

Ссылка для цитирования этой статьи:

Саваровский А.Б., Дудкин Ю.А., Выпирайлов В.В. Воспитание курсантов образовательных организаций МВД России с использованием авторской системы А.А. Кадочникова // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 8. С. 18. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_8/Savarovskiy.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-8a-23.

ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОЙ СИСТЕМЫ А.А. КАДОЧНИКОВА

Саваровский Алексей Борисович

старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Воронежский институт МВД России,
г. Воронеж, Российская Федерация

Дудкин Юрий Андреевич

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры организации деятельности подразделений
по обеспечению безопасности дорожного движения,
Московский областной филиал,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
п. Старотеряево, Российская Федерация

Выпирайлов Владимир Викторович

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина,
г. Белгород, Российская Федерация

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию проблемы духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России. В качестве цели исследования определен анализ авторской педагогической концепции Алексея Алексеевича Кадочникова и оценка возможности внедрения ее основополагающих аспектов в образовательный процесс с целью гармонизации духовно-нравственного воспитания курсантов на примере Воронежского института МВД России. В условиях актуализации задачи подготовки курсантов как патриотов и государственных служащих, авторами акцентируется внимание на необходимости поиска инновационных форм и практик работы с будущими офицерами. Одним из возможных путей интенсификации воспитательных воздействий, по мнению авторов, является анализ и внедрение отдельных положений, идей и форм работы авторской педагогической концепции А. А. Кадочникова в учебно-воспитательный процесс ведомственной образовательной организации.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, курсанты, образовательная организация МВД России, триединство сил, авторская система А.А. Кадочникова.

Введение

В современном обществе, когда к сотрудникам органов внутренних дел предъявляются высокие требования в отношении нравственности, патриотизма и культуры, первостепенное значение приобретает эффективность процесса их духовно-нравственного развития. Создание благоприятных условий для этого процесса позволит укрепить доверие общества к органам внутренних дел и создать прочную основу для успешного выполнения ими своих задач.

Подготовка кадров для Министерства внутренних дел России осуществляется в специализированных образовательных учреждениях, включая высшие учебные заведения, учреждения дополнительного профессионального образования и общеобразовательные школы. Курсанты, обучающиеся в высших учебных заведениях МВД, имеют особенности в процессе обучения. Это связано с сочетанием учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности, директивной системой управления в учебных подразделениях, а также "закрытым" характером организаций и другими специфическими факторами. Эти различия между ведомственными и гражданскими образовательными учреждениями создают сложности при адаптации методических материалов и педагогического опыта из гражданских вузов, что делает их трудными для применения без дополнительной доработки.

Воспитание курсантов образовательных организаций МВД России – это важный процесс, направленный на формирование высококвалифицированных специалистов, способных эффективно выполнять свои обязанности в условиях современного общества. Этот процесс должен включать в себя не только обучение профессиональным навыкам, но и развитие моральных, этических и психологических качеств, необходимых для работы в правоохранительных органах.

Специфика обучения курсантов МВД России, заключающаяся в сочетании учебы и службы, требует формирования у них профессиональных компетенций и качеств уже на этапе обучения. Закрытый тип образовательных организаций предполагает длительное пребывание курсантов на их территории, что обуславливает большое количество учебных и внеучебных мероприятий. Однако, несмотря на их значимую роль в формировании профессиональных навыков, данные мероприятия не всегда скоординированы, так как их организуют различные службы и подразделения (воспитательная, психологическая, курсовые командиры, кафедры). Отсутствует четкое понимание влияния внеучебных мероприятий на развитие компетенций и личностных качеств, что снижает результативность воспитательного процесса.

Основной целью воспитания курсантов является подготовка их к службе в правоохранительных органах, что требует не только знаний и умений, но и высокой степени ответственности, дисциплины и готовности к выполнению служебных задач. Задачи воспитательного процесса включают:

- Формирование у курсантов правовой культуры и понимания роли правоохранительных органов в обществе.
- Развитие морально-этических норм и ценностей, таких как честность, справедливость и уважение к правам человека.
- Подготовка к работе в условиях стресса и конфликтных ситуаций.
- Воспитание чувства патриотизма и ответственности за безопасность граждан.

Система А.А. Кадочникова и воспитание курсантов образовательных организаций МВД России.

