

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тукаева Р.А., Виноградова Н.В. Педагогическое творчество Н.И. Пирогова: актуальные идеи для современного образования // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 8. С. 20. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_8/Tukaeva.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-8a-25.

УДК 371/378

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО Н.И. ПИРОГОВА: АКТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тукаева Роза Абдулхаевна

кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и социальных дисциплин,
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Виноградова Наталья Викторовна

кандидат философских наук,
доцент кафедры философии, истории и социального инжиниринга,
Уфимский государственный нефтяной технический университет
г. Уфа, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена педагогическому творчеству Н.И. Пирогова. На основе анализа теоретического наследия ученого авторы статьи характеризуют основные представления и принципы, на которых базировалась его педагогическая деятельность, и выделяют идеи, актуальные для современной системы образования. Как педагог-гуманист Н.И. Пирогов выступал против узкоспециального образования, считая главной задачей воспитание мыслящего, свободного человека с собственными убеждениями. Для достижения такого результата образование должно строиться на принципах любви и уважения к молодёжи, доверия, а государство должно заботиться не только о формировании слоя людей, обладающих определенными практическими навыками, а создавать условия, в которых личность развивается всесторонне, что Н.И. Пирогов называет «общечеловеческим образованием». В системе высшего образования ученый отдаёт предпочтение такому формату занятий как «беседы» преподавателей со студентами по проблемам изучаемых наук, то есть, говоря современным языком, интерактивным технологиям, что сегодня звучит более, чем актуально.

Ключевые слова: образование, воспитание, личность, педагогическое творчество, научное знание, свобода мышления, методика обучения.

Н.И. Пирогов, выдающийся врач-новатор, создатель военно-полевой хирургии, совершивший поистине революционный переворот в практической медицине, является ещё и великим педагогом-гуманистом. Его деятельность на поприще просвещения оказала огромное влияние как на саму систему образования, так и на формирование мировоззрения многих его современников. Являясь попечителем Одесского, а затем Киевского учебных округов, Н.И. Пирогов ведёт активную работу по улучшению работы школ, гимназий, университетов, призывая преподавателей к внедрению новых методик обучения, которые должны способствовать развитию личности учащегося. Конечно, в своих педагогических воззрениях Н.И. Пирогов исходил из потребностей своего времени и тех проблем, которые стояли перед российским обществом середины и второй половины XIX века, однако, несмотря на прошедшие уже почти два столетия, его идеи звучат удивительно актуально. Не случайно даже Александр II, «царь-освободитель», совершивший «революцию сверху», считал взгляды ученого слишком вольнолюбивыми. Н.И. Пирогов оказался впереди происходящих тогда процессов, задавая высокую планку в сфере развития образования и понимания его целей. Основываясь на трудах Н.И. Пирогова, проанализируем представления и принципы, из которых он исходил в своей педагогической деятельности, и выявим те из них, которые сохраняют актуальность для современной системы образования.

Началом педагогического творчества Н.И. Пирогова можно считать его статью «Вопросы жизни», впервые опубликованную в журнале «Морской сборник» в 1856 г. Здесь автор задается философскими вопросами о соотношении личности и общества, о цели и назначении человека и противоречиях между основами воспитания личности и тем путем, которым идёт общество. Уже в эпиграфе ставится проблема: кто нужен государству и обществу – Человек «с большой буквы» или представитель какой-то определенной профессии, выполняющий практическую функцию. Эта дилемма и сегодня остаётся темой, вокруг которой ведутся дискуссии. Мыслящий человек, переходя из детства во взрослую жизнь, не может не заметить тех различий, которые возникают между морально-нравственными установками, сформированными воспитанием, и реальной жизнью общества, далеко не всегда ориентирующегося на эти установки. И люди идут разными путями, кто-то смиряется, присоединяясь к «инертной толпе», другие, не удовлетворяясь происходящим, «тщатся проложить новые пути», что может «рано или поздно поколебать» общество. Выход из этой ситуации Н.И. Пирогов видит в том, чтобы «приготовить нас воспитанием к внутренней борьбе, неминуемой и роковой, доставив нам все способы и всю энергию выдерживать неравный бой», что и означает «сделать нас людьми» [1].

