

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Хорольский В.В., Стеценко Н.В., Шарафутдинов И.С. Системный подход в обучении курсантов и слушателей вузов системы МВД России: теория и практика повышения эффективности профессиональной подготовки // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 5. С. 19. URL: [http://progress-human.com/images/2025/Tom11\\_5/Khorolskiy.pdf](http://progress-human.com/images/2025/Tom11_5/Khorolskiy.pdf) DOI 10.46320/2073-4506-2025-5a-1.

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Хорольский Владимир Витальевич**

кандидат педагогических наук, доцент,  
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,  
Ростовский юридический институт МВД России,  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

**Стеценко Николай Васильевич**

старший преподаватель кафедры специальных дисциплин,  
Крымский филиал,  
Краснодарский университет МВД России,  
г. Краснодар, Российская Федерация;  
подполковник полиции

**Шарафутдинов Ильшат Сабитович**

преподаватель цикла кинологии,  
Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов МВД России,  
г. Уфа, Российская Федерация;  
майор полиции

**Аннотация.** В статье рассматривается применение системного подхода в обучении курсантов и слушателей вузов системы МВД России как методологической основы для повышения эффективности профессиональной подготовки. Анализируются ключевые принципы системного подхода и возможности их реализации в образовательном процессе, включая целеполагание, структурирование содержания обучения, применение современных образовательных технологий и методов контроля. Системный подход способствует формированию этих качеств за счет развития аналитического мышления, умения выявлять взаимосвязи и прогнозировать последствия своих действий. Особое внимание уделяется формированию целостной системы профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения служебных задач в условиях динамично меняющейся оперативной обстановки. Авторы отмечают, что применение системного подхода позволяет формировать у

обучающихся целостное представление о профессиональной деятельности, развивать аналитическое мышление и формировать необходимые компетенции для успешного выполнения служебных задач

**Ключевые слова:** системный подход, профессиональная подготовка, компетенции, структурирование содержания, образовательные технологии.

В условиях современных вызовов и угроз, стоящих перед правоохранительными органами Российской Федерации, возрастают требования к качеству профессиональной подготовки сотрудников МВД России. Решение этой задачи требует применения современных подходов и технологий в образовательном процессе, обеспечивающих формирование специалистов, способных эффективно решать сложные и многоаспектные задачи в различных сферах деятельности. Одним из наиболее перспективных и актуальных подходов является системный подход, который позволяет рассматривать образовательный процесс как целостную систему взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью и функционирующих в соответствии с определенными принципами.

В системном подходе акцент сведен на значения элементов в системе, их влияния на нее, изменения их свойств в системе. Чем сложнее система, тем сильнее изменения ее элементов в процессе взаимодействия внутри системы и с окружающей средой [3]. Другими словами, «элементами» с точки зрения подготовки юриста могут выступать учебные дисциплины, в процессе изучения которых у обучающихся формируются как универсальные, так и профессиональные компетенции.

Таким образом, системный подход с момента своего появления в науке означал особый угол зрения на объект исследования и выстраивание на этой основе особой исследовательской программы, дальнейшую конкретизацию этой программы в особых методах [1].

Являясь «общенаучной междисциплинарной методологией», системный подход применим к исследованию любых системных объектов, причем наибольшие результаты он приносит при его приложении к сложным системам, не поддающимся аналитическим методам исследования [4].

Актуальность системного подхода в обучении курсантов и слушателей вузов системы МВД России обусловлена следующими факторами:

Во-первых, это комплексный характер профессиональной деятельности. Работа сотрудника МВД России требует обладания широким спектром знаний, умений и навыков, относящихся к различным областям права, психологии, тактики, криминалистики и другим

дисциплинам. Системный подход позволяет интегрировать эти знания в единую систему, формируя целостное представление о профессиональной деятельности.

Во-вторых, динамичность оперативной обстановки. Условия работы сотрудников МВД России постоянно меняются, что требует от них гибкости, адаптивности и способности быстро принимать решения в нестандартных ситуациях. Системный подход способствует формированию этих качеств за счет развития аналитического мышления, умения выявлять взаимосвязи и прогнозировать последствия своих действий.

В-третьих, необходимость межведомственного взаимодействия. Эффективная борьба с преступностью и обеспечение правопорядка требуют тесного взаимодействия между различными подразделениями МВД России, а также с другими правоохранительными органами и государственными структурами. Системный подход позволяет формировать у будущих сотрудников понимание общих целей и задач, а также навыки эффективного взаимодействия в рамках единой системы.

В-четвертых, системный подход отвечает требованиям компетентностного подхода, они находятся в тесной взаимосвязи. Современная система образования ориентирована на формирование у обучающихся конкретных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Системный подход позволяет определить перечень необходимых компетенций, разработать программы обучения, направленные на их формирование, и оценить достигнутый уровень компетентности.

Таким образом, мы можем выделить основные принципы системного подхода:

- целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней;
- иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом [2].

Применительно к образовательному процессу в вузах системы МВД России, системный подход предполагает рассмотрение процесса обучения как целостной системы, состоящей из следующих основных элементов: цель обучения, содержание обучения, методы обучения, формы обучения, средства обучения и др.