В нашей научной работе мы анализируем авторскую систему подготовки Алексея Алексеевича Кадочникова, полагая, что ее планомерное применение в образовательном процессе ведомственного вуза позволит улучшить, если хотите, повысить уровень духовно-нравственного воспитания курсантов и подготовить их к службе в любых условиях несения службы. Система Алексея Алексеевича Кадочникова представляет собой уникальный метод воспитания и обучения, который находит широкое применение в подготовке курсантов и сотрудников правоохранительных органов. Эта система не только формирует профессиональные навыки, но и развивает личностные качества, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей. В данной статье мы рассмотрим важность этой системы в процессе воспитания.

В систему подготовки А.А. Кадочникова мир представлен как единство времени и пространства, где физические явления происходят в условиях взаимодействия духовных, физических и интеллектуальных сил. Человек, как психо-биомеханическая система, является субъектом общественно-исторической деятельности.

Таблица 1.

Структура воспитания курсантов образовательных организаций МВД России на основе системы А.А. Кадочникова

Основные элементы структуры воспитания по системе А. А. Кадочникова

Физическое воспитание	Моральное и этическое воспитание	Психологическое воспитание	Профессиональное воспитание	Социальное воспитание	Культурное воспитание
Развитие физических качеств (выносливость, сила, ловкость). Спортивные тренировки и участие в соревнованиях. Поддержание здоровья и формирование здорового образа жизни.	Формирование нравственных и этических норм. Воспитание чувства ответственности, патриотизма и гражданственности. Обучение основам служебной этики и поведения.	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям. Формирование лидерских качеств и навыков командной работы. Психологическая подготовка к служебной деятельности.	Обучение специальным навыкам и знаниям, необходимым для работы в МВД. Практическая подготовка через стажировки и практику. Ознакомление с правовыми аспектами и основами уголовного права.	Формирование навыков взаимодействия с различными группами населения. Участие в общественных мероприятиях и акциях. Создание позитивного имиджа сотрудников МВД в обществе.	Развитие культурных интересов и эстетического восприятия. Участие в культурных мероприятиях, таких как концерты, выставки и театры. Изучение истории и традиций правоохранительных органов.

Система Кадочникова не сводится к обучению рукопашному бою. В системе воспитания курсантов МВД России рукопашный бой используется для формирования навыков самозащиты и как пример поведения в экстремальных ситуациях.

Этот взгляд Алексея Алексеевича на подготовку специалистов основан на целостном подходе и глубоком понимании науки, позволяет достигать максимальной эффективности при минимальных затратах энергии, что актуально для подготовки сотрудников ОВД.

Основные принципы системы Алексея Алексеевича Кадочникова в процессе воспитания курсантов образовательных организаций МВД России:

1. Целостный подход: система включает в себя не только физическую подготовку, но и развитие моральных качеств, таких как дисциплина, ответственность и патриотизм.

2. Индивидуализация обучения: система А.А. Кадочникова акцентирует внимание на индивидуальных особенностях каждого курсанта. Это позволяет адаптировать методы обучения и воспитания к потребностям и способностям каждого курсанта. Индивидуальный подход способствует более глубокому усвоению знаний и навыков, а также повышает мотивацию курсантов к обучению.

3. Практическая направленность: методы, используемые в системе А.А. Кадочникова, основаны на реальных ситуациях, с которыми могут столкнуться сотрудники ОВД РФ. Это обеспечивает высокую степень готовности курсантов к служебной деятельности, так как они учатся применять теоретические знания на практике. Система помогает развивать критическое

мышление и способность к быстрой адаптации в сложных ситуациях, занятия строятся на основе реальных ситуаций, с которыми могут столкнуться сотрудники ОВД РФ, что повышает готовность курсантов к служебной деятельности.

4. Физическая подготовка: важным аспектом системы является развитие физической выносливости и силы, что критически важно для выполнения служебных обязанностей.

5. Психологическая устойчивость: воспитание устойчивости к стрессовым ситуациям и развитие навыков работы в команде помогают курсантам справляться с эмоциональными нагрузками.

6. Духовное воспитание: система акцентирует внимание на формировании высоких моральных и этических стандартов, что особенно важно для сотрудников правоохранительных органов.

Система полностью соответствует требованиям законодательства. А.А. Кадочников разделяет рукопашный бой на три вида: армейский, полицейский и спортивный. В нашей работе мы рассматриваем полицейский рукопашный бой в контексте духовно-нравственного воспитания. Современные сотрудники правоохранительных органов часто сталкиваются с высокими уровнями стресса и эмоциональными нагрузками. Система А.А. Кадочникова включает в себя методы, направленные на развитие психологической устойчивости. Это позволяет курсантам эффективно справляться с трудностями и сохранять спокойствие в экстремальных ситуациях.

