

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Тхагалегов А.А. Показатели эффективности проведения приемов задержания курсантами ведомственных вузов МВД на практических занятиях: анализ существующего положения и необходимость изменений // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 7. С. 18. URL: [http://progress-human.com/images/2025/Tom11\\_7/Thagalegov.pdf](http://progress-human.com/images/2025/Tom11_7/Thagalegov.pdf) DOI 10.46320/2073-4506-2025-7a-16.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМОВ ЗАДЕРЖАНИЯ КУРСАНТАМИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ МВД НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ: АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Тхагалегов Азамат Арсенович**

преподаватель кафедры физической подготовки,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),  
Краснодарский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации,  
г. Нальчик, Российская Федерация;  
старший лейтенант полиции

**Аннотация.** В статье обосновывается утверждение, что оценивание приемов задержания в вузах системы МВД России нуждается в корректировке по части достижения большей практической направленности как всего процесса обучения, так и процедуры сдачи рубежного контроля. На обсуждение выносятся проблемные аспекты процесса обучения, такие как статус условного противника, как «несопротивляющегося» лица и возможность выбора наиболее подходящего (удобного) по оппонента, по таким параметрам как рост, вес, длина конечностей, показатели гибкости и т.д. Также на обсуждение выносится тезис о необходимости замены процедуры оценивания в пользу моделирования условных ситуаций, что также обеспечит большую практическую направленность курса обучения. Вариативность условий решения связанной с применением силы оперативной задачи рассматривается как средство повышения подготовленности полицейских. Поднятые в работе вопросы являются актуальными и требуют скорейшего решения.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, министерство внутренних дел, образовательные организации, приемы задержания, рубежный контроль, оценка знаний, повышение эффективности, практическая направленность.

Противоборство с преступником, то есть физический контакт переросший во взаимное применение воздействия с целью подавления сопротивления, для полицейского должно закончиться вполне конкретным результатом – ограничением передвижения противника и его задержанием. Только в этом случае разрешение ситуации можно считать успешным в служебном отношении, а оперативную задачу решенной. Иной исход – сохранение паритета в схватке, нанесение ущерба оппоненту и его бегство с места происшествия, чрезмерные повреждения сопернику, несоответствующие степени исходившей от него общественной опасности, исходя из целей должностного предназначения полицейских будет являться нежелательным, а в последнем случае и вовсе караться ответственностью уже по отношению к правоприменителям.

Чтобы уметь без промедления, излишних раздумий и траты времени на волевою концентрацию применить прием задержания, сотрудникам полиции необходим постоянный процесс апробации указанных элементов в виде практических занятий или спортивных тренировочных сеансов. Только в этом случае использование данных элементов может быть выведено на уровень, который позволит рассчитывать на приемы задержания в практической деятельности.

Ознакомление личного состава МВД с техникой проведения приемов задержания, ограничения свободы и сопровождения обычно происходит в образовательных организациях ведомства, где курс физической подготовки безальтернативно является обязательным компонентом обучения. Данный массив информации носит прикладной характер, то есть отражает специфику типизированных случаев, обычно имеющих место в работе сотрудников полиции. Он, в свою очередь, также состоит из двух компонентов: непосредственное освоение биомеханической структуры и алгоритма действий при проведении приема и развитие физических качеств, как дополнительной гарантии в преимуществе полицейского.

Обобщенно, прием задержания представляет совокупность видов двигательной активности, преимущественно перенятых законодателям из некоторых единоборств и приспособленных под реалии и требования повседневности полицейских. К примеру, техника взятия и освобождения от захвата заимствована из борцовских спортивных направлений (самбо, дзюдо, борьба), уходы от атаки, удары и контрудары – из бокса, рукопашного боя, каратэ и т.д. Чтобы эффективно применить боевой прием полицейскому необходимо поймать момент, когда оппонент меньше всего этого ожидает, либо последовательностью предварительных действий создать условия для беспрепятственного проведения – вывести из равновесия, работать в резкой, быстрой манере, ввести в заблуждение ложными движениями, перед приемом наносить упреждающие удары и т.д.

Отслеживание усвоения обучающимися вузов МВД боевых приемов борьбы необходимо и может быть рассмотрено как один из индикаторов эффективности образовательного процесса в части физической подготовки. Значимость уверенного выполнения элементов задержания правонарушителей крайне высока и потому ответственному кругу лиц недостаточно просто продемонстрировать их, либо передать для самостоятельной подготовки. Выработка собственной, оптимальной манеры действий в стрессовых ситуациях, связанных с преодолением сопротивления преступника, будет для полицейского тем более результативным, чем четче пройдет предварительный процесс оценивания при обучении, когда на каждую неточность и ошибку в приеме будет своевременно обращено внимание, сделаны необходимые выводы и внесены коррективы.