В вузах системы МВД России системный подход реализуется на различных уровнях образовательного процесса: на уровне планирования, уровне организации учебного процесса, уровне контроля. При разработке учебных планов и программ учитывается взаимосвязь между различными дисциплинами и их вклад в формирование профессиональных компетенций. Формируется матрица компетенций, в которой отражается связь между компетенциями, учебными дисциплинами и формами контроля. На уровне организации учебного процесса активно применяются современные образовательные технологии и методы обучения, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Организуются практические занятия, тренинги, деловые игры, моделирующие реальные условия оперативной деятельности. Используются различные формы контроля за уровнем сформированности компетенций, включая тестирование, решение практических задач, защиту курсовых и дипломных работ, участие в деловых играх и тренингах. Разрабатываются критерии оценки, позволяющие объективно оценить уровень компетентности обучающихся.

Применение системного подхода в обучении курсантов и слушателей вузов системы МВД России имеет ряд преимуществ:

1) Повышение эффективности профессиональной подготовки. Системный подход позволяет формировать у обучающихся целостное представление о профессиональной деятельности и необходимые компетенции для успешного выполнения служебных задач.

2) Развитие аналитического мышления. Системный подход способствует развитию аналитического мышления, умения выявлять взаимосвязи и прогнозировать последствия своих действий.

3) Оптимизация образовательного процесса. Системный подход позволяет оптимизировать образовательный процесс, повысить его эффективность и сократить затраты.

Системный подход является эффективной методологической основой для повышения качества профессиональной подготовки курсантов и слушателей вузов системы МВД России. Его применение позволяет формировать у обучающихся целостное представление о профессиональной деятельности, развивать аналитическое мышление и формировать необходимые компетенции для успешного выполнения служебных задач. Дальнейшее развитие и совершенствование системного подхода в образовательной системе МВД России будет способствовать повышению эффективности деятельности правоохранительных органов и обеспечению безопасности граждан.

### Список литературы

1. Камалеева А.Р. Системный подход в педагогике // Ped.Rev. 2015. № 3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-v-pedagogike> (дата обращения: 11.05.2025).
2. Магауова А.С., Жангужина М.Е., Алжигитова А.Т., Атымтаева Б.Е. Системный подход в педагогике // Евразийский Союз Ученых. 2014. № 5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-v-pedagogike-1> (дата обращения: 11.05.2025).
3. Маякунов А.Э., Токмашова Н.А. Системный подход в юриспруденции: методологический аспект // Право и государство: теория и практика. 2023. № 6 (222). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-v-yurisprudentsii-metodologicheskij-aspekt> (дата обращения: 11.05.2025).
4. Ображиев К.В. Системный подход в юриспруденции: теоретико-методологические основы // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-v-yurisprudentsii-teoretiko-metodologicheskie-osnovy> (дата обращения: 11.05.2025).

## **A SYSTEMATIC APPROACH TO THE EDUCATION OF CADETS AND STUDENTS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA: THEORY AND PRACTICE OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL TRAINING**

**Khorolskiy Vladimir Vitalievich**

PhD, Associate Professor,  
Senior Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Rostov Law Institute of the  
Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Rostov-on-Don, Russian Federation

**Stetsenko Nikolay Vasilievich**

Senior Lecturer, Department of Special Disciplines,  
Crimean Branch,  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Krasnodar, Russian Federation;  
Police Lieutenant Colonel

**Sharafutdinov Ilshat Sabitovich**

Teacher of the Cynology Cycle,  
Ufa School for Training Cynologist Specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Ufa, Russian Federation;  
Police Major

**Abstract.** The article considers the application of a systematic approach in the training of cadets and students of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a methodological basis for improving the effectiveness of professional training. The key principles of a systematic approach and the possibilities of their implementation in the educational process are analyzed, including goal setting, structuring the learning content, and the use of modern educational

technologies and control methods. A systematic approach contributes to the formation of these qualities through the development of analytical thinking, the ability to identify relationships and predict the consequences of their actions. Special attention is paid to the formation of an integrated system of professional competencies necessary for the successful performance of official tasks in a dynamically changing operational environment. The authors note that the use of a systematic approach allows students to form a holistic view of professional activity, develop analytical thinking and form the necessary competencies for the successful performance of official tasks.

**Keywords:** system approach, professional training, competencies, content structuring, educational technologies.

### References

1. Kamaleeva A.R. Systematic approach to pedagogy // Ped.Rev. 2015. No. 3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike> (access date: 05/11/2025).
2. Magauova A.S., Zhanguzhinova M.E., Alzhigitova A.T., Atymtaeva B.E. Systematic approach to pedagogy // Eurasian Union of Scientists. 2014. No. 5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-1> (access date: 05/11/2025).
3. Mayakunov A.E., Tokmashova N.A. Systems approach in jurisprudence: methodological aspect // Law and state: theory and practice. 2023. No. 6 (222). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-yurisprudentsii-metodologicheskii-aspekt> (date of access: 11.05.2025).
4. Obraziev K.V. Systems approach in jurisprudence: theoretical and methodological foundations // Bulletin of Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2012. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-yurisprudentsii-teoretiko-metodologicheskie-osnovy> (date of access: 11.05.2025).