

Ссылка для цитирования этой статьи:

Хежев А.А. Факторы и обстоятельства, обуславливающие специфику физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 7. С. 20. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_7/Hezhev.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-7a-19.

ФАКТОРЫ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Хежев Астемир Асланбиевич

преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),
Краснодарский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации,
г. Нальчик, Российская Федерация;
лейтенант полиции

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности процесса физической подготовки будущих сотрудников полиции, проходящих обучение в образовательных организациях МВД России. Указывается, какие средства и методы используются кадровым составом учебных центров для формирования у обучающихся навыка силового физического воздействия при противостоянии с преступниками. В значительной мере специфика курса физической подготовки объясняется профессиональным предназначением будущих полицейских и теми задачами, с которыми им предстоит столкнуться в практической деятельности. В рамках их решения сотрудникам полиции могут понадобиться скоростные, силовые, координационные навыки, знание техники единоборств, высокие показатели выносливости и т.д. Применяя физическую силу полицейскому необходимо ограничивать поражающий эффект своих действий, добиваясь пресечения сопротивления, но не допуская излишних повреждений противнику. Эти и многие другие факторы являются предметом рассмотрения в данной работе.

Ключевые слова: физическая подготовка, образовательные организации МВД, обучение, специфика целей и задач, боевые приемы, общефизическое развитие, практическое применение.

Прежде чем приступить к выполнению служебных обязанностей, сотрудник полиции должен достичь такого уровня подготовки, который позволит в самых непростых условиях действовать четко, оперативно, эффективно, выбирая оптимальную модель поведения. Профессиональные навыки должны подпадать под критерий разноплановости, зачастую они абсолютно не обуславливают друг друга, но необходимость применения в профессиональной деятельности является для полицейских стимулом к развитию ряда умений теоретического и практического характера.

Если сгруппировать эти виды компетенций сотрудников ОВД, то примерная классификация может выглядеть следующим образом: 1. Знание и возможность оперативного ориентирования в действующем законодательстве, в особенности нормативной базе, регулирующей положение полицейских, их права, обязанности и полномочия в различных ситуациях. 2. Умение обращаться с закрепленными видами вооружения и специальными средствами. 3. Хорошая физическая подготовленность к специфическим условиям службы. 4. Иные узкоспециализированные познания, характеризующие принадлежность полицейского к профильным подразделениям (горно-высотная подготовка, водолазно-спасательная деятельность, управление техническими механизмами и аппаратами и т.д.).

За исключением последней группы компетенций, овладение которыми проходит в МВД в рамках отдельных квалификационных курсов, основные аспекты профессиональной деятельности рассматриваются будущими правоприменителями во время обучения в образовательных центрах МВД. В известном смысле, именно здесь закладывается основа для последующего развития умелых физических действий при исполнении обязанностей, прицельного ведения огня и правовой грамотности полицейских. Потому от качества работы преподавательского состава ведомственных вузов, технической оснащённости учреждения, соответствия применяемых педагогических приемов современным образовательным методикам зависит отношение молодых людей к избранному делу, степень их стремления к профессиональному и личному росту.

Обучение по дисциплине «Физическая подготовка» основано на обязательном освоении боевых приемов борьбы, которыми должен овладеть курсант (слушатель) в период обучения, что послужит ему в дальнейшем при выполнении оперативно служебных задач при активном противодействии и сопротивлении правонарушителей. В соответствии с Федеральным Законом «О полиции» от 7 февраля 2011 года (статья 20, глава 5), сотрудник полиции имеет право применять физическую силу против правонарушителей. Однако в статье 19 этого же закона говорится, что полицейский при применении физической силы или специальных средств должен учитывать существующую ситуацию, характер и тяжесть

действий лиц, подвергшихся физической силе и специальным средствам, природы и силы его сопротивления. Сотрудник полиции обязан стремиться минимизировать любые убытки [1].

То есть, применение физической силы полицейским – всегда вынужденная мера, и даже обоснованное ее позиционирование в качестве единственно возможной в конкретном случае требует от полицейского опосредованности и «точечности». Научиться дозированию собственных усилий, а равно и использованию специализированной системы боевых приемов борьбы курсанты и слушатели должны на практических занятиях по физической подготовке.

