

Ссылка для цитирования этой статьи:

Матяшов И.С. Метод сотрудничества (peer-to-peer) в обучении курсантов УИС применению специальных средств в составе функциональной группы // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 5. С. 18. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_5/Matyashov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-5a-17.

МЕТОД СОТРУДНИЧЕСТВА (PEER-TO-PEER) В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ УИС ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В СОСТАВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ

Матяшов Иван Сергеевич

преподаватель кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки,
Самарский юридический институт ФСИН России,
г. Самара, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена исследованию эффективности метода сотрудничества peer-to-peer (далее P2P) в обучении сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее УИС) применению специальных средств в составе функциональной группы. Исследование проводилось с целью определения возможностей повышения профессиональных компетенций сотрудников через взаимное обучение. Методика P2P обучения рассматривается как перспективный инструмент для развития практического мастерства и коммуникативных навыков, необходимых для слаженной работы в команде.

Экспериментальное исследование было проведено на базе федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России). Были сформированы две группы курсантов: экспериментальная, где применялся метод P2P, и контрольная, где использовались традиционные методы обучения.

Результаты исследования показали значительное превосходство экспериментальной группы по таким показателям, как средний балл практических навыков (4,7 против 3,8), уровень групповой сплоченности (4,0 против 3,5 баллов) и скорость выполнения задач (15 минут против 18).

На основе анализа данных делается вывод о целесообразности внедрения метода сотрудничества (P2P) в систему профессиональной подготовки сотрудников УИС. Данная методика способствует развитию не только предметных знаний, но и ключевых компетенций, таких как командная работа, критическое мышление и гибкость. Однако авторами отмечается необходимость учета ограничений метода, включая необходимость тщательной подготовки участников и риск неравномерного распределения нагрузки между обучающимися.

Ключевые слова: метод сотрудничества, peer-to-peer обучение, специальные средства, функциональная группа, практические занятия, групповая динамика, профессиональные стандарты УИС, профессиональные компетенции сотрудников УИС.

При выполнении своих служебных обязанностей сотрудники УИС сталкиваются с широким спектром задач, связанных с обеспечением безопасности, порядка и соблюдения законодательства в местах лишения свободы. Одной из ключевых задач является решение оперативно-тактических вопросов, которые включают в себя предотвращение и пресечение противоправных действий со стороны осужденных, подозреваемых или иных лиц, находящихся в учреждениях УИС. Эти действия могут варьироваться от мелких нарушений режима содержания до серьезных преступлений, таких как попытки побега, насилие в отношении других заключенных или персонала, а также организация преступной деятельности внутри учреждения.

В условиях повышенной сложности и ответственности работы сотрудников УИС особое значение приобретает качество их профессиональной подготовки. Одной из ключевых задач является обучение применению специальных средств в составе функциональной группы, что требует не только индивидуальных навыков, но и слаженной командной работы. Понятие функциональной группы было рассмотрено в совместной работе группы авторов - В.М. Щукин, А.А. Тарасенко и Н.В. Удовикова. Авторы раскрывают ключевые аспекты деятельности функциональных групп, уделяя особое внимание вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников в условиях выполнения оперативных задач [1].

Актуальность внедрения эффективных педагогических технологий в процесс обучения сотрудников УИС обусловлена необходимостью реализации ключевых направлений Концепции развития УИС до 2030 года. Одним из приоритетных направлений данной Концепции является совершенствование служебной деятельности сотрудников, которое включает создание оптимальных условий для выполнения профессиональных обязанностей и обеспечение социальной защищенности персонала [2]. Данное направление имеет стратегическое значение для повышения эффективности функционирования УИС и достижения ее целей, что делает внедрение современных образовательных подходов неотъемлемой частью развития системы в целом.

Важность научной проблемы определяется необходимостью поиска и обоснования педагогических технологий, способных повысить компетенции сотрудников УИС в области применения специальных средств в групповых условиях. В современных реалиях эффективное взаимодействие в составе функциональной группы становится критически важным навыком для персонала УИС, что требует внедрения инновационных подходов к обучению. Данная статья ставит своей целью доказать эффективность метода сотрудничества (P2P) как одной из таких технологий. Метод P2P, предполагающий взаимное обучение между участниками на основе равноправного партнерства, рассматривается как перспективный

инструмент для развития профессиональных компетенций сотрудников УИС в контексте группового взаимодействия при использовании специальных средств.

