

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Черкесов Р.М. Актуализация процесса физической подготовки в образовательных организациях МВД России: векторы и принципы воздействия // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 7. С. 22. URL: [http://progress-human.com/images/2025/Tom11\\_7/Cherkesov.pdf](http://progress-human.com/images/2025/Tom11_7/Cherkesov.pdf) DOI 10.46320/2073-4506-2025-7a-21.

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: ВЕКТОРЫ И ПРИНЦИПЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**Черкесов Радмир Мухаметбиевич**

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры физической подготовки,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),  
Краснодарский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации,  
г. Нальчик, Российская Федерация;  
подполковник полиции

**Аннотация.** Курс физической подготовки в учебных центрах МВД справедливо позиционируется как важнейшее направление тренировочного процесса. От того, насколько эффективна будет выполнена работа по улучшению общефизической подготовки и отработанный технический аспект специфических двигательных навыков личным составом далее будет зависеть их компетентность по части пресечения сопротивления правонарушителями. Обеспечение готовности обучающихся лиц к предстоящим реалиям практической деятельности – вот главное обстоятельство, определяющее вектор физической подготовки в образовательных организациях МВД России. Данной цели служат все педагогические и методические приемы, наполнение содержания рабочих программ соответствующего курса, тематика рассматриваемых информационных блоков. В данной статье обращается внимание на важнейшие принципы организации физической подготовки в учебных центрах МВД, наиболее актуальные требования к преподавательскому составу, непосредственно работающему с аудиторией, даются рекомендации по профилизации подготовки в привязке к этапу обучения.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, учебные центры МВД, обучение курсантов и слушателей, содержание обучения, профессиональные умения, двигательные навыки, этап подготовки, практическая деятельность.

Для того чтобы успешно выполнять обязанности по охране законности жизнедеятельности граждан в обществе, сотруднику полиции необходимо добиваться такого уровня подготовки, который мог бы обеспечивать преимущество над правонарушителями в различных отношениях. К примеру, при возникновении спора о законности его требований, сотрудник полиции должен уметь сослаться на конкретный нормативно-правовой акт, регламентирующий взаимоотношения сторон в данном случае. Если в ходе развития конфликта преступником будет применено огнестрельное оружие, правоприменителю необходимо самому проявить скорость и меткость стрельбы, опередив и поразив противника. Если же противостояние перейдет в плоскость физического конфликта интересов, то есть потребует проявления скорости, силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости или технических навыков единоборств от представителя власти, то и по данным параметрам ему необходимо превзойти оппонента, чтобы добиться решения оперативно-служебной задачи. Достижение такого уровня подготовки – трудоемкий длительный процесс, результативность которого зависит от ответственности обучаемых сотрудников полиции, выбора средств и методологии, соответствия проделываемой работы общим и специальным педагогическим принципам.

С прикладной физической подготовкой большинство сотрудников полиции знакомятся во время обучения в образовательных центрах МВД. Говоря обобщенно, она сочетает в себе стандартные тренировки и совершенствование двигательных умений с обучением действиям в типовых ситуациях, с которыми может встретиться правоприменитель в рамках столкновения с представителями преступной среды. К примеру, курсанты и слушатели учатся тому, какие манипуляции предпринять, если противник выполнит по отношению к ним захват за одежду, конечности, предпримет попытку нанести удар, достать оружие, откажется предъявлять документы, попытается убежать и т.д. Перечень этих ситуаций достаточно обширен, что вполне объяснимо, так как только практическая отработка и понимание последовательности собственных действий помогут полицейскому сформировать мыслительный образ и поведенческую модель приложения собственных усилий, повысить их итоговую эффективность.

По существу, физическая готовность является конкретным физическим состоянием сотрудника органов внутренних дел, обеспечивая высокую работоспособность при выполнении служебных обязанностей и характеризуя их соответствующей телесной развитостью, функциональной, психофизиологической устойчивостью организма к неблагоприятным факторам служебной деятельности и оптимальным уровнем двигательной подготовленности. Однако оценка физической готовности сотрудников МВД России будет

неполной, если она не будет учитывать готовности к конкретной профессиональной деятельности специалиста [1].

