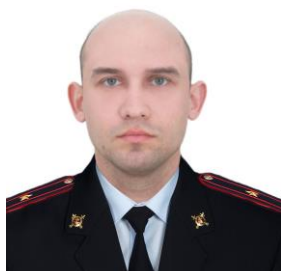


**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Яковенко В.С., Панова О.С., Зеленова Г.В. Особенности личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе высших учебных заведениях // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 6. С. 23. URL: [http://progress-human.com/images/2025/Tom11\\_6/Yakovenko.pdf](http://progress-human.com/images/2025/Tom11_6/Yakovenko.pdf) DOI 10.46320/2073-4506-2025-6a-26.

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ



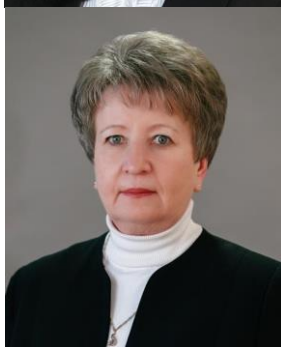
**Яковенко Вадим Сергеевич**

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,  
Краснодарский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации,  
г. Краснодар, Российская Федерация



**Панова Ольга Сергеевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры физической подготовки,  
Волгоградская академия Министерства внутренних дел  
Российской Федерации  
г. Волгоград, Российская Федерация



**Зеленова Галина Васильевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры экономики и социально-гуманитарных дисциплин,  
Волгодонский инженерно-технический институт,  
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
г. Волгодонск, Российская Федерация

**Аннотация.** В данной работе осуществлен анализ актуальных вопросов организации образовательных процессов, а также проведено исследование педагогических методик, применяемых в высшей школе, сквозь призму личностно-ориентированной парадигмы. Особое внимание уделено специфике реализации данного подхода при организации учебного процесса. Научная значимость обусловлена необходимостью внедрения инновационных образовательных технологий в преподавательскую практику, что соответствует современным тенденциям развития педагогики. В работе обоснована целесообразность применения

следующих педагогических технологий в рамках личностно-ориентированного подхода: метод проектов, система портфолио, цифровые образовательные технологии. Отмечено, что, несмотря на множественность трактовок термина личностно-ориентированное обучение, его ключевая сущность заключается в усилении роли студента в планировании образовательной траектории, организации взаимодействия с преподавательским составом, анализе и рефлексии учебных достижений. В заключении аргументирована необходимость применения интегративного подхода при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированная концепция образования, образовательные технологии, проектная технология, технология ситуационного анализа, технология портфолио, информационно-коммуникационная технология.

Современная модернизация высшего образования требует систематического обновления учебных программ, внедрения оптимальных моделей коммуникации между участниками педагогического процесса и интеграции инновационных методик преподавания. Данные тенденции обуславливают переход от классической образовательной парадигмы к антропоцентрической модели, учитывающей индивидуальные запросы обучающихся, их академический бэкграунд и профессиональные амбиции. Такой персонализированный формат подготовки признан ключевым вектором развития университетского образования в текущих реалиях.

В современной педагогической литературе представлено значительное количество трактовок термина «личностно-ориентированное обучение», однако ключевая идея данной концепции состоит в радикальном усилении самостоятельности обучающегося при разработке учебного плана, коммуникации с педагогами и коллегами, а также при анализе достигнутых результатов. По меткому замечанию О.И. Ковалевой, реализация личностного подхода в образовании требует комплексного рассмотрения индивидуальных характеристик деятельностного ядра личности, включая когнитивные, этические и организационные компоненты профессиональной активности [6, с. 171].

Разработка и внедрение образовательных программ должны осуществляться с опорой на законодательные акты, определяющие ключевые задачи российской системы высшего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 2022) подчеркивает, что основными ориентирами выступают: формирование профессиональных компетенций специалистов в приоритетных сферах социально-экономического развития, создание условий для всестороннего духовного и

интеллектуального роста личности, а также совершенствование научно-педагогического потенциала [1, с. 3].