Существующие методы обучения сотрудников УИС часто основываются на традиционных лекционных и демонстрационных подходах. Однако, такие методы не всегда учитывают специфику работы в групповых условиях и необходимость формирования практических навыков. Сильные стороны текущих методов – это четкая структура подачи материала и возможность охвата большого количества обучающихся. Слабые стороны – низкий уровень интерактивности и недостаточное внимание к индивидуальным особенностям обучающихся. Подход к обучению сотрудников УИС, основанный на принципах P2P, позволит повысить уровень практических навыков и групповой сплоченности.

Метод сотрудничества (P2P) широко используется в образовательной практике, однако его применение в профессиональной подготовке сотрудников УИС изучено недостаточно.

Преимущества данного подхода к образовательному процессу подтверждены рядом исследований. Так например Кулакова К.А. справедливо отмечает, что: «Взаимное обучение положительно влияет на академические успехи школьников, воздействуя на эмоционально-мотивационные компоненты учения. У учеников, выполняющих роль учителя, растёт самоуважение, появляется более содержательное отношение к учительскому труду и самому процессу обучения» [3, с. 179].

Козубцов И.Н. подводя итоги своего исследования делает следующий вывод: «Таким образом, метод учебы других, к которым относится метод взаимной учебы, обеспечивает максимальную эффективность в учебе. Тогда очевидно, что образовательный процесс в адъюнктуре уместно построить таким образом, чтобы обеспечить максимальное использование метода взаимной учебы. Для максимизации эффективности метод взаимной учебы превратить в унифицированную педагогическую технологию» [4, с. 16].

Под методом взаимного сотрудничества или P2P обучения подразумевается обучение учащимися друг с другом, то есть учащиеся обмениваются знаниями, навыками и опытом между собой, выступая как равноправные партнеры. В некоторых исследованиях также встречается термин «взаимное обучение». В рамках этой модели один ученик становится «учителем» для другого. Это способствует активному взаимодействию, развитию коммуникативных навыков, критического мышления и глубокому пониманию материала через объяснение его другим.

Основные принципы P2P-обучения:

Равенство. Учащиеся имеют одинаковый статус, никто из них не является формальным экспертом.

Взаимное обучение. Учащиеся обучаются одновременно, как через получение информации, так и через ее передачу.

Коллаборация. Процесс основан на сотрудничестве, где участники работают вместе над решением задач или достижением целей.

Гибкость. Метод адаптируется под разные контексты и области знаний.

Преимущества методики:

- Развитие навыков самообучения и саморефлексии.
- Усиление мотивации через участие в активном процессе обучения.
- Повышение уверенности в себе благодаря роли «учителя».
- Личностный рост через взаимодействие с разными точками зрения.
- Эффективность для сложных тем: когда материал объясняется сверстником, он

воспринимается легче.

Впервые систематизировали метод взаимного обучения Белл и Ланкастер (1760–1844; 1778–1838). Так называемая Белл-Ланкастерская система, в более-менее формализованном виде она появилась в конце XVIII века. Согласно данному методу более сильные ученики обучают слабых под наблюдением учителя. Это один из самых ранних примеров P2P обучения, где ученики становятся «учителями» для своих сверстников [5, с. 73].

Антон Семенович Макаренко (1888–1939) разработал теорию коллективного воспитания, где акцент делается на взаимодействии между членами коллектива. Методика Макаренко может быть интерпретирована как форма P2P обучения, где личностное развитие происходит через сотрудничество [5, с. 114].

P2P обучение остается актуальной и развивающейся методикой, которая успешно сочетает традиционные педагогические принципы с современными технологиями. Ее популярность продолжает расти благодаря тому, что она способствует не только освоению предметных знаний, но и формированию ключевых компетенций, таких как командная работа, критическое мышление и гибкость.