Этот философский вопрос, как сделать человека Человеком, имеет непосредственное воплощение в системе образования. Ранняя специализация в обучении приводит к тому, что ещё несформировавшаяся личность превращается в односторонне развитого индивида, имеющего набор знаний в определённой области, но не обладающего при этом ни шириной кругозора, ни свободой мышления. Поэтому Н.И. Пирогов предупреждает: «Не спешите с вашей прикладной реальностью. Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку; наружный успеет еще действовать; он, выходя позже, но управляемый внутренним, будет, может быть, не так ловок, не так сговорчив и уклончив, как воспитанники реальных школ; но зато на него можно будет вернее положиться; он не за свое не возьмется» [1]. Ни родители, ни государство не должны решать, кем быть и каким путем идти юноше, сделать выбор и принять решение может только он сам. Да, на внутренне свободного человека сложнее будет воздействовать, но только такой человек сможет стать и профессионалом своего дела, и, главное, гражданином.

В современной системе образования наблюдаются две противоположные тенденции. С одной стороны, начиная со средней школы, дети разделяются по специализированным классам и готовятся к поступлению в профильные вузы, с другой – всё больше говорится о необходимости формирования гибких навыков, которые требуются для успешной адаптации в жизни и активного взаимодействия с окружающими. Это универсальные социальные умения, такие как критическое и творческое мышление, коммуникативность и кооперация, способность разрешать конфликтные ситуации и брать на себя ответственность за результат. Это и есть «общечеловеческое образование», которое, по словам Н.И. Пирогова, берет своё начало в философских школах Античности, куда открыт был вход всем желающим. «Философия и красноречие считались самыми существенными и самыми необходимыми предметами для общечеловеческого образования» [1]. Именно философия формировала разные взгляды «на жизнь и свет», вырабатывала навыки рационально-логического и критического мышления, способность видеть общее и особенное, осознавать целостность мира и недостатки существующего общества. А эти качества далеко не всегда приветствуются властью, так было во времена Н.И. Пирогова и не только. Вспомним антиутопию Олдоса Хаксли «О дивный новый мир»: «Ведь, как всем известно, если хочешь быть счастливым и добродетельным, не обобщай, а держись узких частных; общие идеи являются неизбежным интеллектуальным злом. Не философы, а собиратели марок и выпиливатели рамок составляют стеновой хребет общества» [2]. Но если целью государства всё же является развитие общества и его совершенствование, то без «общечеловеческого образования» обойтись невозможно. «Односторонний специалист есть или грубый эмпирик, или уличный шарлатан» [1] – такой вердикт выносит узкоспециальному образованию Н.И. Пирогов. Задача

образования и воспитания – создать такие условия, в которых человек научится «с ранних лет пронизательно смотреть в себя,... любить искренно правду, стоять за нее горою и быть непринужденно откровенным как с наставниками, так и с сверстниками. Без этих свойств вы никогда не достигнете никаких убеждений. А эти свойства достигаются верой, вдохновением, нравственной свободой мысли, способностью отвлечения, упражнением в самопознании» [1]. И ещё, звучит очень актуально: «Как бы обществу, - и именно нашему, - ни были нужны руки, ему во сто крат нужнее головы» [3].

