

Ссылка для цитирования этой статьи:

Дадов А.В. Организация обучения рукопашному бою в вуза МВД России: возможные пути решения некоторых актуальных вопросов // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 7. С. 16. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_7/Dadov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-7a-9.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУКОПАШНОМУ БОЮ В ВУЗАХ МВД РОССИИ: ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Дадов Аслан Владимирович

старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),
Краснодарский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации,
г. Нальчик, Российская Федерация;
майор полиции

Аннотация. В данной статье поясняется, по каким причинам рукопашный бой издавна является базовым средством физической подготовки действующих сотрудников ОВД и обучающихся ведомственных вузов. Предлагается авторское видение по части организации учебно-тренировочного процесса и наиболее эффективных способов отработки технических навыков рукопашного боя. Привитие умения противостоять преступникам посредством собственных умений указывается как важнейшее профессиональное качество полицейских. Чтобы адаптировать процесс подготовки под сегодняшние реалии рукопашный бой в учебных центрах МВД предлагается рассматривать с акцентом на последующее практическое применение. В качестве средства физического воспитания, рукопашный бой очень ценен для курсантов и слушателей вузов МВД, так как помимо очевидного развития возможностей и понимания оптимального варианта применения силы в конкретном случае, он позволяет подготовить аудиторию к стрессовым ситуациям и в психологическом отношении, создавая предпосылки для становления уверенности, сохранения хладнокровия, рациональности, устойчивости перед паническими и аффективными проявлениями во время решения практических задач.

Ключевые слова: сотрудники полиции, образовательные организации, физическая подготовка, рукопашный бой, технические элементы, особенности организации, средства прогресса, методология обучения, виды нагрузки.

Способность ведения рукопашной схватки с правонарушителем и выход из нее победителем была и остается важным вопросом физической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Не умаляя значение других ее аспектов, таких как повышение функционального состояния организма, развитие общефизических качеств, привитие взглядов на здоровый образ жизни как принцип построения жизнедеятельности, все же именно получение знаний по части техники и тактики единоборств является, на наш взгляд, наиболее востребованным среди формируемых у полицейских в ходе обучения профессиональных компетенций.

Конфликт, переросший в физическое противостояние для сотрудников полиции всегда является крайней, нежелательной мерой, применение которой уместно только в случае объективного исчерпания иных возможностей для урегулирования ситуации, решения служебной задачи другим способом, либо в случае прямого нападения. Однако сам факт вероятности такого исхода заставляет сотрудников полиции всегда оставаться бдительными, быть готовыми к мгновенной реакции, поддерживать боевой навык на приемлемом уровне. По этой причине рукопашная подготовка, изучение боевых приемов борьбы и сопутствующих служебно-прикладных умений являются важнейшим компонентом курса физической подготовки в ведомственных образовательных организациях.

Обучение рукопашному бою – весьма непростой, длительный процесс, требующий от обеих сторон – тренера (преподавателя) и обучающихся значительных усилий, терпения, четкого соответствия методическим рекомендациям и принципам. В этом смысле работа с курсантами и слушателями вузов МВД, безусловно, имеет свою специфику, от учета которой зависит успешность всего процесса и итоговое овладение ими учебным материалом. Анализ публикаций по данной тематике позволяет сказать, что несмотря на качественное преобразование технической и тактической составляющих, по-прежнему имеются факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на уровень подготовленности курсантов по рукопашному бою. К ним необходимо отнести недостаточную систематичность в планировании и слабую учебно-материальную базу, устаревание используемых методик обучения, отсутствие рекомендаций по использованию средств рукопашного боя для формирования профессионально важных качеств и взаимосвязи обучения с соответствующими разделами тактической и огневой подготовки, недостаток выделенных часов на обучение рукопашному бою, а следовательно не способность обеспечить формирование у курсантов достаточного уровня сформированности двигательных умений и навыков рукопашного боя [1].