Система Алексея Алексеевича демонстрирует высокую степень интеграции в образовательный процесс курсантов 2 – 4 курсов Воронежского института МВД России. Несмотря на необходимость уточнения ее конкретного места в междисциплинарной структуре, теоретические и практические положения данной концепции могут гармонично дополнить такие дисциплины, как тактико-специальная подготовка, личная безопасность сотрудников ОВД, деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов, начальная профессиональная подготовка и программы профессионального обучения и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы в особых условиях.

Рассматриваемая авторская система подготовки А.А. Кадочникова соответствует требованиям, изложенным в Основах государственной культурной политики, ориентированной на развитие человека, сохранение общероссийской гражданской идентичности и развитие гуманитарных наук. В основе системы лежит целостный подход и принцип триединства сил, позволяющие формировать широкий спектр практических навыков, умений, алгоритмов и способов обеспечения личной безопасности при выполнении

оперативно-служебных задач, включая:

- повышение психологической и физической устойчивости;
- развитие творческих способностей, ловкости и нестандартного мышления;
- совершенствование духовно-нравственного, физического и интеллектуального воспитания;
- формирование гармонично развитой личности сотрудника ОВД;
- развитие творческой и научной инициативы.

Специальная направленность подготовки в рамках идей А. А. Кадочникова заключается в формировании оптимальных двигательных навыков, системы действий в экстремальных ситуациях на основе ресурсов подсознания и алгоритмов тактико-специальных действий, не основанных на механическом заучивании.

Заключение

Воспитание курсантов образовательных организаций МВД России – это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Успех этого процесса зависит от взаимодействия всех участников – курсантов, преподавателей, наставников и руководства учебных заведений. Формирование высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями, навыками и моральными качествами, является залогом эффективной работы правоохранительных органов и обеспечения безопасности граждан.

Система А.А. Кадочникова способствует формированию у курсантов не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для успешной службы в правоохранительных органах. Она помогает создать сплоченный коллектив, готовый к выполнению поставленных задач в условиях высокой ответственности. Система А.А. Кадочникова представляет собой уникальный подход к подготовке курсантов образовательных организаций МВД России, который сочетает в себе традиции и инновации в области воспитания и обучения. Ее применение может значительно повысить эффективность подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, обеспечивая их готовность к служебной деятельности.

Предлагаемая для внедрения в образовательный процесс система А.А. Кадочникова характеризуется простотой и доступностью в освоении, открывает перспективы для педагогического совершенствования, позволяет обучающимся, поняв основные принципы и особенности методики, продолжать занятия самостоятельно, совершенствоваться и осуществлять подготовку новых сотрудников самостоятельно.

Список литературы

1. Михайликов В.Л. Индивидуальная воспитательная работа в органах внутренних дел: понятие, основные направления реализации и проблемы осуществления / В.Л. Михайликов, В.В. Михайликова // Проблемы правоохранительной деятельности. 2021. № 2. С. 54-60.
2. Кадочников А.А. Специальный армейский рукопашный бой: Система А. Кадочникова / А.А. Кадочников // Серия «Мастера боевых искусств». Ростов н/Д: Феникс, 2002. С. 352.
3. Никифоров М.Ю. Основные направления психологической подготовки оперативных сотрудников ОВД к рукопашному бою / М.Ю. Никифоров // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 8. С. 25-29.
4. Хужин А.М. Третий конгресс цивилистов правоохранительных органов: сборник статей / А.М. Хужин. Москва: Русайнс, 2021. 511 с.
5. Мягков А.В. Итоги учебной работы Барнаульского юридического института МВД России за 2021/2022 учебный год, задачи на 2022/2023 учебный год / А. В. Мягков // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2022. № 38. С. 7-22.
6. Колпина Л.Ф., Городова Т.В. Геронтологический эйджизм: причины возникновения и проблемы преодоления // Социологические науки. 2015. № 2.
7. Пучков П.В. Дихотомия геронтологической ситуации в современной России: эксклюзия-инклюзия: кол. монография / М.Э. Елютина, П. Тейн, П.В. Пучков, Э.Е. Чеканова и др. Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2006.
8. Юсупов И.М. Психология позднего периода жизни. Учеб пособие. Казань. Издательство «Познание» Института экономики, управления, и права (г. Казань), 2012.
9. Ахиезер А.С. Россия: некоторые проблемы социокультурной динамики // Мир России. Социология. Этнология. 1995. Т. 4, № 1. С. 3–56.
10. Белозерцев Е.П., Щербакова И.Б. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект). Воронеж, 2016. 230 с.
11. Буянова Г.В. Основные направления воспитательной деятельности в системе современного высшего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 37–50.
12. Кадочников А.А. Русский рукопашный бой. Научные основы. М., 2003. 288 с.
13. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М.: Н. Новгород, 2002. 157 с.