Особое внимание Н.И. Пирогов уделяет университетскому образованию, указывая на необходимость сближения чисто-научного и прикладного, учебного и научного. В статье «Университетский вопрос» наряду с организационными, он рассматривает и методические проблемы, и воспитательные. Проблемы гласности, независимости науки, свободы слова и мысли, общественного мнения учащихся – без их решения невозможно сделать университеты «главными рассадниками просвещения». Поднимая вопросы проведения лекций, экзаменов, ученый обращает внимание на то, что процесс обучения должен быть построен не на принципах принуждения, а на повышении интереса обучающихся к предмету, в чем главная роль отводится, конечно же, преподавателю. Одна из важных составляющих университетской жизни – это посещение лекций студентами. Выявляя причины плохого посещения лекций, Н.И. Пирогов характеризует ситуацию, когда или аудитория «ещё не доросла», или «профессор перерос аудиторию». Выходом из такой ситуации может стать «одно из двух: или поднять, или спуститься» [3]. Если же профессор не может сделать ни того, ни другого, при свободной конкуренции его аудитория окажется пуста. При этом, однако, для преподавателя существует опасность соблазна «угодить своей аудитории и приноровиться к её вкусу» [3]. Каково же решение проблемы? Это воспитание аудитории. Жесткие насильственные меры, «перекликанье» студентов на лекции заставляют учиться, как пишет автор, только для экзамена, но аудитория всё-таки не воспитывается. Поэтому требуется сложная работа по формированию у учащихся потребности в познании, основы которой закладываются ещё на начальных этапах обучения, то есть гимназическое (а сегодня – школьное) образование должно быть «приноровлено к требованию университета» [3]. Следует ли прислушиваться к мнению аудитории? Следует, но оценивать профессора только по мнению аудитории – «несправедливо и ненаучно; не слушаться его вовсе – нелепо» [3]. Другими словами, делая выводы о качестве работы преподавателя, необходимо учитывать отзывы и суждения студентов, но это никогда не может быть единственным основанием оценивания педагогического труда.

Интересны рассуждения Н.И. Пирогова о педагогической значимости лекций. Он считал, что лекции представляют интерес лишь в двух случаях: «во-первых, когда преподаватель излагает новые научные истины, еще не обнародованные или ему одному известные и им одним дознанные, во-вторых, когда преподаватель владеет особенным даром слова» [4, с. 39]. В первом случае лекции являются мощным инструментом для продвижения новых научных идей, обогащения представлений студентов и повышения интереса к творчеству в сфере данной науки. А особый дар слова, как говорит Н.И. Пирогов, «обнаруживает свое волшебное действие на учащихся путем изустного преподавания» [4, с. 39]. Мастерское изложение учебного материала доходчивым языком позволяет студенту легче усвоить сложные научные истины. В идеале эти два достоинства преподавателя должны сочетаться, но в реальности это не всегда возможно. И Н.И. Пирогов делает вывод, что, если лекции не отличаются ни одним из этих качеств, их лучше не читать. Заменой таким лекциям являются беседы, к которым студенты должны готовиться, читая рекомендованные профессором источники, и на которых будут обсуждаться отдельные «самостоятельные» научные вопросы.

Сегодня эти размышления Н.И. Пирогова приобретают особый смысл. В условиях информационной революции, когда информация становится доступной, и получить её можно в любом объёме и в любое время, вопрос о лекциях как форме обучения становится всё более дискуссионным. Если в середине XIX в. Н.И. Пирогов поставил вопрос о мотивации студентов к обучению, при том, что большая часть населения была неграмотной, а получение образования открывало перед человеком новые возможности, то в современном обществе, когда получение высшего образования уже не является столь трудной задачей, эта проблема становится ещё более насущной. Для «поколения Z», выросшего и сформировавшегося в мире технологий, и без них свою жизнь не представляющего, привыкшего к быстрому потоку информации и многозадачности, классическая лекция длительностью в полтора часа – настоящее испытание. Вероятнее всего, тот вариант беседы-обсуждения актуальных вопросов науки, который предлагает Н.И. Пирогов, или в современной терминологии – практическое занятие - может открыть больше возможностей для раскрытия познавательного потенциала студентов. Фактически Н.И. Пирогов описывает формат обучения, который сегодня называют интерактивными технологиями. Он подчеркивает, что такие занятия не должны строиться по принципу, когда преподаватель только задаёт вопросы, а студент отвечает, именно активность студента, его самостоятельное осмысление проблемы, высказывание своей точки зрения и комментирование ответов товарищей дают «больше пищи для ума» и способствуют «к усвоению науки самостоятельной деятельностью ума учащихся» [4, с. 40]. Это же экономит и

время профессора, которое он с большей пользой может потратить на составление «грамотных руководств», то есть интересных и развивающих заданий, написание монографий и «на разговорное объяснение того, что действительно должно быть уяснено» [4, с. 40].