С курсантами ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России был проведен эксперимент по применению методики взаимного обучения, в рамках проведения практического занятия на тему: «Действия сотрудников ФСИН России при массовых беспорядках». В ходе эксперимента были получены данные, позволяющие оценить эффективность использования метода сотрудничества (P2P) в обучении сотрудников УИС применению специальных средств в составе функциональной группы. Результаты основаны на сравнении двух групп: экспериментальной (где применялся метод P2P), в количестве 39 человек, и контрольной (где использовались традиционные методы обучения) в количестве 41 человека.

Этапы реализации метода взаимного обучения (P2P) в экспериментальной группе:

Теоретическая подготовка. Курсантам была предоставлена теоретическая информация посредством традиционных дидактических форм - лекционной подачи материала, семинарского обсуждения и самостоятельного изучения учебного контента. Этот этап соответствует когнитивному усвоению информации, где акцент делается на восприятие и осмысление теоретических аспектов задачи.

Демонстрация образца действия. На практическом занятии преподаватель демонстрировал эталонный вариант выполнения команд для принятия боевой стойки в специальной экипировке (шлем, щит, защитные накладки, резиновая палка – они же

специальные средства). Данный процесс относится к моделирующему обучению, при котором учащиеся получают наглядное представление о правильной последовательности действий.

Парная практика с ролевым разделением. Для закрепления навыков курсанты были организованы в пары. В каждой паре один участник выполнял роль инструктора (подавал команды и контролировал их исполнение), а второй - роль исполнителя (выполнял команды). Это соответствует принципу динамического взаимодействия, где каждый участник через чередование ролей (ученик → учитель) активизирует как моторные, так и когнитивные процессы.

Чередование ролей внутри пар. После первоначального выполнения упражнений участники менялись ролями, что способствовало формированию двусторонней компетенции - развитие как практических навыков, так и аналитических способностей через проверку и корректировку действий партнера.

Ротация между парами. Для усиления эффекта взаимного обучения использовалась стратегия межпарной ротации, когда участники периодически менялись между различными парами. Такая организация способствовала расширению зоны ближайшего развития (ЗБР) [6] каждого курсанта, поскольку они взаимодействовали с разными партнерами, имеющими различные особенности в подаче и восприятии материала.

Мониторинг и обратная связь. Весь процесс сопровождался педагогическим наблюдением со стороны преподавателя, который обеспечивал оперативную обратную связь и корректировал действия участников при необходимости. Это способствовало сохранению высокого уровня качества обучения и предотвращению закрепления ошибочных моделей поведения.

Таким образом, применение метода взаимного обучения в данном случае сочетало в себе элементы коллективного способа обучения (КСО) [7], проблемного подхода [8] и развивающего обучения [9], что способствовало более глубокому усвоению материала через активное взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты эксперимента для наглядности и удобства восприятия выделены в 3 группы:

1. Количественные результаты (Таблица 1)

Таблица 1

Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Средний балл (практические навыки)	4,7	3,8
Уровень групповой сплоченности	4,0	3,5
Время выполнения задач (мин)	15	18

Уровень практических навыков. В экспериментальной группе средний балл по итогам выполнения заданий составил 4,7 из 5, что на 25% выше, чем в контрольной группе (средний балл – 3,8). Это свидетельствует о том, что метод P2P способствует более глубокому усвоению практических навыков.

Групповая сплоченность (График 1). По результатам наблюдения уровень групповой сплоченности в экспериментальной группе увеличился на 15% (с 3,5 до 4,0 баллов по 5-балльной шкале), в то время как в контрольной группе изменения были незначительными (увеличение на 3%).



График 1

Время выполнения задач. Экспериментальная группа выполняла поставленные задачи в среднем на 20% быстрее, чем контрольная, что указывает на улучшение координации и взаимодействия внутри группы.

2. Качественные результаты

Наблюдение за взаимодействием в группах. В экспериментальной группе наблюдалась более активная коммуникация между участниками, взаимопомощь и обмен опытом. Участники чаще задавали вопросы друг другу, а не преподавателю, что свидетельствует о развитии навыков самостоятельного обучения.