Специфика курса обучения заключается в подчинении процесса приобретения общефизических и служебно-прикладных навыков цели задержания правонарушителя и доставления его в территориальный орган полиции. То есть полицейскому недостаточно выйти победителем из схватки с оппонентом, заставить его отступить и скрыться с места происшествия. Параллельно, как указывалось выше, необходимо соизмерять предпринятые усилия и метод воздействия с уровнем опасности, который своими действиями создает злоумышленник – если выяснится, что пределы, например, необходимой обороны сотрудником ОВД явно превышены, то это может стать поводом для его административного или уголовного преследования. Таким образом, готовя полицейского к ситуациям физического конфликта, когда силовое воздействие является единственным действенным способом решения служебной задачи, педагогу необходимо привить навык оценивания происходящего, выбора линии поведения, нахождения нужного момента для применения наиболее уместного приема борьбы и умения довести этот прием до стадии ограничения свободы перемещения, переходящей в задержание и конвоирование.

Проблема подготовки гармонично развитых сотрудников полиции является объектом постоянного внимания. Особую значимость она приобрела в последние годы, в связи с изменениями характера преступной деятельности в стране и участвующим применением правонарушителями современных технических средств, холодного и огнестрельного оружия [2]. По этой причине, методология обучения личного состава в ведомственных учебных центрах строится на основе общих и частных педагогических принципов, с учетом закономерностей тренировочного развития.

Так как речь идет о образовательном процессе, большое значение имеют методы рассказа, вербального объяснения и описания. Разъясняя специфику выполнения любого элемента, преподаватель прибегает к словесным средствам, ориентируясь в их использовании на слуховое восприятие аудиторией. Параллельно происходит демонстрация приема или упражнения – здесь первый метод дополняется визуальной составляющей. Далее, возможно

после многократного повторения, логичен переход к отработке элемента, практическому ознакомлению с ним, разучиванию и тренировке.

Помимо прочего, физическая подготовка в вузах МВД предполагает формирование у курсантов и слушателей ценностных и мотивационных установок [3]. В задачи преподавателей и штатных специалистов по воспитательной работе входит доведение принципов гигиенической культуры и правил здорового образа жизни, внесение в процесс бытовой и служебной жизнедеятельности личного состава корректировок в части обязательного получения профилактических физических нагрузок после окончания обучения в образовательном учреждении. Другим параметром, характеризующим цели физической подготовки, как учебной дисциплины, однако напрямую к ней не относящимся, является формирование бдительности обучающихся и умения сохранять ее в любой ситуации. На практических занятиях внимание курсантов и слушателей необходимо обращать на многочисленные ухищрения и психологические приемы, которые правонарушители могут использовать, чтобы заставить представителя власти врасплох, вынудив его расслабиться и утратить контроль.

Вне зависимости от тематики, на протяжении всего обучения преподаватель должен уделять время общефизической подготовке воспитанников. Практические занятия, направленные на общефизическую подготовку, являются основой и базой для хорошей профессиональной готовности сотрудников полиции, также укрепляется здоровье и нормализуется психологическое состояние курсантов и слушателей. Практические занятия очень хорошо развивают выносливость, стрессоустойчивость, что немаловажно в дальнейшей работе выпускников вузов МВД России [4]. Тренировочная работа на развитие силы, скорости, гибкости, координации может в кризисный момент обеспечить полицейскому преимущество над преступником и обусловить успешное решение оперативной задачи.

Наибольший эффект в использовании полученных полицейскими за время обучения навыков физической подготовки достигается при применении в учебном процессе метода конструирования и прохождения условных ситуаций, тождественных тем, с которыми сотрудники ОВД могут столкнуться во время службы. Здесь, в условиях, приближенных к реальным, у аудитории вырабатывается наиболее верное отношение к собственным силам и возможностям, представление о том, чего ожидать от противника, понимание наиболее уместных манипуляций. Также в таком контексте куда лучше происходит закрепление правил, ранее озвучиваемых педагогом по части конкретных моментов взаимодействия с преступниками, к примеру, о необходимости первоочередного контроля вооруженной руки и подбора изъятого оружия или проведения болевого приема в строгом соответствии с

методическими рекомендациями [5]. Данный формат способствует накоплению так необходимого начинающим сотрудникам полиции двигательного профессионального опыта и позиционирует ведомственный вуз в качестве уместного плацдарма для экспериментирования, проб и ошибок. Хорошо известно, что чем больше опыта обучающийся получит, тем вероятнее его победа в силовом противостоянии; большой опыт придает уверенность в своих действиях возможность думать наперед, предугадывая действия противника, развивается интуитивное мышление [6].

