяснить курсантам практическую значимость выполняемых упражнений для их будущей службы, что снижает эффективность образовательного процесса.

Материально-техническая база многих образовательных организаций ФСИН также оставляет желать лучшего. Устаревшее оборудование, недостаток современных тренажеров, непригодность спортивных залов для проведения специализированных занятий создают дополнительные препятствия для качественной физической подготовки курсантов. Особенно остро эта проблема стоит в региональных учебных заведениях, где финансирование зачастую ограничено.

Физическая подготовка играет важнейшую роль в формировании профессионально значимых качеств будущих сотрудников, однако существующие подходы к ее организации требуют кардинального пересмотра [3, с. 128]. Данное утверждение подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению выявленных проблем.

Индивидуализация подготовки представляет еще одну серьезную проблему. Курсанты поступают в образовательные организации ФСИН с различным уровнем физической подготовленности, имеют разные антропометрические данные и состояние здоровья. Однако существующая система обучения зачастую использует унифицированный подход, не учитывающий индивидуальные особенности обучающихся. Это приводит к тому, что одни курсанты не получают достаточной нагрузки для развития, а другие испытывают чрезмерное напряжение.

Психологический аспект физической подготовки также требует особого внимания. Многие курсанты испытывают страх перед физическими нагрузками, особенно теми, которые моделируют экстремальные ситуации профессиональной деятельности. Преодоление этих психологических барьеров требует специальной работы, которая не всегда проводится в должном объеме.

Решение выявленных проблем требует системного подхода и координации усилий различных структур. Прежде всего, необходимо кардинально пересмотреть методологию физической подготовки курсантов. Современная система должна строиться на принципах профессиональной направленности, когда каждое упражнение и тренировочный комплекс имеют четкую связь с будущими служебными обязанностями.

Повышение мотивации курсантов может быть достигнуто через демонстрацию практической значимости физической подготовки. Необходимо регулярно проводить встречи с действующими сотрудниками ФСИН, которые могут поделиться опытом применения физических навыков в реальных служебных ситуациях. Такие встречи помогают курсантам понять важность физической подготовки не как абстрактного требования, а как жизненно необходимого навыка.

Воспитательная среда ведомственного вуза должна способствовать формированию у курсантов понимания важности всех аспектов профессиональной подготовки, включая физическое развитие [4, с. 243]. Создание такой среды требует комплексной работы всего педагогического коллектива.

Модернизация материально-технической базы должна стать приоритетным направлением развития образовательных организаций ФСИН. Необходимо оборудовать специализированные залы для отработки профессиональных навыков, приобрести современные тренажеры, создать полосы препятствий, максимально приближенные к реальным условиям службы. Инвестиции в материальную базу окупятся повышением качества подготовки специалистов.

Внедрение индивидуального подхода к физической подготовке требует разработки гибких программ обучения. Каждый курсант должен иметь индивидуальный план физического развития, учитывающий его начальный уровень подготовки, физические особенности и профессиональные предпочтения. Такой подход позволит максимально эффективно использовать потенциал каждого обучающегося.

Психологическая подготовка должна стать неотъемлемой частью физического воспитания. Необходимо включить в программы обучения специальные занятия по преодолению страхов, развитию стрессоустойчивости, формированию уверенности в

собственных силах. Работа с психологом должна сопровождать весь процесс физической подготовки.

Повышение квалификации преподавательского состава представляет еще одно важное направление решения проблем. Преподаватели физической подготовки должны регулярно изучать современные методики тренировок, особенности профессиональной деятельности сотрудников ФСИН, психологические аспекты обучения. Только компетентный преподаватель может обеспечить качественную подготовку будущих специалистов.

Интеграция физической подготовки с другими дисциплинами также может способствовать решению существующих проблем. Связь физических упражнений с изучением тактики действий в различных ситуациях, правовых основ применения физической силы, психологических аспектов профессиональной деятельности поможет курсантам лучше понять целостность профессиональной подготовки.

Таким образом, решение проблем физической подготовки курсантов ФСИН требует комплексного подхода, включающего модернизацию методологии обучения, улучшение материально-технической базы, повышение квалификации преподавателей и создание мотивирующей образовательной среды. Только системная работа по всем направлениям может обеспечить качественную подготовку будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к выполнению их ответственных профессиональных обязанностей.