Последнее обстоятельство, пожалуй, наиболее существенно сказывается на подготовке обучающихся, так как усвоение любого двигательного навыка, а тем более сложной системы координационных действий, требует значительного времени, а передача таких знаний в сжатые сроки неминуемо влечет ухудшение качества освоения. Преподавательскому составу ответственных учебных подразделений приходится подстраиваться под требования рабочих программ, что, обычно, выражается в следующих шагах. 1. Концентрация на основных моментах ведения рукопашного боя, снижение внимания к деталям и частностям учебно-тренировочного процесса. Педагоги (инструкторы), ограниченные по времени, стараются хотя бы заложить основы технической оснащённости подопечным, создать базис для последующего формирования полноценного навыка. 2. Рекомендации по составлению плана самостоятельной подготовки, где отработка элементов рукопашного боя позиционируется как основное средство прогресса. То есть на практическом занятии какое-либо действие (удар, их комбинация, манера перемещения, контратака и т.д.) демонстрируются, разбираются на детали и анализируются, а процесс отработки становится задачей для самостоятельной апробации. Повторимся, что положение это вынужденное, однако, учитывая загруженность обучаемого личного состава, необходимость параллельного прохождения множества других дисциплин и объективное отсутствие возможности для полноценных тренировок, курсантам и слушателям приходится довольствоваться весьма «усечённым» вариантом подготовки.

Таким образом, когда время непосредственно на практических занятиях с обеспечением должного педагогического контроля приобретает особую ценность, обучающимся учебных центров МВД необходимо доводить элементы рукопашного боя, наиболее доступные в усвоении и эффективные в рукопашной схватке приемами и действиями. Это служебно-прикладные упражнения, хорошо зарекомендовавшие себя на практике: действия со спецсредствами, защита от ударов уколами, основные удары руками и ногами, болевые приемы и броски в усложненных условиях, способы защиты от нападения [2]. То есть, практический характер предстоящей деятельности (когда в качестве противника выступает не оппонент в спортивных соревнованиях, а преступник с непредсказуемым арсеналом действий) должен определять выбор ответственного лица в выборе средств обучения.

Тождественность методологии подготовки спортсменов и сотрудников полиции, совершенствующихся в умении вести рукопашный бой, можно признать только отчасти, ввиду условий применения полученного навыка. Если атлет примерно представляет, к какому времени ему нужно быть в максимально возможной форме и использует для этого деление тренировочного процесса на циклы, учитывает правила восстановления и тщательно дозирует

нагрузки, то правоприменитель всегда должен быть в состоянии полной боеготовности и не имеет право на ошибку в виде нахождения, к примеру, в функциональной яме, и на этом основании избегать выполнения служебных обязанностей. Рукопашный бой на спортивной арене и в практике сотрудников полиции – два совершенно разных единоборства с точки зрения правил и поведенческих запретов – во втором случае преступник не остановится перед нарушением этических норм, наверняка предпримет попытки поражения замеченных слабых мест и незащищенных участков на теле противника, использует в качестве предмета нападения все подручные средства и т.д. Все эти обстоятельства необходимо учитывать при организации и выборе содержательного наполнения курса физической подготовки в образовательных организациях МВД России [3].

Один из акцентов при обучении обучающихся полицейских технике рукопашного боя следует делать на отработке элементов после наступления физического утомления различной степени. Подобная авторская позиция также является следствием характера служебной деятельности сотрудников полиции, когда, например, самому бою предшествует длительное преследование, преодоление препятствий, иная нагрузка, сказывающаяся на дыхательном ритме, состоянии мускулатуры, ориентации в пространстве и состоянии вестибулярного аппарата. Аналогичная двигательная активность, выполняемая со свежими силами и на фоне усталости может вызывать для организма совершенно разные последствия, в первом случае проходить относительно легко, а во втором вызывать существенные затруднения, а при сильном предварительном утомлении и вовсе становиться недоступной [4]. Поэтому учебной аудитории уместно периодически выполнять задания, например, заключающиеся в комбинации двух компонентов, выполняемых последовательно и с небольшим перерывом (либо без такового), где первый, к примеру, состоит в преодолении определенной дистанции кросса, работе на гимнастических снарядах, выполнении статических упражнений, а второй – отработке приемов рукопашного боя или учебно-тренировочного спарринга. Упомянем помимо прочего, что в этой связи особое значение имеет уровень профессионализма преподавателя по части определения степени тренированности курсантов и слушателей в процессе практического занятия.

