

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чипов А.Х., Сохов А.Б. Организационные факторы популяризации физкультурной деятельности у молодежи и студентов // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 8. С. 24. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_8/Chipov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-8a-28.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ

Чипов Арсен Хабасович

старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»,
Кабардино-Балкарский Государственный
Аграрный Университет им. В.М. Кокова,
г. Нальчик, Российская Федерация

Сохов Анзор Баширович

старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»,
Кабардино-Балкарский Государственный
Аграрный Университет им. В.М. Кокова,
г. Нальчик, Российская Федерация

Аннотация. Возможности спорта как меры воспитательного воздействия достаточно широки, разнообразны и при верном применении могут принести весомый результат. Преимущество активной двигательной деятельности помимо прочего заключается и в том, что подобрать оптимальный набор средств, объем, вид и периодичность нагрузки при должном внимании можно практически под каждого человека, учитывая его предрасположенность и интересы. Утверждение о том, что спорт объединяет, является не просто громким лозунгом, а реальным положением вещей – наличие общих интересов способствует социализации людей, расширяет круг общения, позволяет находить друзей и единомышленников; не случайно примеры «спортивной дружбы», зародившейся в одной секции, спортивном зале или площадке так распространены.

Отношение к спортивной деятельности является верным показателем уровня развитости личности. Понимание того, что приобщаясь к регулярным нагрузкам есть возможность получить и полезный эффект оздоровления организма подтверждает сознательность человека, его ответственность, дисциплинированность и целеустремленность. В свою очередь здоровое соперничество, борьба с собственной ленью, желание улучшить показатели основных физических качеств закаляют характер, позволяя готовиться к жизненным неурядицам и переносить их менее болезненно. Усвоенные спортивные принципы

могут стать фундаментом для общего развития человека, определяя его поведение в быту, учебе, взаимоотношениях в семье, сообществе, профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, популяризация, молодежь, студенчество, двигательная активность, тренировочный эффект, приобщение, здоровый образ жизни, организационная поддержка.

Очевидно, что желательным является вовлечение в занятие спортом в детском возрасте, когда становление моральных установок протекает наиболее активно. Другим важным этапом в жизни человека, когда посредством систематизации физической активности можно зафиксировать ориентацию на общественно одобряемую модель поведения, а равно и сделать процесс саморазвития наиболее эффективным, является период обучения в вузе и пребывание в статусе студентов. Присущая молодым людям активность и желание познавать мир вокруг себя, направленные в русло спортивных свершений, в случае верного применения инициируют энтузиазм тренировочной работы, обеспечивая позитивные изменения в функциональном и эстетическом отношении. Главным же условием достижения столь благоприятных результатов является, на наш взгляд, фактор заинтересованности молодежи в приобщении к физической культуре и спорту. Данному вопросу и его решению преимущественно и посвящена наша работа.

Многочисленные социологические опросы молодежи, проведенные в различных регионах страны, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни, обществе, мире в целом. Именно в спортивной деятельности наиболее ярко проявляются приоритетные для современного общества ценности, как «равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя». Спортивная деятельность решает образовательные задачи. Через спорт студенческая молодежь нарабатывает опыт межличностных отношений, выстраивая взаимосвязи и взаимодействия между собой и педагогом, другими спортсменами, собой и спортивным арбитром. Именно в спорте может родиться настоящий руководитель и организатор, поскольку спорт во многом моделирует жизненные ситуации. Ценностный потенциал спортивной подготовки - уникален, поскольку прошел многократную проверку и отбор на самых разных уровнях этого процесс [1].

Общепризнанным средством физического развития является регулярное выполнение специализированных упражнений, посредством которых прорабатывается тот или иной параметр организма, группа мышц, формируется конкретный навык или достигается комплексное воздействие. Тренировочный процесс при подобном рассмотрении

рассматривается как единственное средство прогресса – речь о том, что без практики и усилий достичь результата в плане благотворных телесных изменений не удастся. Студенты, как социальная группа, объединенная прежде всего по признаку общей цели – получения образования, в этом смысле находятся в невыгодном положении, так как времени на полноценные тренировки подчас не хватает, количество учебных задач и объем необходимой к восприятию информации затрудняет восстановление организма, режим питания сбивается, а добиться необходимого для учета всех сопутствующих спортивному успеху факторов бывает очень непросто. На наш взгляд, образовательная организация должна способствовать студенческой аудитории в приобщении к мероприятиям спортивной направленности.

Необходимость развития спорта среди студенческой молодежи вузов не физкультурного профиля определяется потребностями общества иметь специфическое средство воспитания психофизических способностей человека. Внутри системы «физическая культура» спорт является «логическим ее завершением», потому что высшее образование помимо прочего создает начальную базу всестороннего развития физических качеств и двигательных навыков, формирует предпосылки для безграничного развития их, а спорт раскрывает эти возможности молодежи на «предельных» уровнях [2].

Однако изначально усилия неспециализированной образовательной организации не должны быть ориентированы на поиск и подготовку представителей спорта высших достижений. Приоритетными здесь на наш взгляд, напротив, является спортивно-массовая работа, мероприятия по популяризации здорового образа жизни, консультации, доведение наиболее эффективных методик воздействия, адаптация имеющихся объектов спортивной инфраструктуры и работа по их дополнению новыми в соответствии с нуждами студенчества.