Анализ периодических изданий показал, что успешность подготовки сотрудников невозможна без постоянного контроля и оценки знаний, умений, навыков. В частности, И.Н. Подрезов считает, что большое внимание здесь необходимо уделять оценке боевых приемов борьбы и особое - задержанию вооруженных лиц. При контроле оценки умений и навыков во время зачетов и экзаменов проявляется волевое, эмоциональное напряжение, близкое тому, что испытывают спортсмены во время соревнований [1]. В определенной степени, ситуация, складывающаяся во время рубежного контроля, также представляет собой стресс для учащегося, так как нервное напряжение, ввиду наличия ответственности за результат, довлеет над ним, заставляя сильнее концентрироваться. Для процесса освоения материала и последующего применения приемов на практике в данном случае ценен эффект привыкания, то есть позиционирование полицейским психологического напряжения как знакомых условий, а не как неизвестного фактора, способного повлиять на реакцию и поведение.

По мнению специалистов, эффективность работы полиции и других специализированных служб, которые занимаются охраной правопорядка определяется наличием у сотрудников правоохранительных органов эффективных технологий и способности использовать их в современных условиях [2]. В этой связи, по части процесса оценивания умений применять приемы задержания, традиционно подвергается критике уровень задаваемого сопротивления условного противника, а точнее его отсутствие, так как оппонент имеет в данном случае статус «несопротивляющегося». Нами не оспаривается тот факт, что ни в ходе обучения, ни в рамках контрольных мероприятий не удастся полностью воспроизвести условия служебной деятельности, а именно весь арсенал средств и способов, которые предпримет агрессивный правонарушитель, выбирая путь нападения на сотрудника полиции. Однако положение, когда соперник выполняющего прием полицейского в ходе зачета, экзамена, иного вида оценивания, функционирует в качестве статиста, не пытаюсь

произвести никаких, даже инстинктивных усилий и воспрепятствовать попытке задержания, исключительно негативно влияет на реалистичность происходящего и последующее применение навыка, сформированного в подобных условиях. Возможным вариантом решения может служить нормирование уровня сопротивления преподавателем, к примеру, в градации от невыполнения требований и попытки скрыться до прямого нападения и приискания для этого материальных предметов, чтобы использовать их как оружие. Регулированию могут подлежать и физические усилия, которые оппонент будет прилагать в рамках сдачи напарником зачета или экзамена по физической подготовке, а именно степень мышечного напряжения, перевод противостояния из стойки в положение лежа, сидя и обратно, способствование конвоированию и т.д. [3]. Подобная работа ведется и сейчас, но носит скорее частный характер и является инициативой преподавателей, понимающих значение повышения боеспособности аудитории за счет приближения условий отработки к реальным. Считаем, что замена понятия «несопротивляющийся соперник» на «соперник, реализующий определенный уровень сопротивления», с последующей разработкой перечня таких уровней, способствует формированию у полицейских более высоких практических компетенций по части выполнения приемов задержания.

Еще одним обстоятельством, характеризующим влияние человеческого фактора на эффективность оценивания знания приемов задержания у курсантов ведомственных учебных заведений, является их демонстрация с тем же напарником, с которым происходила предшествующая отработка на практических занятиях. С.В. Усков указывает, что подавляющее большинство обучающихся успешно проходят проверку, так как выполняют эти действия со знакомыми им партнерами в условиях неполного сопротивления. Следовательно, результаты испытаний не могут быть использованы в качестве объективных критериев оценки уровня владения техникой выполнения боевых приемов сотрудниками правоохранительных органов [4]. И действительно, индивидуальная поведенческая манера, габариты оппонента, необходимые мышечные усилия для приведения его в нужное положение – все это уже является знакомым и привычным для оцениваемого и изначально выглядят для него существенной преференцией. В то же время, антропометрические данные, уровень подготовки, гибкость и эластичность мышечной ткани (в привязке к удобству, например, проведения загиба руки или иного прикладного элемента) вероятного противника в реальных условиях никогда не удастся спрогнозировать, а потому необходимо добиваться готовности к встрече с любым противником и не пасовать даже перед превосходящим по различным параметрам правонарушителем. В этой связи подбор партнера, на котором в рамках сдачи зачета или экзамена, курсанту вуза МВД предстоит продемонстрировать приемы задержания

предлагается производить в случайном порядке, по аналогии с выбором билета, содержащего предстоящие задания.

