

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Хромов А.М. Мотивационная составляющая в освоении слушателями учебных центров МВД техники рукопашного боя: предпосылки формирования, значение, влияние на итоговую результативность // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 7. С. 21. URL: [http://progress-human.com/images/2025/Tom11\\_7/Khromov.pdf](http://progress-human.com/images/2025/Tom11_7/Khromov.pdf) DOI 10.46320/2073-4506-2025-7a-20.

## **МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОСВОЕНИИ СЛУШАТЕЛЯМИ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ МВД ТЕХНИКИ РУКОПАШНОГО БОЯ: ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ, ЗНАЧЕНИЕ, ВЛИЯНИЕ НА ИТОГОВУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

**Хромов Аслан Мухаметбиевич**  
преподаватель кафедры физической подготовки,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),  
Краснодарский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации,  
г. Нальчик, Российская Федерация;  
майор полиции

**Аннотация.** В данной статье освещается вопрос необходимости работы на практических занятиях во время курса физической подготовки слушателей учебных вузов МВД, посвященных изучению техники рукопашного боя, над мотивационным аспектом, то есть повышением их заинтересованности в профессиональном развитии и отношении к собственным навыкам, как важной части профессиональной компетентности. Доведение до курсантов и слушателей смысла и целесообразности применения того или иного элемента единоборств несет в себе большое практическое значение, так как понимание его уместности в типовой ситуации может помочь полицейскому действовать оперативно и уверенно, эффективно решая служебную задачу. Будучи уверенными, что техника рукопашного боя позволит добиться соответствия профессиональным требованиям, учащиеся будут осваивать ее с полной самоотдачей и энтузиазмом.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, сотрудники полиции, рукопашный бой, мотивация, профессиональное развитие, прикладные навыки, служебное соответствие, личностный прогресс.

Преддверием служебной деятельности для устраивающихся в полицию молодых людей является обучение в образовательных организациях МВД России в рамках первоначальной подготовки. За это время они постигают азы предстоящей практической работы, изучают

нормативно-правовую базу, приобретают необходимые навыки по части применения физической силы и огнестрельного оружия, получают представление о субординационной специфике быта и жизнедеятельности сотрудников органов внутренних дел. От того, насколько эффективна в итоге окажется первоначальная подготовка во многом зависит и степень успешности решения служебных задач, с которыми полицейский столкнется по роду деятельности. Потому данный период является крайне важным, а его содержательное наполнение должно постоянно систематизироваться на предмет соответствия меняющимся реалиям времени.

Одним из важнейших показателей профессионализма полицейских по-прежнему остается уровень их физического развития и возможности использовать его в реальном столкновении с преступниками. Несмотря на переход в режим «онлайн» посредством цифровизации общественной жизни множества видов взаимоотношений, насильственная преступность, неповиновение требованиям правоприменителей, нападения на них во время исполнения служебных обязанностей остаются актуальными вопросами ведомственной повестки. Чтобы достойно противостоять подобным проявлениям, сохраняя при этом собственное здоровья и защищая интересы, которые сотрудники полиции призваны охранять, им необходим опосредованный, тренировочный процесс, организованный для обеспечения гармоничного развития, совершенствования основных физических качеств и освоения системы прикладных приемов, сконструированных под особенности типовых ситуаций противоборства. Вышеперечисленные факторы в значительной мере и составляют круг задач, для решения которых слушатели вузов МВД проходят курс физической подготовки, практикуются в различных видах двигательной активности, изучают принципы прогресса возможностей, нормирования нагрузки, специфику составляющих объект освоения элементов и т.д. [1].

Важнейшим компонентом физической подготовки сотрудников полиции является приобретение умений по части ведения рукопашной схватки (боя) с противником. Традиционно, именно этот служебно-прикладной вид спорта применяется в военизированных структурах, армейских и ведомственных подразделениях и по праву является фундаментом в подготовке правоприменителей. В контексте служебной деятельности, рукопашный бой - это взаимодействие, которое возникает между двумя и более абсолютно разными людьми, где происходит дестабилизирующий психику процесс, который требует большой концентрации психофизических сил. Поэтому преподавателям физической подготовки необходимо правильно применять педагогические методы в обучении подопечных рукопашному бою. Это дает слушателям наименее травматический путь в освоении навыков в психофизическом

отношении, более четкое представление о самостоятельной работе и тем самым оберегает их от дестабилизации психики [2].