При рассмотрении обозначенной научной проблемы необходимо акцентировать внимание на положениях Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где подчеркивается важность обновления системы профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ [7, с. 69]. Особого внимания заслуживает также формулировка ключевого показателя в паспорте национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) предусматривающего создание комплексной системы выявления, сопровождения и развития одаренности среди детей и молодежи, базирующейся на принципах всеобщности, справедливости и направленной на профессиональное самоопределение учащихся [3, с. 3].

В современной системе высшего образования наблюдается устойчивая тенденция к формированию компетенций нового типа у будущих специалистов. Речь идёт о подготовке кадров, обладающих способностью эффективно функционировать в условиях многокомпонентных вызовов — экономических, экологических и социокультурных, демонстрирующих установку на непрерывное профессиональное совершенствование. Ключевыми характеристиками таких выпускников становятся: осознанная социальная позиция, склонность к креативному мышлению, умение принимать аргументированные решения на основе научных данных, а также компетентность в цифровой среде. Данные требования закономерно приводят к необходимости модернизации образовательного процесса в рамках персонализированного подхода.

Реализация личностно-ориентированной модели обучения в высших учебных заведениях требует внедрения комплекса педагогических методик, включающего:

- реализация проектной деятельности рассматривается в качестве эффективного инструмента стимулирования познавательной инициативы (субъектной активности) и формирования творческого мышления у учащихся;

- изучение проблемно-креативной ситуации, обеспечивающее способность к принятию решений, которые характеризуются ответственностью (готовность субъекта нести последствия своих действий) и обоснованностью (наличие возможности логически аргументировать выбранную позицию в процессе деятельности);

- формирование персонального портфолио учащегося, включающего инструменты для систематической оценки его учебной деятельности, что способствует развитию фундаментальных компетенций: самостоятельной постановки целей, рефлексии и осуществления текущего контроля собственной работы;

- цифровых технологий, которые гарантируют эффективное функционирование в рамках современной образовательной и информационной инфраструктуры.

Проектная технология представляет собой один из методов обучения, направленный на активизацию самостоятельной и творческой работы учащихся в образовательном процессе. Данный подход способствует развитию инициативности и креативного мышления у студентов.

Проектная деятельность предоставляет учащимся площадку для воплощения творческого потенциала, позволяя осуществлять: исследование проблемного поля; формулирование гипотез для разрешения когнитивных противоречий; выявление корреляций между структурными компонентами (фазами решения проблемного кейса, алгоритмами действий) и проектирование оптимальных стратегий достижения целей. Под педагогическим сопровождением куратора, обучающиеся получают доступ к инструментарию для материализации инновационных концепций [5, с. 21].

В ходе проектной деятельности студенты формируют способность к обоснованию собственной точки зрения и поиску консенсуса при внедрении разработанных решений. Эти приобретённые компетенции в дальнейшем находят практическое применение в профессиональной сфере (выполнение трудовых функций специалистом), параллельно способствуя совершенствованию его коммуникативных навыков. Экспериментальные данные подтверждают, что подобная практика существенно усиливает межличностное взаимодействие в рабочих коллективах.

Метод анализа проблемных ситуаций, известный как кейс-стади (case-study), обеспечивает разработку технологий творческой деятельности в контексте конкретных профессиональных ситуаций. В рамках данного подхода педагог выполняет функции организатора и модератора, направляя процесс креативного поиска, стимулируя активность обучающихся и способствуя формулированию ключевых вопросов. Это позволяет осуществлять отбор наиболее эффективных решений с учетом специфики рассматриваемого кейса [4, с. 40].

Ключевым преимуществом внедрения рассматриваемой методики является развитие профессиональной компетентности индивида, достигаемое за счёт выстраивания ценностных

ориентиров, формирования мировоззренческих установок, выработки профессиональной позиции и совершенствования персональных алгоритмов решения творческих задач.