Задача по выведению физической готовности сотрудников полиции на необходимый уровень ложится на кадровый состав специализированных подразделений, если говорить о вузах МВД как основном звене профессиональной подготовки – соответствующих кафедр. От работы преподавателей зависит прогресс подопечных, степень усвоения материала, формирование их психологического отношения с предстоящей службе, а именно становление уверенности, приоритета разума над эмоциями, способности просчитывать тактику поведения и ее последствия. Непосредственно взаимодействуя с курсантами и слушателями во время практических занятий, именно преподаватель физической подготовки должен заложить у них первичное представление о том, что такое практическое применение силового воздействия, чего ожидать от опасного злоумышленника, как и когда оптимально применить тот или иной прием, а когда воздержаться от него в пользу иного варианта развития событий.

Прикладной характер предстоящей деятельности воспитанников должен быть определяющим аспектом при формировании преподавателем физической подготовки индивидуальной манеры и выборе тренировочных средств. На наш взгляд, если говорить об аудитории, у которой уже заложены основы стандартной двигательной деятельности (техника выполнения силовых упражнений. бега на короткие и длинные дистанции, ударная и бросковая техника), то есть обучающихся сотрудников полиции, которые в скором времени приступят к исполнению должностных обязанностей, степень задач, имитирующих реальные ситуации столкновения с преступниками, в процессе обучения должна планомерно увеличиваться.

Практика показывает, что двигательный навык значительно лучше закрепляется с помощью учебно-тренировочных поединков с различными заданиями при моделировании обстановки, максимально приближенной к действительности. С вопросами содержания профессионально-прикладной физической подготовки тесно связана последовательность формирования отдельных прикладных умений и навыков и их взаимодействия. Существенным для профессионально-прикладной физической подготовки является и соответствие структуры разучиваемого действия физическим возможностям обучающихся, так как большая группа профессиональных действий спортивных движений требует достаточно высокого уровня развития отдельных или нескольких физических качеств [2].

В числе основных направлений физической подготовки обучающегося личного состава МВД следует рассматривать также самостоятельные тренировки и занятия. Упомянутая значимость преподавательской работы может быть нивелирована безответственным

отношением курсантов и слушателей к своему здоровью, набору доступных навыков и умений. Самоорганизация и самодисциплина должны стать обязательными нравственными велениями современного сотрудника полиции при формировании отношения к своим профессиональным качествам и в частности физической подготовке [3]. Самостоятельное выполнение физических упражнений, повторение приемов и изучение наиболее действенных их комбинаций также должны проводиться по принципу системности, не создавая противоречия с правилами восстановления организма после нагрузки [4]. Грамотно построенное (возможно, по рекомендациям специалистов), дополнительное по отношению к обязательным учебным занятиям, физическое воздействие только усилит полезное влияние тренировочного процесса на уровень возможностей и умений обучающихся.

В целях структурирования и повышения показателей практикоориентированности подготовки будущих сотрудников МВД с точки зрения их физического развития и для повышения профессионализма, векторы прогресса могут быть разделены (условно) и обособлены, например, исходя из этапа обучения (начальный, промежуточный, конечный). Физическая подготовка на первых порах обучения должна, на наш взгляд, использоваться как адаптационное средство привыкания к новым условиям жизнедеятельности вчерашних абитуриентов. В этих же целях содержание ее уместно формировать с акцентом на общефизическое развитие, подготавливая, тем самым, подспорье для дальнейшего освоения курса.

Следующий этап (который можно условно назвать базовым) должен заключать основные умения и навыки, содержащиеся в качестве обязательных к освоению в нормативной базе и образовательных программах. Здесь преподавателю необходимо добиться технического совершенствования аудиторией специализированных приемов, уверенного их выполнения в заданных условиях.