Повышение мотивации учащихся в освоении техники рукопашного боя отчасти ложится на преподавателя физической подготовки, которому необходимо продемонстрировать подопечным, каким образом и какие составляющие единоборства элементы могут быть применены в реальной служебной ситуации. Помимо демонстрации на практических занятиях и обеспечения возможности индивидуальной отработки, для этих целей не лишним будет использование мультимедийных материалов, рекомендаций к изучению наиболее информативных монографий и периодических публикаций, общения с сотрудниками ОВД, имеющими опыт применения рассматриваемого способа физического воздействия на практике.

Становление мотивации к повышению уровня владения техникой рукопашного боя, на наш взгляд, в первую очередь, является следствием осознания самим слушателем профессионального статуса, который он стремится приобрести. Понимание того, с каким контингентом людей сотрудник полиции может столкнуться, например, пресекая правонарушение должно служить лучшим стимулом к саморазвитию и приобретению специальных прикладных умений. Начинать обучение, таким образом, следует с информирования с последующей возможностью убедиться в усвоении важности рукопашного боя как способа обеспечения профессионального соответствия, а далее уже переходить к изучению специфики единоборства – передвижения, ударной и бросковой техники, выбора тактики в зависимости от характеристик противника и т.д.

Более частным мотивом, посредством которого преподаватель по физической подготовке или специалист по воспитательной работе может повысить мотивацию слушателей к овладению приемами рукопашного боя может служить стимулирование мотива к спортивной деятельности. Уяснение, что спортивная тренировка, является действенным способом саморазвития, в той или иной степени происходит у абсолютного большинства молодых людей, достаточное количество из которых рано или поздно начинают рассматривать его как обязательный компонент распорядка дня. Работать с такой аудиторией для ответственного лица намного проще - требуется лишь немного «переформатировать» их тренировочную активность, пояснив, что достижение всех поставленных ими целей в случае позиционирования рукопашного боя профильным средством, сопряжено с положительным влиянием и на профессионально-служебный аспект подготовки полицейских.

Однако появление мотивации к занятию рукопашным боем для целей служебного соответствия не означает невозможность ее утраты по каким-либо причинам. А по причине

того, что техническое совершенствование в единоборствах – длительный и трудоемкий процесс, то закладывание и поддержание энтузиазма слушателей к тренировочному процессу также является весьма непростой задачей. Так как время обучения слушателей крайне ограничено, то преподаватель физической подготовки может лишь заложить основы технической оснащенности и мотивационных установок, адаптируя стандартные этапы подготовки под имеющиеся условия. Условно, этапы базового освоения и технической адаптации в данном случае могут быть объединены, чтобы впоследствии воспитанники, увидевшие преимущества занятия единоборствами и заинтересовавшись, могли организовать самостоятельный тренировочный процесс после окончания первоначальной подготовки.

Формат обучения, где слушатели находятся и посещают практические занятия в малых и общих группах, делает весьма труднодостижимым полноценный индивидуальный подход к обучению, в то время как рукопашный бой требует контроля наставника и своевременного исправления ошибок на этапе формирования техники выполнения элементов. В том числе и по этой причине учебный центр МВД – место, более подходящее под достижение заинтересованности будущих полицейских в дальнейшем развитии, получении представления, чтобы далее развить его до уровня спортивного мастерства. Однако считаем, что чем лучше в этом смысле сработает преподаватель физической подготовки, тем выше будет вероятность, что конкретный сотрудник полиции проявит желание «развить успех», продолжит тренировки и с большими основаниями будет являться профессионалом своего дела.

Но и в усеченном формате опытный педагог может добиться весомых результатов в передаче слушателям образовательных организаций навыков ведения рукопашного боя. Хорошо способствует повышению мотивации соревновательный метод подготовки, который в данном случае может выражаться в проведении учебных спаррингов по правилам рассматриваемого вида единоборств. Уделив достаточное внимание организации процесса, мерам безопасности и исправности защитной амуниции, преподаватель может дать задание на проведение боев, обозначив хронометраж и строго контролируя их ход. Тем самым он будет способен увеличить интерес слушателей, повлиять на их честолюбие, стимулируя процесс работы над собой в дальнейшем, чтобы не утратить положение в сообществе, либо упрочить его за счет улучшения результатов.