На рассмотрение компетентному сообществу, по нашему мнению, может быть также вынесен вопрос о проведении оценивания приемов задержания правонарушителей курсантами в виде условных ситуаций, с предварительным разделением ролей, задач и ключевых деталей предстоящего противоборства. Если стандартно процедура демонстрации боевых приемов на зачете или экзамене по физической подготовке в учебном центре МВД представляет последовательное проведение элементов, прекращающееся по сигналу проверяющего, то в предлагаемом варианте, когда проигрывание ситуации происходит целиком, по сигналу и без пауз, приближение к реальным служебным условиям может быть достигнуто за счет проявления инициативы и смекалки сдающим курсантом (уместной или неуместной, по усмотрению преподавателя), разнообразия тактики поведения (подхода с разных сторон, вариативности в выборе уместного элемента), добавления динамизма для понимания эффективности всего алгоритма и приема задержания как его логичного итога.

Разработка критериев оценки и их закрепление в нормативно-правовой базе, конечно, должна стать результатом активной дискуссии. По-нашему же мнению, внесение изменений в процесс оценивания знаний курсантов вузов МВД приемов задержания, необходимо провести в самое ближайшее время в целях оптимизации подготовки личного состава ведомства к противоборству с преступниками.

### Список литературы

1. Подрезов И. Н., Коломиец С. Р. К вопросу об оценке эффективности боевых приемов борьбы в практической деятельности полицейских // Наука-2020. 2021. № 5 С. 81-86.
2. Камнев Р.В., Крючков В.В. Специфика обучения приемам задержания курсантов первых курсов образовательных организаций МВД России // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. № 10. С. 70-73.
3. Николаев Н.Ю. К вопросу о структуре компьютерно-тренажерной технологии обучения курсантов вузов МВД России / Н.Ю. Николаев, А.В. Рыбаченок, В.Н. Арутюнян // Евразийский юридический журнал. 2023. № 2 (177). С. 427-429. EDN GSORAX.
4. Усков С.В., Бокий А.Н., Нестерёнок Ю.В. К вопросам формирования профессиональных навыков тактики проведения силового задержания на занятиях с курсантами вузов МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74. С. 277-279.

# PERFORMANCE INDICATORS OF DETENTION TECHNIQUES CONDUCTED BY CADETS OF DEPARTMENTAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS DURING PRACTICAL CLASSES: ANALYSIS OF THE CURRENT SITUATION AND THE NEED FOR CHANGES

**Thagalegov Azamat Arsenovich**

lecturer of the Department of Physical Training  
North Caucasian Institute of Advanced Studies (branch),  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,  
Nalchik, Russian Federation;  
senior Police Lieutenant

**Abstract.** This article substantiates the assertion that the assessment of detention techniques at the higher education institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs needs to be adjusted to make both the entire training process and the midterm examination procedure more practical. Problematic aspects of the training process are discussed, such as the status of the simulated adversary as a "non-resisting" person and the ability to select the most suitable (convenient) opponent based on parameters such as height, weight, limb length, flexibility, etc. The discussion also suggests the need to replace the assessment procedure with simulated scenarios, which will also ensure a more practical focus of the training course. Variation in the conditions for solving operational tasks involving the use of force is considered a means of improving police training. The issues raised in this paper are relevant and require urgent resolution.

**Key words:** physical training, Ministry of Internal Affairs, educational organizations, detention techniques, border control, knowledge assessment, improving efficiency, practical focus.

## References

1. Podrezov I. N., Kolomiets S. R. On the Issue of Assessing the Effectiveness of Combat Techniques in the Practical Activities of Police Officers // *Science-2020*. 2021. No. 5, pp. 81-86.
2. Kamnev R. V., Kryuchkov V. V. Specifics of Teaching Detention Techniques to First-Year Cadets of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Scientific Notes of Lesgaft University*. 2016. No. 10, pp. 70-73.
3. Nikolaev N. Yu. On the Issue of the Structure of Computer-Based Simulation Technology for Training Cadets of Universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia / N. Yu. Nikolaev, A. V. Rybachenok, V. N. Arutyunyan // *Eurasian Law Journal*. 2023. No. 2 (177). pp. 427-429. EDN GSORAX.
4. Uskov S.V., Bokiy A.N., Nesterenok Yu.V. On the issues of developing professional skills in the tactics of conducting forceful detention in classes with cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Problems of modern pedagogical education*. 2022. No. 74. Pp. 277-279.