В современных условиях привлечение учащихся к активной работе с использованием информационных технологий, интернет-ресурсов даёт вполне эффективный результат. Кроме того, каждое практическое занятие – это диалог преподавателя и студента (студентов), студентов друг с другом. Студент учится задаваться вопросами сам, формулировать проблему, задавать вопросы товарищам. И хотя «в диалоге объем информации, получаемый студентом за единицу времени, как правило, меньше, чем при односторонней передаче «готовых знаний», но степень усвоения... гораздо выше» [5, с. 9.]. В диалоге воплощаются гуманистические принципы общения людей, а если речь идет о современной системе образования – гуманистическая педагогика, которая ставит целью слияние эмоциональных и познавательных аспектов обучения.

В прощальной речи к студентам университета Св. Владимира Н.И. Пирогов говорит о том, что его убеждения и действия основаны «на любви и уважении к молодости, на доверии к её благородству мыслей и стремлению к правде» [6]. Все студенты для него равны, воздействовал он на них только «прямым и гласным убеждением и примером», и только взаимное доверие, по мнению педагога, может установить закон и порядок в университете. Говорит он и такую фразу: «Если и не довёл ещё ни одного из вас до истинного счастья, то, по крайней мере, ни одного не сделал, по моей воле, несчастным» [6]. Думается, что это высказывание должен взять на вооружение каждый педагог, принцип «Не навреди», как и в медицине, в педагогике является основополагающим.

В целом, можно сказать, педагогические взгляды Н.И. Пирогова представляют собой выражение просвещенческого идеала эпохи Нового времени – формирование граждански ответственной личности. Близок он и к западноевропейскому типу отношений «учитель – ученик» в котором очень силен антиавторитарный момент. «Согласно европейской версии образования, награда учителя состоит в превосходящих успехах ученика. Она нацеливает на жажду знаний и апеллирует единственно к авторитету разума. Учитель считается нравственным авторитетом не сам по себе, а только в той мере, в какой он выступает носителем истины, «передовых» взглядов, посредником в процессе усвоения знаний» [7].

Н.И. Пирогова можно поставить в один ряд с основателем российской научной педагогики и писателем К.Д. Ушинским, чешским мыслителем-гуманистом и педагогом Я.А. Коменским и другими великими мыслителями и педагогами. «Про Пирогова однозначно можно сказать, что он, как удаётся лишь немногим, верно служил своим идеям, в том числе

педагогическим, свято чтит свои убеждения, взгляды о воспитании детей в любви и заботе, значит, его идеи совершенно точно не должны быть унесены потоком времени» [8, с. 30]. Его педагогическое наследие и сегодня остаётся источником новых идей, а практическая и теоретическая деятельность на ниве образования во многом является образцом и примером для современных педагогов.

Список литературы

1. Lib.ru/Классика: Пирогов Николай Иванович. Вопросы жизни. URL: http://az.lib.ru/p/pirogow_n_i/text_1856_voprosy_zhizni.shtml (дата обращения: 10.08.2025).
2. Хаксли О. О дивный новый мир. URL: https://www.100bestbooks.ru/files/Huxley_O_divnyi_novyi_mir.pdf.
3. Пирогов Н.И. Университетский вопрос // Сочинения Н.И. Пирогова: Т. 1-2 Статьи и заметки. 1858-1863 - Пирогов Николай Иванович (1810-1881). Система онлайн-просмотра. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003961160?page=455&rotate=0&theme=white.
4. Пирогов Н.И. Избранные и педагогические сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР. 1953. 751 с.
5. Виноградова Н.В. Диалог в системе философского и социогуманитарного образования как фактор развития личности. // Творчество как национальная стихия: диалог культур в современном поликультурном мире: сборник статей / под ред. Г.Е. Аляева, О.Д. Маслбоевой. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2022. 142 с.
6. Речи, сказанные Н.И. Пироговым // Сочинения Н.И. Пирогова: Т. 1-2 Статьи и заметки. 1858-1863 - Пирогов Николай Иванович (1810-1881). Система онлайн-просмотра https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003961160?page=455&rotate=0&theme=white (дата обращения: 13.08.2025).
7. Гусейнов А.А. Образование, обучение, воспитание. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-obuchenie-vospitanie/viewer> (дата обращения: 12.08.2025).
8. Тукаева Р.А. Научное творчество и педагогическая деятельность Н.И. Пирогова // Проблемы социокультурной и политической модернизации: человек, коммуникация, среда: материалы XVII научно-практической конференции / сост. и отв. ред. А.Я. Донин; М.Н. Эжзкова. СПб.: СПбГЛТУ, 2025. 55 с.