Профильная или целевая физическая подготовка в образовательной организации МВД должна касаться обучающихся, приближающихся к окончанию и выпуску, уже получивших основы представлений и двигательной деятельности, практику применения элементов и, в силу этих факторов, готовых внести в тренировочный процесс ряд новых вводных. Например, отработка приема в данном случае может происходить не на несопротивляющемся противнике, а с оппонентом, уровень сопротивления которого будет варьироваться педагогом – от незначительного, до активного; выполнению приемов может предшествовать существенная нагрузка, что вынудит обучающегося действовать в состоянии утомления и даст шанс убедиться в уровне изменений техники в данном случае; может быть применена педагогическая ситуация, когда правоприменителю последовательно или одновременно

противостоят двое или трое противников, а ему, проявив смекалку и творческое мышление, необходимо выбрать уместный алгоритм действий и т.д. Тем самым, целевая физическая подготовка увеличивает психофизиологический уровень готовности сотрудников полиции действовать в чрезвычайных ситуациях [5]. С одной стороны, это необходимо, чтобы приблизить условия практической подготовки к реальной боевой деятельности, с другой - оценить психическое состояние курсантов в условиях, наиболее приближенным к реальным.

Полагаем, что усиление внимания руководства ведомства, образовательных центров МВД, преподавательского состава профильных кафедр, самих курсантов и слушателей к вопросам организации физической подготовки способно стать адекватной реакцией на изменения общественной жизни в современный период и подготовить практических специалистов ко всему многообразию сложных вызовов нового времени.

### Список литературы

1. Петров К.Н. Организация физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 5. С. 557-560.
2. Осипов Д.В. Особенности специальной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Наука-2020. 2020. № 3. С. 20-33.
3. Канзафаров М.А. Организация и проведение самостоятельной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / М.А. Канзафаров, С.Г. Амелин, О.Н. Стрига // Евразийский юридический журнал. 2023. № 4 (179). С. 377-378. EDN ICWJLP.
4. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Егоров Д.Е., Ковалева Е.Г. Основные направления в подготовке выпускников образовательных организаций системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач // Вестник БГТУ имени В. Г. Шухова. 2015. № 3. С. 198-201.
5. Сердюк А.С. Формирование системы критериев успеха проектов // Дискуссия. 2024. № 3 (124). С. 173-178.

# UPDATING THE PHYSICAL TRAINING PROCESS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA: VECTORS AND PRINCIPLES OF INFLUENCE

**Cherkesov Radmir Mukhametbievich**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
senior Lecturer of the Department of Physical Training  
North Caucasian Institute of Advanced Studies (branch),  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,  
Nalchik, Russian Federation;  
Police Lieutenant Colonel

**Abstract.** The physical training course in the training centers of the Ministry of Internal Affairs is rightly positioned as the most important direction of the training process. The competence of the personnel in terms of suppressing resistance by offenders will depend on how effectively the work on improving general physical fitness is performed and the technical aspect of specific motor skills is practiced. Ensuring the readiness of students for the upcoming realities of practical activity is the main circumstance determining the vector of physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. This goal is served by all pedagogical and methodological techniques, the content of the work programs of the corresponding course, the topics of the information blocks under consideration. This article draws attention to the most important principles of organizing physical training in the training centers of the Ministry of Internal Affairs, the most current requirements for the teaching staff directly working with the audience, and gives recommendations on the profiling of training in relation to the stage of training.

**Key words:** physical training, training centers of the Ministry of Internal Affairs, training of cadets and students, training content, professional skills, motor skills, training stage, practical activities

## References

1. Petrov K.N. Organization of Physical Training in Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*. 2022. No. 5. pp. 557-560.
2. Osipov D.V. Features of Specialized Physical Training of Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Science-2020*. 2020. No. 3. pp. 20-33.
3. Kanzafarov M.A. Organization and Conduct of Independent Physical Training of Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / M.A. Kanzafarov, S.G. Amelin, O.N. Striga // *Eurasian Law Journal*. 2023. No. 4 (179). pp. 377-378. EDN ICWJLP.
4. Alekseev N.A., Kutergin N.B., Egorov D.E., Kovaleva E.G. Main directions in training graduates of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia to perform operational and service tasks // *Bulletin of BSTU named after V.G. Shukhov*. 2015. No. 3. Pp. 198-201.
5. Serdyuk A.S. Formation of a system of project success criteria // *Discussion*. 2024. No. 3 (124). Pp.