TRAINING OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA USING THE AUTHOR'S SYSTEM OF

A. A. KADOCHNIKOV

Savarovskiy Aleksey Borisovich

Senior Lecturer of the Department of Physical Training
of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Voronezh, Russian Federation

Dudkin Yury Andreevich

Ph.D. of Pedagogic Sciences,
Associate Professor of the Department of Organization of Activities
of Road Safety Units of the Moscow Regional Branch,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot,
Staroteryaev village, Russian Federation

Vypiraylov Vladimir Viktorovich

Senior Lecturer of the Department of Tactical and Special Training,
Belgorod Law Institute of the Ministry of
Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin,
Belgorod, Russian Federation

Abstract. This article is devoted to the study of the problem of spiritual and moral education of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The purpose of the study is to analyze the author's pedagogical concept of Alexey Alekseevich Kadochnikov and assess the possibility of introducing its fundamental aspects into the educational process in order to harmonize the spiritual and moral education of cadets using the example of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In the context of the actualization of the task of training cadets as patriots and civil servants, the authors focus on the need to find innovative forms and practices of working with future officers. One of the possible ways to intensify educational influences, according to the authors, is the analysis and implementation of individual provisions, ideas and forms of work of the author's pedagogical concept of A. A. Kadochnikov in the educational process of the departmental educational organization.

Keywords: spiritual and moral education, cadets, educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia, trinity of forces, author's system of A. A. Kadochnikov.

References

1. Mikhaylikov V.L. Individual educational work in law enforcement agencies: the concept, main directions of implementation and problems of implementation / V.L. Mikhaylikov, V.V. Mikhaylikova // Problems of law enforcement. 2021. № 2. Pp. 54-60.
2. Kadochnikov A.A. Special army hand-to-hand combat: The system of A. Kadochnikov / A.A. Kadochnikov // The series "Masters of martial arts". Rostov n/A: Phoenix, 2002. P. 352.
3. Nikiforov M.Yu. The main directions of psychological training of operational police officers for hand-to-hand combat / M. Yu. Nikiforov // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2010. № 8. Pp. 25-29.
4. Khuzhin A.M. The Third Congress of Law enforcement civilists: a collection of articles / A. M. Khuzhin. Moscow: Rusains, 2021. 511 p.
5. Myagkov A.V. Results of the educational work of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the 2021/2022 academic year, tasks for the 2022/2023 academic year /

- A.V. Myagkov // Bulletin of the educational Department of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. № 38. Pp. 7-22.
6. Kolpina L.F., Gorodova T.V. Gerontological ageism: causes and problems of overcoming // Sociological sciences. 2015. № 2.
 7. Puchkov P.V. The dichotomy of the gerontological situation in modern Russia: exclusivity-inclusion: a collective monograph / M.E. Yelutina, P. Tein, P.V. Puchkov, E.E. Chekanova et al. Saratov: Sarat. State Technical University. Univ., 2006.
 8. Yusupov I.M. Psychology of the late period of life. Study guide. Kazan. Publishing house "Cognition" of the Institute of Economics, Management, and Law (Kazan), 2012.
 9. Akhiezer A.S. Russia: some problems of socio-cultural dynamics // The world of Russia. Sociology. Ethnology. 1995. Vol. 4, № 1. Pp. 3-56.
 10. Belozertsev E.P., Shcherbakova I.B. Cultural and educational environment of the province and a healthy lifestyle of the student (theoretical and methodological aspect). Voronezh, 2016. 230 p.
 11. Buyanova G.V. The main directions of educational activity in the system of modern higher education // Perspectives of science and education. 2019. № 1 (37). Pp. 37-50.
 12. Kadochnikov A.A. Russian hand-to-hand combat. Scientific foundations. Moscow, 2003. 288 p.
 13. Manuilov Yu.S. Environmental approach in education. Moscow: N. Novgorod, 2002. 157 p.