Отношение к обучению (Диаграмма 1). По итогам опроса 85% участников экспериментальной группы отметили, что метод P2P помог им лучше понять материал и почувствовать уверенность в своих действиях. В контрольной группе только 60% участников выразили удовлетворенность процессом обучения.

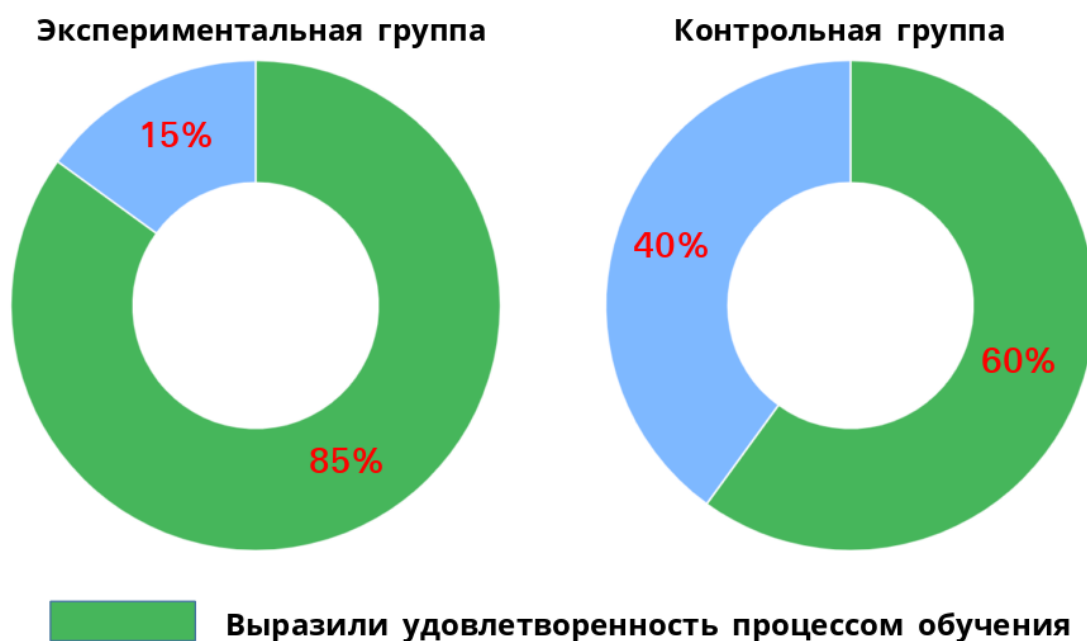


Диаграмма 1

Эмоциональный фон. В экспериментальной группе наблюдался более высокий уровень мотивации и вовлеченности. Участники проявляли интерес к заданиям и активно участвовали в обсуждениях, в то время как в контрольной группе преобладала пассивность.

3. Сравнительный анализ

Эффективность метода P2P. Результаты показали, что использование данного метода в экспериментальной группе привело к значительному улучшению как индивидуальных, так и групповых показателей. В контрольной группе, где применялись традиционные методы, прогресс был менее выраженным.

Преимущества метода P2P. Повышение уровня практических навыков. Укрепление групповой сплоченности. Развитие коммуникативных и лидерских качеств. Снижение зависимости от преподавателя.

Ограничения метода. Необходимость тщательной подготовки участников к работе в формате P2P. Риск неравномерного распределения нагрузки между участниками.

Полученные данные подтверждают, что метод сотрудничества (P2P) является эффективным инструментом в обучении сотрудников УИС. Он не только способствует развитию практических навыков, но и укрепляет командное взаимодействие, что особенно важно для работы в составе функциональной группы. Однако успешное внедрение метода требует учета индивидуальных особенностей участников и тщательной подготовки учебного процесса.

