

Ссылка для цитирования этой статьи:

Князев К.О. Педагогический аспект подготовки в формировании навыков применения боевых приемов борьбы у курсантов и слушателей // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 6. С. 18. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_6/Knyazev.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-6a-21.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Князев Кантемир Олегович

преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),
Краснодарский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации,
г. Нальчик, Российская Федерация;
капитан полиции

Аннотация. В данной статье объясняется значение верного педагогического воздействия и выбора оптимального соотношения приемов, средств и методов подготовки при обучении курсантов и слушателей вузов МВД системе боевых приемов борьбы. Также указывается, что в организации формирования прикладного двигательного навыка общепедагогические приемы не теряют своей актуальности и могут обосновать прогресс профессиональных качеств сотрудников полиции. Рассматриваемая как учебная дисциплина, физическая подготовка имеет ряд специфических задач, решение которых достигается благодаря обоснованному использованию общепедагогической методологии. Процессуальное оформление и содержательное наполнение обучения лиц, принявших решение связать свою жизнь со службой полиции, определено нормативно-правовой базой и не допускает вольных трактовок и безосновательных изменений. Система образовательных организаций МВД подготавливает кадры, ориентируясь на учебные программы, различающиеся в зависимости от категорий обучающихся, их должностного предназначения, статуса курсанта, слушателя профессиональной подготовки, повышения квалификации и т.д. По тому же принципу некоторые учебные дисциплины позиционируются как обязательные, предусматривающие, например, сдачу рубежного контроля, а некоторые – как факультативные, в значительной степени предполагающие самостоятельное ознакомление, либо наличие лишь лекционного материала.

Ключевые слова: боевые приемы борьбы, физическая подготовка, курсанты и слушатели, вузы МВД, педагогические приемы, обучение, двигательный навык, профессиональные умения.

Среди направлений деятельности, которые организуются кадровым составом ведомственных учебных заведений для личного состава, физическая подготовка занимает особое место. Помимо практических занятий непосредственно в рамках курса «Физическая подготовка», двигательная тренировочная активность, как часть распорядка дня, предусматривается во время утренней физической зарядки, где учащиеся приобщаются к полезному тренировочному эффекту от выполнения разогревающих и общеукрепляющих упражнений. Периодические мероприятия спортивно-массовой направленности, вместе с физическим развитием, формируют у курсантов чувство коллективизма и волевые черты характера. Помимо этого, работа над уровнем собственной физической готовности ведется наиболее ответственными учащимися и самостоятельно, в свободное время.

Тематика практических занятий по физической подготовке обширна и разнообразна. За ограниченное время обучения курсантам и слушателям необходимо получить представление об ударной и борцовской технике, способах силового воздействия во время контакта с правонарушителем, изучить систему служебно-прикладных приемов самозащиты, узнать и опробовать базовые физические упражнения для развития основных параметров организма. Пристальное внимание к физической подготовке сотрудников ОВД объясняется ее ролью в каждодневном решении любых оперативных задач, будь то непосредственная двигательная деятельность, однообразная монотонная работа, требующая высоких показателей работоспособности, выполнение функций в состоянии утомления, когда нет времени на полноценное восстановление. Во многом именно благодаря процессу планомерной физической подготовки сотрудники полиции достигают соответствия требованиям служебных реалий.

Одной из основных задач, стоящих перед сотрудниками ОВД, является применение мер по защите прав и свобод человека и гражданина, обеспечение общественного порядка и общественной безопасности. В связи с этим сотрудник ОВД должен быть физически развитым, отлично владеть навыками боевых приемов борьбы, чтобы предотвратить и пресечь различные противоправные действия. Следовательно, весьма актуальной становится проблема избрания такой методики построения тренировочного процесса при обучении боевым приемам борьбы, которая была бы направлена на изучение наиболее надежных и часто применяемых приемов [1].

Достижение профессионализма владения указанными элементами является следствием двух важных компонентов: постоянному повторению и отработке и логично подобранной подготовительной методики, отражающей нужды конкретного обучающегося в конкретный период времени. Вектором методического обеспечения должно являться выведение степени технической оснащенности полицейских на такой уровень, когда знание приема борьбы должно коррелироваться с возможностью самостоятельно принимать решение о его уместности. То есть на занятиях по физической подготовке обучающихся образовательных центров МВД необходимо ориентировать как на приобретение двигательного навыка, так и на выработку эмоциональной устойчивости, чтобы под влиянием излишнего нервного напряжения не оценить ситуацию неверно.