Современная система подготовки курсантов нуждается в кардинальном пересмотре традиционных подходов к обучению. Если раньше достаточно было дать обучающимся теоретические знания и базовые практические навыки, то сегодня реальность служебной деятельности требует от выпускников способности мыслить нестандартно, принимать взвешенные решения в условиях неопределенности и эффективно взаимодействовать с людьми в самых различных ситуациях. Ключевой проблемой становится разрыв между академическими знаниями и практическими потребностями профессии, который можно преодолеть только через создание образовательной среды, максимально приближенной к реальным условиям будущей деятельности.

Эффективность подготовки курсантов напрямую зависит от способности преподавателей интегрировать различные аспекты профессиональной деятельности в единый образовательный процесс. Недостаточно изучать правовые дисциплины отдельно от психологии, а тактические приемы в отрыве от этических норм. Будущий специалист должен понимать, как все эти элементы взаимодействуют в реальной практике, поэтому методика обучения должна строиться на решении комплексных задач, требующих применения знаний из различных областей. Особую роль играет развитие эмоционального интеллекта и

коммуникативных компетенций, поскольку современная служебная деятельность все больше требует умения работать с людьми, понимать их мотивы и находить оптимальные способы взаимодействия.

Индивидуализация образовательного процесса становится не просто желательным элементом, а необходимым условием качественной подготовки специалистов. Каждый курсант обладает уникальным набором способностей, склонностей и личностных качеств, которые могут стать основой для формирования его профессионального профиля. Задача современной методики заключается в том, чтобы не только выявить эти особенности, но и создать условия для их максимального развития в контексте будущей профессиональной деятельности.

Основным способом реализации принципов индивидуализации и профессиональной направленности, мы видим, внедрение программы индивидуальные физического развития курсанта ФСИН России. Данный подход призван стать инструментом преодоления разрыва между академическими знаниями и практическими потребностями профессии. Ее основная цель – формирование и развитие профессионально-важных физических и психологических качеств курсанта, необходимых для успешного выполнения служебных задач в уголовно-исполнительной системе. Для достижения этой цели программа решает ряд задач: развитие общей и силовой выносливости, повышение уровня физической силы и скоростно-силовых качеств, формирование навыков действий в экстремальных ситуациях, воспитание психологической устойчивости и волевых качеств, а также индивидуальная коррекция физического развития на основе регулярного тестирования.

Программа составляется в начале обучения и структурно состоит из последовательно сменяющихся этапах, с учётом индивидуальных особенностей курсанта. Первый этап – диагностический, продолжительностью 1-2 месяца обучения, включает в себя тестирование исходного уровня физической подготовки, путём сдачи нормативов, медицинское обследование для выявления индивидуальных особенностей и ограничений, а также психологическое тестирование для оценки уровня психологической устойчивости к различного рода эмоциональным нагрузкам. Результатом данного этапа становится формирование индивидуального плана с заключениями преподавателя по физической подготовке, врача и психолога, которая служит основой для разработки персонального плана физического развития на последующих этапах.

Второй этап – базовый, рассчитанный на период до 6 месяцев обучения, направлен на формирование общей физической базы и устранение имеющихся отставаний. Так, для курсанта с низким уровнем физического развития, индивидуальный план должен быть

составлен с умеренной нагрузкой и направлен на постепенное развитие силы и выносливости, а также сопровождаться психологической поддержкой в целях преодоления страха перед тренировкой.

Третий этап – профессиональная направленность, охватывающий период с 7 по 18 месяцы обучения, направлен на внедрение физических навыков в профессиональную деятельность курсанта. Ключевым элементом становится моделирование служебных ситуаций раз в неделю: отработка приемов задержания и сопровождения осужденного на территории института и в учебно-тренировочном комплексе, бег в бронежилетах, отработка боевых приемов борьбы с использованием специальных средств, стрельба после физической нагрузки с параллельным созданием стресс факторов. На втором и третьем этапах также ведётся контроль со стороны медицинских работников, психологов и преподавателя по физической подготовке.

Четвертый этап – направлен на поддержание и совершенствования освоенных навыков и действует до конца обучения. Данный этап нацелен на сохранение уровня текущего физического развития, подготовку к промежуточной и итоговой аттестации, непосредственной служебной деятельности по окончании образовательной организации. Индивидуальная программа курсанта на этом этапе включает углубленное освоение прикладных навыков, а также развитие способности к самостоятельной коррекции плана для поддержания формы.