Содержание физической подготовки действующих сотрудников полиции и готовящихся принять этот ответственный статус, обучаясь в вузе МВД, определяет ее прикладной характер, то есть ориентацию на практическое применение по отношению к весьма неоднородному кругу лиц. Особенности поведения агрессивно настроенных злоумышленников, усмирение которых в большинстве случаев и происходит посредством физического воздействия, требуют от современных правоприменителей высокого уровня функционального развития, физических качеств и в особенности умения эффективно использовать делегированный законодателем инструмент – систему боевых приемов борьбы.

Список литературы

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://base.garant.ru/12182530/> (дата обращения: 4.04.2025).
2. Осипов Д.В. Особенности специальной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Наука-2020. 2020. № 3 С. 20-33.
3. Баркалов С.Н., Струганов С.М. Боевые приемы борьбы: общие принципы построения комбинаций и тактические особенности их применения // Наука-2020. 2019. № 6. С. 56-64.
4. Войтова А.В., Балашов А.В. Особенности физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России во время учебного процесса // E-Scio. 2019. № 8. С. 322-326.
5. Применение инновационных технологий для формирования личности курсантов и слушателей в учебном процессе по дисциплине "физическая подготовка в образовательных организациях МВД России" / И.Р. Мингулов, Ю.А. Напалков, Д.И. Егшин, И.В. Качулина // Евразийский юридический журнал. 2024. № 4 (191). С. 426-428. EDN MOOGKE.
6. Фоменко Е.И. Управление конфликтами как элемент эффективного руководства // Дискуссия. 2024. № 6 (127). С. 180-186. DOI 10.46320/2077-7639-2024-6-127-180-186. EDN BUFWLC.

FACTORS AND CIRCUMSTANCES DETERMINING THE SPECIFICS OF PHYSICAL TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Hezhev Astemir Aslanbievich

lecturer of the Department of Physical Training
North Caucasian Institute of Advanced Studies (branch),
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Nalchik, Russian Federation;
Police Lieutenant

Abstract. This article examines the specifics of the physical training process for future police officers studying at educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs. It describes the tools and methods used by training centers to develop students' skills in using forceful physical force when confronting criminals. The specific nature of the physical training course is largely determined by the professional purpose of future police officers and the challenges they will face in their practical work. To achieve these challenges, police officers may need to develop speed, strength, and coordination skills, knowledge of martial arts techniques, high levels of endurance, and so on. When using physical force, officers must limit the lethal effect of their actions, ensuring that resistance is suppressed without causing unnecessary harm to the adversary. These and many other factors are discussed in this paper.

Key words: physical training, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs, training, specific goals and objectives, combat techniques, general physical development, practical application.

References

1. Federal Law "On Police" of February 7, 2011, No. 3-FZ (latest revision). [Electronic resource]. Access mode: <https://base.garant.ru/12182530/> (accessed: April 4, 2025).
2. Osipov, D.V. "Special Physical Training of Cadets of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia." // Science-2020. 2020. No. 3, pp. 20-33.
3. Barkalov, S.N., Struganov, S.M. "Combat Wrestling Techniques: General Principles of Combination Construction and Tactical Features of Their Application." // Science-2020. 2019. No. 6, pp. 56-64.
4. Voitova, A.V., Balashov, A.V. Features of physical training of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia during the educational process // E-Scio. 2019. No. 8. Pp. 322-326.
5. Application of innovative technologies for the development of the personality of cadets and students in the educational process in the discipline "physical training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia" / I.R. Mingulov, Yu.A. Napalkov, D.I. Egoshin, I.V. Kachulina // Eurasian Law Journal. 2024. No. 4 (191). Pp. 426-428. EDN MOOGKE.
6. Fomenko E.I. Conflict management as an element of effective leadership // Discussion. 2024. No. 6 (127). Pp. 180-186. DOI 10.46320/2077-7639-2024-6-127-180-186. EDN BUFWLC.