Боевые приемы борьбы представляют собой вид служебно-боевой деятельности сотрудников органов внутренних дел в ближнем бою с целью самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан, или самих правоохранителей. Выражаются они в специально организованной последовательности действий, сливающихся в единый акт [2]. Изначально, на стадии ознакомления аудитории с данной тематикой, преподавателю следует прибегнуть к таким педагогическим методам как демонстрация и рассказ, чтобы остановить внимание обучающихся на ключевых моментах. Для этого элемент следует разделить на фазы и показать каждую в отдельности, сопровождая все пояснениями деталей. При необходимости, если у аудитории выявляются проблемы усвоения материала, этот процесс необходимо повторить, так как изначально верное закладывание техники имеет определяющее значение для всего дальнейшего образовательного процесса. Закончив с пофазной демонстрацией можно переходить к показу приема целиком, сначала в медленном, а затем в быстром темпе. Лишь когда все нюансы указаны, пояснения даны, а аудитория готова переходить к самостоятельной апробации, педагогу следует разделить учащихся на пары и подавать команды на начало и завершение приема. Данный режим обучения является общепринятым и предпочтительным, позволяющим достичь в рамках практического занятия в образовательной организации МВД максимально возможной индивидуализации внимания. Практика показывает, что большей части курсантов и слушателей достаточно такого вида педагогического воздействия, для того чтобы сориентироваться и добиться приемлемого результата в освоении боевых приемов. Для тех учащихся, которым не удастся сразу понять алгоритм действий, момент и направление приложения усилия, продолжающим допускать ошибки даже после указаний преподавателя, необходима более персонализированное участие ответственного за обучение лица.

Разучивание и тренировка представляют собой целостный педагогический процесс овладения приемом. В практике физической подготовки считается, что разучивание заканчивается в тот момент, когда занимающийся может в целом воспроизвести прием. В процессе тренировки, занимающиеся уже совершенствуют технику выполнения приема путем многократного повторения. Важнейшими задачами, решаемыми в процессе тренировки, являются доведение исполнения приема до автоматизма, формирование двигательного навыка и обеспечение высокой степени развития физических и волевых качеств [3].

Соответствие единой подготовительной методике важно и с еще одной точки зрения: спортивный принцип постепенности прироста тренировочной нагрузки в проекции на освоение учащимися ведомственных вузов приемов борьбы означает постепенное накопление учебного материала, который будущим полицейским необходимо запомнить и научиться применять в реальных условиях. Бессистемное разучивание данных прикладных элементов рано или поздно приведет к регрессу навыка, если изначально не заложить единый двигательный стереотип и возможность нахождения общих характеристик приемов. Педагогический аспект обучения, в данном случае должен заключаться в планомерном, опосредованном освоении тематики, где последующая группа приемов, объединенных по различным признакам, является продолжением предшествующей, которая в свою очередь позиционируется как основа для дальнейшего профессионального развития.

Когда аудитория уже уверенно выполняет боевые приемы в стандартных условиях, разнообразие подготовки и ее приспособление под обстоятельства служебной деятельности может быть внесено за счет изменений тренировочного контекста. Усложнения могут касаться физического состояния обучающихся, то есть задания на выполнение, к примеру, защиты от атаки противника, после нагрузки аэробного характера. Намеренный отход от академической манеры разучивания, в данном случае, является самостоятельным педагогическим приемом, позволяющим инициировать задействование скрытых ресурсов организма обучающихся, добиться дополнительной волевой концентрации, а им самим получить представление о собственной готовности к функционированию в осложненных условиях. Иным вариантом корректировки действий аудитории может служить установка на скоростное проведение приемов борьбы, имитацию ситуации стремительного задержания, чтобы не дать противнику опомниться и застать его врасплох. Данный вид воздействия также может оказать благотворное влияние на качество подготовки полицейских, дополняя арсенал доступных им средств физического воздействия еще одним полезным навыком [4].

Учет вероятных служебных ситуаций применения боевых приемов может в процессе подготовки к ним быть отражен и в последовательной работе обучающегося с несколькими

условными противниками, на которых, по сигналу преподавателя отрабатывается тот или иной служебно-прикладной элемент. Задача может варьироваться и состоять в поддержании технического качества приема, скорости, контроле действий противника и т.д.