Механизм реализации программы предусматривает назначение ответственных лиц – преподавателя по физической подготовке, психолога и врача. Формой фиксации индивидуальной программы выступает электронный или бумажный «Дневник по физической подготовке», где фиксируются расписание тренировок и их результаты, уровень психологического и медицинского состояния курсанта на различных этапах. Периодичность коррекции плана составляет не реже одного раза в 3 месяца по результатам контрольных срезов, а также по итогам сессий. Важным элементом является обсуждение прогресса в рамках индивидуальных бесед с преподавателем по физической подготовке, психологом, медицинским работником и участие в мотивационных встречах с действующими сотрудниками ФСИН, ветеранами уголовно исполнительной системы. Таким образом, данная примерная программа представляет собой инструмент для перехода от устоявшейся системы физической подготовки к практико-ориентированной модели, позволяя не только повысить физические параметры курсантов, но и сформировать у них осознанное и профессиональное отношение к физической культуре как к неотъемлемой части будущей службы.

Таким образом, повышение эффективности подготовки курсантов возможно только при условии комплексного подхода, сочетающего практико-ориентированное обучение с индивидуализацией образовательного процесса и формированием у будущих специалистов способности к непрерывному профессиональному развитию.

Список литературы

1. Казберов П.Н. Результаты ревизии и анализа средств, используемых в воспитательной работе по формированию профессионально-важных качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России // Образование и право. 2023. № 8. С. 439–444.
2. Гофман А.А., Дерипаско А.В. Служебная и физическая подготовка как важнейшая составляющая профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: актуальные вопросы организации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. № 3 (238). С. 63–70.
3. Никеров Д.И., Закиров Т.М. Роль физической подготовки в процессе формирования профессионально важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Самарского юридического института. 2018. –№ 5 (31). С. 127–130.
4. Жалмурзин Р.Б. Воспитательная среда ведомственного ВУЗа как средство формирования личности курсанта // Самарский научный вестник. 2021. № 10 (3). С. 241–245.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF FUTURE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE EMPLOYEES THROUGH PHYSICAL TRAINING

Krylov Sergey Valerievich

Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports,
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
Samara, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the study of the role of physical training in the formation of professionally important qualities of future employees of the Federal Penitentiary Service. The relevance of the problem is due to the specifics of official activity in the penitentiary system, which requires from specialists a high level of physical fitness, psychological stability and the ability to act effectively in extreme situations. The paper considers the theoretical foundations of the relationship between physical development and professional competencies of FSIN employees, analyzes modern approaches to the organization of physical training in educational institutions of the system. Particular attention is paid to the methodological aspects of developing such professionally important qualities as endurance, coordination, reaction speed, strength indicators, as well as psychophysical characteristics: stress resistance, concentration, ability to maintain working capacity for a long time. The article presents the results of an experimental study of the effectiveness of a specially developed physical training program aimed at the comprehensive development of professionally significant qualities of cadets. The program includes elements of general physical training, special exercises

simulating official activity, and psychophysical training. Positive dynamics of development of the studied qualities in the participants of the experimental group is proven. The obtained results can be used to improve the methods of physical training in educational institutions of the Federal Penitentiary Service and to improve the quality of professional training of future employees of the penitentiary system.

Key words: physical training, professionally important qualities, Federal Penitentiary Service, cadets, penitentiary system, psychophysical readiness, service activity, stress resistance, professional competencies, teaching methods.

References

1. Kazberov P. N. Results of the audit and analysis of the means used in educational work on the formation of professionally important qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia // *Education and Law*. – 2023. – № 8. – S. 439–444.
2. Gofman A. A., Deripasko A. V. Service and physical training as the most important component of professional training of employees of the penal system of the Russian Federation: topical issues of organization // *Bulletin of the penal system*. – 2022. – № 3 (238). – S. 63–70.
3. Nikerov D. I., Zakirov T. M. The role of physical training in the process of forming professionally important qualities of employees of the penal system // *Bulletin of the Samara Law Institute*. – 2018. – № 5 (31). – S. 127–130.
4. Zhalmurzin R. B. Educational environment of a departmental university as a means of shaping the personality of a cadet // *Samara Scientific Bulletin*. – 2021. – № 10 (3). – S. 241–245.