Поскольку основным структурным элементом рукопашного боя является единоборство, то многие приемы, двигательные действия, методические и тактические положения и понятия должны заимствоваться из практики спортивных единоборств (борьбы, бокса, и служебно-спортивного единоборства). В рукопашном бою они получили широкую трактовку и практическое применение на принципах и методах которой осуществляется обучение, воспитание и развитие курсантов и слушателей [5], [6]. Собственно, весь процесс

обучения будущих и действующих полицейских рукопашному бою должен являть собой опосредованное и научно обоснованное применение спортивных подготовительных средств, стандартных педагогических приемов и избирательного моделирования типовых условий, с которыми сотрудники ОВД могут столкнуться в реальном столкновении с правонарушителями.

Список литературы

1. Болотин А.Э., Дзюба А.С., Ворожейкин А. В. Требования, предъявляемые к педагогической деятельности инструкторов по рукопашному бою силовых структур // Вестник КРУ МВД России. 2017. С. 179-182.
2. Абрамов Я.А., Ефременко М.А., Тихомиров В.А. Развитие ударной техники руками в единоборствах // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 4. С. 135-138.
3. Тхагалегов А.А. Значение рукопашного боя в профессиональной деятельности сотрудников полиции // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6. С.85-88.
4. Кануков А.М., Кодзоков А.Х., Бауаев Ш.Х. Правовые особенности физической подготовки слушателей и курсантов образовательных организаций МВД России // Евразийский юридический журнал. 2024. № 11 (198). С. 477-479. EDN ZPAWBU.
5. Ашихин А. В. Рукопашный бой как профессионально-прикладной вид спорта сотрудников собр // Наука-2020. 2018. № 8. С.10-14.
6. Хайруллин В.А., Масалимов Р.Б., Равочкин Н.Н. Труд и полезность // Дискуссия. 2024. № 12 (133). С. 174-189. DOI 10.46320/2077-7639-2024-12-133-174-188. EDN SYUXRV.

ORGANIZATION OF HAND-TO-HAND COMBAT TRAINING IN THE UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA: POSSIBLE SOLUTIONS TO SOME PRESSING ISSUES

Dadov Aslan Vladimirovich

senior Lecturer of the Department of Physical Training
North Caucasian Institute of Advanced Studies (branch)
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Nalchik, Russian Federation;
police major

Abstract. This article explains why hand-to-hand combat has long been a fundamental part of the physical training of active police officers and students at departmental universities. It offers a unique perspective on the organization of the training process and the most effective ways to practice hand-to-hand combat skills. Developing the ability to confront criminals through one's own skills is identified as a crucial professional quality for police officers. To adapt the training process to today's

realities, it is proposed that hand-to-hand combat at Ministry of Internal Affairs training centers be considered with an emphasis on subsequent practical application. As a means of physical education, hand-to-hand combat is invaluable for cadets and students at Ministry of Internal Affairs universities, as in addition to the obvious development of capabilities and an understanding of the optimal use of force in a given situation, it also prepares students for stressful situations psychologically, creating the preconditions for developing confidence, composure, rationality, and resistance to panic and emotional reactions when solving practical problems.

Key words: police officers, educational organizations, physical training, hand-to-hand combat, technical elements, organizational features, means of progress, teaching methodology, types of load.

References

1. Bolotin A.E., Dzyuba A.S., Vorozheikin A.V. Requirements for the Pedagogical Activities of Hand-to-Hand Combat Instructors of Law Enforcement Agencies // Bulletin of the Control and Rescue Department of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2017. pp. 179-182.
2. Abramov Ya.A., Efremenko M.A., Tikhomirov V.A. Development of Hand-to-Hand Striking Techniques in Martial Arts // Psychology and Pedagogy of Service Activity. 2021. No. 4. pp. 135-138.
3. Tkhagalegov A.A. The Importance of Hand-to-Hand Combat in the Professional Activities of Police Officers // Journal of Applied Research. 2021. No. 6. pp. 85-88.
4. Kanukoev A.M., Kodzokov A.Kh., Bauyaev Sh.Kh. Legal Features of Physical Fitness of Students and Cadets of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Eurasian Law Journal. 2024. No. 11 (198). pp. 477-479. EDN ZPAWBU.
5. Ashikhin A. V. Hand-to-hand combat as a professional and applied sport for special forces employees // Science-2020. 2018. No. 8. pp. 10-14.
6. Khairullin V. A., Masalimov R. B., Ravochkin N. N. Labor and Utility // Discussion. 2024. No. 12 (133). pp. 174-189. DOI 10.46320/2077-7639-2024-12-133-174-188. EDN SYUXRV.