В заключении отметим, что педагогический контроль, а также верный подбор методики и соотношения педагогических средств в процессе обучения курсантов и слушателей вузов МВД, как в целом при освоении курса физической подготовки, так и непосредственно в рамках отработки боевых приемов борьбы, имеет огромное значение и потенциально может явиться ключевым фактором в успехе решения этой масштабной и многоаспектной задачи [5].

Список литературы

1. Доттуев Т.И. Методика построения тренировочного процесса при обучении сотрудников ОВД России боевым приемам борьбы // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 151-153.
2. Козявина К.С., Еремин Р.В. Психолого-педагогические аспекты подготовки курсантов и слушателей вузов МВД к профессиональным действиям с применением боевых приемов борьбы // Автономия личности. 2021. № 3. С. 88-93.
3. Корнюхин В.В., Рыбалко В.Е. Значение физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // StudNet. 2020. № 11. С. 974-981.
4. Кануков А.М., Кодзоков А.Х., Бауаев Ш.Х. Правовые особенности физической подготовки слушателей и курсантов образовательных организаций МВД России // Евразийский юридический журнал. 2024. № 11 (198). С. 477-479. EDN ZPAWBU.
5. Гулиев И.А., Аллахвердиева Ф.Х., Прокопишина А.Е. Социально-экономические основания управления молодежной политикой в рамках национального развития // Дискуссия. 2024. № 2 (123). С. 28-33. DOI 10.46320/2077-7639-2024-2-123-28-33. EDN ALJFNT.

PEDAGOGICAL ASPECT OF TRAINING IN THE FORMATION OF SKILLS IN THE USE OF COMBAT TECHNIQUES OF STRUGGLE AMONG CADETS AND STUDENTS

Knyazev Kantemir Olegovich

lecturer of the Department of Physical Training
North Caucasian Institute of Advanced Studies (branch)
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Nalchik, Russian Federation;
police captain

Abstract. This article explains the importance of appropriate pedagogical intervention and the optimal balance of training techniques, tools, and methods when teaching combat fighting techniques to cadets and students at the Ministry of Internal Affairs universities. It also points out that general pedagogical methods remain relevant in developing applied motor skills and can underpin the advancement of police officers' professional competencies. Viewed as an academic discipline, physical training has a number of specific objectives, the solution of which is achieved through the sound use of general pedagogical methodology. The procedural design and content of training for individuals who have decided to dedicate their lives to the police service are defined by the regulatory framework and do not allow for arbitrary interpretations or unfounded changes. The educational system of the Ministry of Internal Affairs prepares personnel based on curricula that vary depending on the category of students, their job designation, their status as a cadet, a student in professional training, or advanced training, etc. By the same principle, some academic disciplines are positioned as mandatory, requiring, for example, passing a final exam, while others are positioned as optional, largely requiring independent study or the presence of only lecture material.

Key words: combat wrestling techniques, physical training, cadets and students, higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs, teaching techniques, training, motor skills, professional skills.

References

1. Dottuyev T.I. Methodology for Organizing the Training Process for Teaching Russian Ministry of Internal Affairs Employees Combat Wrestling Techniques // Education. Science. Scientific Personnel. 2019. No. 1. pp. 151-153.
2. Kozyavina K.S., Eremin R.V. Psychological and Pedagogical Aspects of Preparing Cadets and Students of Universities of the Ministry of Internal Affairs for Professional Actions Using Combat Wrestling Techniques // Personal Autonomy. 2021. No. 3. pp. 88-93.
3. Kornukhin V.V., Rybalko V.E. The Importance of Physical Fitness for Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // StudNet. 2020. No. 11. pp. 974-981.
4. Kanukoyev A.M., Kodzokov A.Kh., Bauyaev Sh.Kh. Legal Features of Physical Fitness of Students and Cadets of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Eurasian Law Journal. 2024. No. 11 (198). Pp. 477-479. EDN ZPAWBU.
5. Guliev I.A., Allahverdiyeva F.Kh., Prokopishina A.E. Socio-Economic Foundations for Managing Youth Policy within the Framework of National Development // Discussion. 2024. No. 2 (123). Pp. 28-33. DOI 10.46320/2077-7639-2024-2-123-28-33. EDN ALJFNT.