Одной из главных особенностей анализа деловых (креативных, проблемных) ситуаций выступает их выраженная междисциплинарная направленность, что создаёт предпосылки для многопланового применения в разнообразных практических контекстах.

В структуре современных образовательных методик технология портфолио занимает ключевое положение. Данный инструмент позволяет учащемуся осуществлять систематический анализ собственной учебной деятельности, обеспечивая возможности для объективной самооценки, рефлексивного осмысления личностного роста и мониторинга академических достижений.

Формирование портфолио преследует цель развития осознанного подхода к оценке академических достижений, что имеет принципиальное значение для профессионального становления в избранной сфере. Данный инструмент позволяет систематизировать и документально фиксировать образовательные результаты учащихся, создавая основу для дальнейшего карьерного роста.

Суть рассматриваемого подхода состоит в следующем: обучающийся на основании указаний педагога формирует персональное портфолио, включающее выполненные им учебные задания как в рамках аудиторной работы, так и в процессе самостоятельной деятельности. Комплектация материалов может осуществляться либо в рамках одной дисциплины, либо охватывать несколько предметных областей на протяжении учебного периода (семестра) или в течение более продолжительного временного интервала.

Процесс отбора учебных работ предполагает обязательное обоснование учащимся причин выбора конкретных материалов. При этом каждая представленная работа требует детального анализа и логически выверенного исправления допущенных недочетов.

Формирование портфолио учебных достижений учащегося даёт возможность систематизировать показатели профессионального и личностного роста индивидуума, обеспечивая непрерывное отслеживание динамики его образовательных результатов. В современной педагогической практике широкое применение находят комплексные задания с привлечением цифровых платформ. Интеграция электронных информационно-коммуникационных технологий в обучение создаёт принципиально новые дидактические возможности, отсутствующие в классических формах организации учебного процесса.

Следовательно, системное применение современных педагогических методик позволяет реализовать в высшем учебном заведении образовательный процесс, ориентированный на индивидуальные особенности обучающихся. Данный подход

экспериментально подтверждён как эффективный механизм персонализации обучения в академической среде.

В первую очередь, наблюдается диссонанс между актуальными запросами современности и возможностями их полноценного удовлетворения в масштабах, требуемых для реализации конкретной педагогической системы. Данная проблема отражает необходимость оперативного реагирования сферы образования на динамично трансформирующиеся требования профессиональной сферы.

В рамках личностной парадигмы формируется обновлённое понимание управленческой деятельности, где ключевым вектором выступает комплексное сопровождение организационных, психологических и методических аспектов развития профессионально-педагогической структуры. Такая система призвана эффективно воплощать принципы личностно ориентированного обучения, что экспериментально подтверждено в современных педагогических изысканиях.

По своей сути, управленческая деятельность направлена на формирование предпосылок для профессионального и личностного роста педагога как субъекта инновационной образовательной практики. Сущность управления заключается в способности прогнозировать и воплощать в жизнь заданную модель педагогического взаимодействия. В рассматриваемом контексте подразумевается целенаправленный процесс, ориентированный на развитие личности. Ключевыми характеристиками управленческого стиля выступают: персональная модель саморазвития руководителя, обоснованность принимаемых решений, их экспертный характер и человекоцентрированная направленность. Эффективность деятельности педагогических работников определяется исключительно по достигнутому уровню личностного развития обучающихся.

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе кардинально трансформирует ключевые приоритеты, выступая основополагающим принципом подготовки специалистов различных профилей. Однако данный подход сопряжён с возникновением множества методических сложностей и концептуальных противоречий, разрешение которых способно существенно улучшить качество предоставляемых образовательных услуг. В частности, современная педагогическая практика демонстрирует выраженный дисбаланс между теоретическим провозглашением базовых принципов личностно-ориентированного обучения и их фактическим внедрением в учебный процесс.