PEDAGOGICAL CREATIVITY OF N.I. PIROGOV: TOPICAL IDEAS FOR MODERN EDUCATION

Tukaeva Roza Abdulkhaevna

Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of
philosophy and social disciplines
St. Petersburg State Forestry Technical
S.M. Kirov St. Petersburg State Forest Engineering University
St. Petersburg, Russian Federation

Vinogradova Natalya Viktorovna

Ph.D. in philosophical sciences,
associate professor of Philosophy, history and social engineering sub-faculty of the
Ufa State Petroleum Technical University
Ufa, Russian Federation

Abstract. This article is devoted to the pedagogical work of N.I. Pirogov. Based on an analysis of the scholar's pedagogical legacy, the authors characterize the fundamental concepts and principles that underpinned his teaching and highlight ideas relevant to the modern education system. As a humanist educator, N.I. Pirogov opposed narrowly specialized education, believing the primary goal to be the development of thinking, free individuals with their own convictions. To achieve this, education must be built on the principles of love and respect for youth and trust. The state must not only cultivate individuals with specific practical skills but also create conditions conducive to the comprehensive development of individuals, which N.I. Pirogov calls «universal education». In the higher education system, the scientist prefers a format of classes such as «conversations» between teachers and students on the problems of the studied sciences – that is, in modern parlance, interactive technologies, which sound more than relevant today.

Key words: education, upbringing, personality, pedagogical creativity, scientific knowledge, freedom of thought, teaching methods.

References

1. Lib.ru/Classics: Pirogov, Nikolai Ivanovich. Questions of Life. URL: http://az.lib.ru/p/pirogov_n_i/text_1856_voprosy_zhizni.shtml (accessed: 10.08.2025).
2. Huxley O. Brave New World. URL: https://www.100bestbooks.ru/files/Huxley_O_divnyi_novyi_mir.pdf.
3. Pirogov N.I. The University Question // Works of N.I. Pirogov: Vol. 1-2 Articles and Notes. 1858-1863 - Pirogov, Nikolai Ivanovich (1810-1881). Online viewing system. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003961160?page=455&rotate=0&theme=white.
4. Pirogov N.I. Selected and pedagogical works. Introductory article. M.: Publishing house of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR. 1953. 751 p.
5. Vinogradova N.V. Dialogue in the system of philosophical and socio-humanitarian education as a factor in personality development. // Creativity as a national element: dialogue of cultures in the modern multicultural world: collection of articles / edited by G.E. Alyaev, O.D. Masloboeva. St. Petersburg: Publishing house of St. Petersburg State University of Economics, 2022. 142 p.
6. Works of N.I. Pirogova: T. 1-2 Articles and notes. 1858-1863 - Pirogov Nikolai Ivanovich (1810-1881) - Online viewing system https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003961160?page=455&rotate=0&theme=white (accessed: 13.08.2025).
7. Guseinov A.A. Education, training, upbringing. Access mode: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-obuchenie-vospitanie/viewer> (date of access: 11.08.2025).

8. Тукаева R.A. Scientific creativity and pedagogical activity of N.I. Pirogov // Problems of socio-cultural and political modernization: man, communication, environment: materials of the XVII scientific and practical conference / compiled and edited by A. Ya. Donin; M.N. Ekzekova - St. Petersburg: SPbGLTU, 2025. 55 p.