Общепедагогической представляется и задача использования рукопашного боя как средство повышения профессиональной компетентности [3]. Под компетентностью здесь понимается способность действовать в ситуации неопределенности. Существует три особенности понимания ключевых компетентностей:

1. Эффективно действовать не только в рамках своей службы, но и в других сферах.

2. Эффективно действовать, где есть самостоятельное определение решений задач, уточнение ее условий, поиск способов решения, в самостоятельной оценке полученных результатов.

3. Решение проблем актуальных для самого субъекта решения.

Одна из целей ключевой компетентности - это научить учиться (решать проблемы в сфере учебной деятельности), находить оптимальные способы в достижении поставленной цели [4], [5].

В заключение укажем, что от отношения, которое ответственные лица из числа кадрового состава образовательной организации МВД России смогут выработать у слушателей, проходящих курс физической подготовки и в рамках него оттачивающих мастерство ведения рукопашного боя, во многом зависит как успех образовательного процесса, так и желание дальнейшего совершенствования в данном направлении.

### Список литературы

1. Джавадян Ю.Р. Развитие морально-нравственных качеств курсантов при обучении в образовательной организации МВД России // Евразийский юридический журнал. 2024. № 6 (193). С. 451-453. EDN MBWMBT.
2. Усков С.В., Веремьев А.С., Антоненко А.А. Теоретические основы спортивно-боевых педагогических технологий профессиональной рукопашной подготовки в высшей школе полиции // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 303-306.
3. Усков С.В., Нестерёнок Ю.В., Сидлецкий А.В. Совершенствование учебного процесса профессиональной рукопашной подготовки курсантов вузов МВД на основе личностно-ориентированного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 232-235.
4. Моськин С.А. Личностно-ориентировочный подход в обучении курсантов приемам рукопашного боя // Наука-2020. 2019. № 9 (34). С. 31-36.
5. Фоменко Е.И. Формирование и подготовка кадров на уровне региона // Дискуссия. 2024. № 5 (126). С. 205-212. DOI 10.46320/2077-7639-2024-5-126-205-212. EDN DDISAS.

# **MOTIVATIONAL COMPONENT IN MASTERING HAND-TO-HAND COMBAT TECHNIQUES BY STUDENTS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS TRAINING CENTERS: PREREQUISITES FOR FORMATION, SIGNIFICANCE, INFLUENCE ON THE FINAL RESULTS**

**Khromov Aslan Mukhametbievich**

lecturer of the Department of Physical Training  
North Caucasian Institute of Advanced Studies (branch),  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation"  
Nalchik, Russian Federation;  
police major

**Abstract.** This article explores the need to focus on motivational aspects during practical training sessions for students at the Ministry of Internal Affairs' hand-to-hand combat training institutes during physical training courses. This focus involves increasing their interest in professional development and their appreciation of their own skills as an important part of professional competence. Communicating to students the meaning and appropriateness of using a particular martial arts element is of great practical importance, as understanding its appropriateness in a typical situation can help police officers act quickly and confidently, effectively solving their professional problems. Confident that hand-to-hand combat techniques will enable them to meet professional requirements, students will master them with full dedication and enthusiasm.

**Key words:** physical training, police officers, hand-to-hand combat, motivation, professional development, applied skills, job compliance, personal progress.

## **References**

1. Dzhavadyan Yu.R. Development of moral and ethical qualities of cadets during training in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Eurasian Law Journal. 2024. No. 6 (193). pp. 451-453. EDN MBWMBT.
2. Uskov S.V., Veremyev A.S., Antonenko A.A. Theoretical foundations of sports and combat pedagogical technologies of professional hand-to-hand training in the Higher Police School // Problems of Modern Pedagogical Education. 2020. No. 68-1. pp. 303-306.
3. Uskov S.V., Nesterenok Yu.V., Sidletsky A.V. Improving the educational process of professional hand-to-hand training of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs based on a personality-oriented approach // Problems of Modern Pedagogical Education. 2023. No. 81-1. P. 232-235.
4. Mos'kin S.A. Personality-oriented approach to teaching cadets hand-to-hand combat techniques // Science-2020. 2019. No. 9 (34). P. 31-36.
5. Fomenko E.I. Formation and training of personnel at the regional level // Discussion. 2024. No. 5 (126). P. 205-212. DOI 10.46320/2077-7639-2024-5-126-205-212. EDN DDISAS.