Несмотря на актуальность личностно-ориентированного подхода, существующие педагогические стратегии в текущих социокультурных реалиях пока не соответствуют ключевым дидактическим требованиям. Устранение выявленных дидактических

противоречий позволит разработать оптимальную модель образовательного процесса, направленную на подготовку креативных, инициативных специалистов с развитыми компетенциями, которые полностью удовлетворяют актуальным социально-экономическим запросам.

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://base.garant.ru/71937200/>.
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)). URL: <https://base.garant.ru/72192486/>.
4. Гульянц С.М. Сущность личностно ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 2. С. 40-52.
5. Ижденева И.В. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве // Интерактивная наука. 2021. № 8(63). С. 21-22.
6. Ковалева О.И. Личностно ориентированное обучение студентов современных вузов как фактор сохранности здоровья: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Ставрополь, 2004. 171 с.
7. Карамян И.Р., Минигалеев И.Х., Коназенко А.А. Особенности личностно-ориентированного подхода при управлении процессом образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14, № 11-1. С. 66-72. EDN ALPRGE.
8. Морозова Г.М. Личностно-ориентированные технологии обучения в ВУЗе в условиях реализации компетентностного подхода // Теория и практика мировой науки. 2023. № 12. С. 32-35.

# FEATURES OF A PERSONALLY-ORIENTED APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Yakovenko Vadim Sergeevich**

Lecturer at the Department of Tactical and Special Training,  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
Krasnodar, Russian Federation

**Panova Olga Sergeevna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Professor of the Department of Physical Training,  
Vologograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
Vologograd, Russian Federation

**Zelenova Galina Vasilievna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Economics and Socio-Humanitarian Disciplines,  
Vologodonsk Institute of Engineering and Technology,  
National Research Nuclear University MEPhI  
Vologodonsk, Russian Federation

**Abstract.** This paper analyzes current issues of organizing educational processes, and also conducts a study of pedagogical methods used in higher education through the prism of a personality-oriented paradigm. Particular attention is paid to the specifics of implementing this approach in organizing the educational process. The scientific significance of the research is determined by the need to introduce innovative educational technologies into teaching practice, which corresponds to modern trends in the development of pedagogy. The paper substantiates the feasibility of using the following pedagogical technologies within the framework of a personality-oriented approach: project method, portfolio system, digital educational technologies. It is noted that, despite the multiple interpretations of the term student-centered learning, its key essence lies in strengthening the role of the student in planning the educational trajectory, organizing interaction with the teaching staff, analyzing and reflecting on academic achievements. In conclusion, the necessity of using an integrative approach in the implementation of innovative technologies in the educational process of higher education institutions is argued.

**Key words:** personality-oriented concept of education, educational technologies, design technology, situational analysis technology, portfolio technology, information and communication technology.

## References

1. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated 29.12.2012 № 273-FZ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).
2. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 № 204 «On national goals and strategic objectives for the development of the Russian Federation through 2024». URL: <https://base.garant.ru/71937200/>.
3. Passport of the national project «Education» (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects (minutes of December 24, 2018, № 16)). URL: <https://base.garant.ru/72192486/>.
4. Gulyants S.M. The essence of the personality-oriented approach in teaching from the point of view of modern educational concepts // Bulletin of the Chelyabinsk State University. 2009. № 2. P. 40-52.

5. Izhdeneva I.V. Personality-oriented approach in the modern educational space // Interactive Science. 2021. № 8 (63). P. 21-22.
6. Kovaleva O.I. Personally oriented teaching of students of modern universities as a factor in maintaining health: Diss. ... Cand. Ped. Sciences: 13.00.08: Stavropol, 2004. 171 p.
7. Karamyan I.R., Minigaleev I.Kh., Konazenko A.A. Features of the personality-oriented approach in managing the educational process // Pedagogical journal. 2024. Vol. 14, № 11-1. P. 66-72. EDN ALPRGE.
8. Morozova G.M. Personality-oriented teaching technologies in higher education institutions in the context of implementing a competence-based approach // Theory and practice of world science. 2023. № 12. P. 32-35.