Речь, в частности, идет о том, что возведение спортивных площадок, полей для игровых видов спорта, тренажерных залов, стадионов, уличных гимнастических снарядов на территории вуза автоматически вызовет приток для спортивных занятий студентов, которые, к примеру, смогут совмещать учебу и тренировки, производя их на одной локации, без длительных территориальных перемещений. Именно недостаток времени, который признается большинством студентов причиной непричастности к тренировочным занятиям, будет существенно снижен, если учиться и тренироваться у молодых людей получится в одном месте. Безусловно, что представленная мера не явится панацеей, останется процент студентов, которые и в этом случае не изъявят желание тренироваться и заботиться о своем здоровье, однако для молодежи, которая действительно хочет приобщиться к оздоравливающему воздействию мероприятий спортивной направленности,

совершенствование доступной инфраструктуры способно стать итоговым аргументом в выборе модели поведения.

Так как речь не идет о подготовке в рамках обучения в вузе квалифицированного специалиста спортивного профиля, то функции спорта, как, по сути, важного, но факультативного вида деятельности имеют рекреационную направленность и связаны с общим развитием и укреплением организма студентов, подготовкой их к профессиональной и иным формам социальной деятельности, удовлетворении потребности в активном отдыхе, рациональном использовании своего досуга. Спортивно ориентированная деятельность делает более устойчивым стремление молодежи к овладению общей культурой молодого человека. В спортивной деятельности студенческой молодежи, используя системно-функциональный анализ и обобщение, можно выделить следующие аспекты спорта в вузах не физкультурного профиля: образовательно-созидательный, социальный, коммуникативный, творческий, игровой, психологический, ценностно-ориентировочный, познавательный, которые достаточно полно разработаны в специальной литературе [3].

Преобразовательный содержит идею развития, прогресса, личностного роста, которая непосредственно реализуется, когда студент принимает решение о получении физической нагрузки в рамках тренировочной деятельности. Социальный предполагает реализацию потребности в общении, повышение коммуникабельности, достижение возможности взаимодействия с различными представителями студенческой среды. Творческий аспект в данном случае означает личностную индивидуализацию студентов, которые через приобщение к физической активности формируют персональный взгляд на окружающие процессы и явления и т.д.

Отдельно следует указать такой вид повышения популярности спортивных мероприятий у обучающихся в вузе как проведение в рамках внеаудиторной работы ответственными подразделениями соревнований, первенств, спартакиад и чемпионатов по различным видам спорта. Соревновательная деятельность с присущим ей азартом, накалом борьбы, эмоциональным выбросом, реализацией потребности в одобрении традиционно находит отклик у молодежи, являясь действенным фактором в формировании круга ее интересов. Потому считаем, что активизация деятельности руководства учебных заведений в данном направлении также может дать результат в части воспитания студентов и восприятия ими спорта и физической подготовки как очевидного приоритета.

Список литературы

1. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебное пособие для инст. физкультуры. М.: Физкультура и спорт, 1977.
2. Донцов В.В., Мостовая Т.Н. Структура мотивации в спортивной деятельности // Наука-2020. 2018. № 1-2 С. 67-74.
3. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 288с.

ORGANIZATIONAL FACTORS OF POPULARIZATION OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES AMONG YOUTH AND STUDENTS

Chipov Arsen Khabasovich

Senior Lecturer of the Department of Physical Education
Kabardino-Balkarian State
Agrarian University named after V.M. Kokov
Nalchik, Russian Federation

Sokhov Anzor Bashirovich

Senior Lecturer of the Department of Physical Education
Kabardino-Balkarian State
Agrarian University named after V.M. Kokov
Nalchik, Russian Federation

Abstract. The possibilities of sport as a measure of educational influence are quite wide, diverse and, if applied correctly, can bring significant results. The advantage of active motor activity, among other things, is that it is possible to select the optimal set of means, volume, type and frequency of loads with due attention to almost every person, taking into account his predisposition and interests. The statement that sport unites is not just a loud slogan, but a real state of affairs - the presence of common interests contributes to the socialization of people, expands the circle of communication, allows you to find friends and like-minded people; it is no coincidence that examples of "sports friendship" that arose in one section, gym or playground are so common. Attitude to sports activities is a true indicator of the level of personality development. Understanding that by joining regular loads there is an opportunity to get a beneficial effect of health improvement of the body confirms a person's conscientiousness, responsibility, discipline and determination. In turn, healthy competition, the fight against one's own laziness, the desire to improve the indicators of basic physical qualities temper the character, allowing one to prepare for life's troubles and endure them less painfully. The learned sports principles can become the foundation for the general development of a person, determining his behavior in everyday life, study, relationships in the family, community, professional activity.

Key words: physical education, popularization, youth, students, physical activity, training effect, involvement, healthy lifestyle, organizational support.

References

1. Matveev L.P. Fundamentals of sports training. Textbook for physical education institutes. M.: Physical Education and Sport, 1977.
2. Dontsov V.V., Mostovaya T.N. Motivation structure in sports activities // Science-2020. 2018. No. 1-2 Pp. 67-74.

3. Gogunov E.N., Martyanov B.I. Psychology of physical education and sports: Textbook for students of higher pedagogical educational institutions. M.: Publishing center "Academy", 2000. 288 p.