Список литературы

1. Щукин В.М., Тарасенко А.А., Удовикова Н.В. Некоторые аспекты обеспечения личной безопасности сотрудников полиции, входящих в состав функциональных групп, при проведении специальной операции по пресечению массовых беспорядков // Проблемы правоохранительной деятельности. 2020. № 2. С. 63-66.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями).
3. Кулакова К.А. Принципы реализации технологии взаимного обучения // Вопросы педагогики. 2020. № 12-2. С. 178-181.
4. Козубцов И.Н. Проектирование педагогической технологии взаимного обучения в научной школе «развитие методологической культуры молодого ученого» // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 3. С. 11-16.
5. Хронологическая ретроспектива становления и развития средств, методов и технологий. Роль и значение информации в современном обществе // Информация. Наука. Образование: средства, методы и технологии. Хронологическая ретроспектива становления и развития: Сетевое учебное издание. Москва: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2017. С. 7-166.
6. Зарецкий В.К., Николаевская И.А. Многовекторная модель зоны ближайшего развития как способ анализа динамики развития ребенка в учебной деятельности // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27, № 2(104). С. 95-113.
7. Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения. Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации, 2010. 228 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

9. Бакунина Г.А. Развивающее обучение: рассуждение о понятии // Начальная школа. 2010. № 7. С. 66-68.

PSYCHOLOGICAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA IN FUNCTIONAL GROUPS FOR ACTIONS IN THE EVENT OF MASS DISORDERS

Matyashov Ivan Sergeevich

Teacher of the Department of Physical, Fire and tactical special training,
Samara Law Institute Federal Penitentiary Service of Russia
Samara, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the study of the effectiveness of the peer-to-peer (hereinafter P2P) collaboration method in training employees of the penal system (hereinafter UIS) to use special tools as part of a functional group. The study was conducted to determine the possibilities of improving the professional competencies of employees through mutual training. The P2P training methodology is considered as a promising tool for developing practical skills and communication skills necessary for coordinated teamwork. The experimental study was conducted at the Federal State Educational Institution of Higher Education «Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service» (FKOU VO SUI FSIN of Russia). Two groups of cadets were formed: an experimental one, where the P2P method was used, and a control one, where traditional teaching methods were used. The results of the study showed a significant advantage of the experimental group in such indicators as the average score of practical skills (4.7 versus 3.8), the level of group cohesion (4.0 versus 3.5 points) and the speed of task completion (15 minutes versus 18). Based on the analysis of the data, a conclusion is made about the feasibility of introducing the collaboration method (P2P) into the system of professional training of penal system employees. This method contributes to the development of not only subject knowledge, but also key competencies, such as teamwork, critical thinking and flexibility. However, the authors note the need to take into account the limitations of the method, including the need for careful preparation of participants and the risk of uneven distribution of the workload between students.

Key words: collaboration method, peer-to-peer training, special tools, functional group, practical classes, group dynamics, professional standards of the penal system, professional competencies of penal system employees.

References

1. Shchukin V.M., Tarasenko A.A., Udovikova N.V. Some aspects of ensuring the personal safety of police officers who are part of functional groups during a special operation to curb mass riots // Problems of law enforcement. 2020. № 2. P. 63-66.
2. Decree of the Government of the Russian Federation dated April 29, 2021. № 1138-r On Approval of the Concept of Development of the Penal Enforcement System of the Russian Federation for the period up to 2030 (with Amendments and additions).
3. Kulakova K.A. Principles of implementation of mutual learning technology // Questions of pedagogy. 2020. № 12-2. P. 178-181.
4. Kozubtsov I.N. Designing pedagogical technology of mutual learning in the scientific school «development of methodological culture of a young scientist» // International Journal of Experimental Education. 2018. № 3. P. 11-16.

5. Chronological retrospective of the formation and development of tools, methods and technologies. The role and importance of information in modern society // Information. Science. Education: tools, methods and technologies. Chronological retrospective of formation and development: Online educational publication. Moscow: Academy Of Natural Sciences Publishing House, 2017. P. 7-166.
6. Zaretsky V.K., Nikolaevskaya I.A. A multi-vector model of the zone of proximal development as a way to analyze the dynamics of child development in educational activities // Consultative psychology and psychotherapy. 2019. Vol. 27, № 2(104). P. 95-113.
7. Mkrtchyan M.A. The formation of a collective way of learning. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Regional Institute of Advanced Training, 2010. 228 p.
8. Selevko G.K. Modern educational technologies: a textbook. Moscow: Narodnoe obrazovanie, 1998. 256 p
9. Bakunina G.A. Developing learning: a discussion about the concept // Elementary school. 2010. № 7. P. 66-68.