

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кануков А.М. Деятельность специалиста физической подготовки в системе МВД России по формированию техники рукопашной схватки с преступниками // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 5. С. 16. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_5/Kanukoev.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-5a-21.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕХНИКИ РУКОПАШНОЙ СХВАТКИ С ПРЕСТУПНИКАМИ

Кануков Астемир Мусович

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),
Краснодарский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации,
г. Нальчик, Российская Федерация;
майор полиции

Аннотация. В статье идет речь о современном положении преподавателей и инструкторов физической подготовки в МВД России по части полномочий, компетенций, круга задач и способов повышения профессионального мастерства. Начинающий служебную деятельность инструктор (преподаватель) физической подготовки в МВД может компенсировать недостатки педагогического опыта проявлением мотивации, изучением работ корифеев в соответствующей области знаний, проявлением инициативы в деятельности подразделения. Желание развиваться и здесь будет верным показателем ориентации на личностный рост и реализацию в профессии. Разъясняются основные направления совершенствования педагогических навыков и умений, а также способы формирования у воспитанников двигательных навыков, необходимых в ходе столкновения с преступником, а именно навыкам рукопашного боя. Автор указывает на важность профессионального уровня ответственного за физическую подготовку лица для каждого полицейского, так как только квалифицированный специалист сможет построить действительно эффективный процесс обучения.

Ключевые слова: физическая подготовка, преподаватель, инструктор, навык, педагогический прием, двигательное действие, профессиональная компетенция, способ развития, рукопашный бой.

Тренировочный процесс действующих сотрудников полиции по характеру наполнения должен представлять комплекс упражнений для развития базовых физических качеств и отвечать практическим нуждам службы, то есть подготавливать личный состав к профессиональной деятельности. Работа по повышению уровня общефизической подготовки, в целом, не содержит в себе существенных отличий от общепринятых тренировок силы, скорости, выносливости и других параметров, и, если рассматривать задачу их прогресса концентрированно, то в этих целях вполне можно использовать стандартные, общеизвестные и общедоступные методики.

Несколько иначе обстоит дело с освоением прикладных элементов физического воздействия, специально разработанных для ситуаций столкновения правоприменителей и правонарушителей в физическом конфликте и ориентированных на подавление сопротивления последних, их задержание и конвоирование. Данный информационный массив является достаточно специализированным, а наработка оценивания ситуации и непосредственного двигательного навыка выполнения приема требует от полицейских детальных познаний в техническом, биомеханическом и правовом отношении. На наш взгляд, крайне маловероятной выглядит ситуация, когда не имеющий достаточного практического, жизненного и спортивного опыта, начинающий службу сотрудник ОВД (а именно такие характеристики уместны по отношению к большинству курсантов и слушателей ведомственных вузов), самостоятельно сможет освоить весьма непростой предмет изучения, добиться полного соответствия нормативным требованиям и реалиям охраны объектов правовой защиты.

В этой связи, а равно и в условиях сохраняющейся напряженной криминогенной обстановки, существенно повышается роль ответственного за обучение навыкам единоборств, боевым приемам борьбы и тактическим тонкостям поведения в физическом противостоянии полицейских с правонарушителями круга лиц. Их профессиональный статус и должностная категория могут отличаться – речь далее пойдет и о инструкторах рукопашного боя в силовых подразделениях, и о специалистах боевой и специальной подготовки в районных отделах, и о преподавателях профильных кафедр (физической подготовки и спорта) в учебных организациях МВД. Уместность выведения для всех перечисленных групп сотрудников полиции единого круга профессиональных компетенций и умений, объясняется, на наш взгляд, общей задачей по получению подотчетной аудиторией эффективных навыков поведения в бою, сохранению ею спокойствия и хладнокровия при разворачивании реального конфликта, выборе оптимальной поведенческой модели и соответствующего ситуации приема или их комбинации.

Деятельность инструкторов и преподавателей физической подготовки сложна и многоаспектна. Обучение такого кадрового состава отличается отдельными требованиями по части организации и смыслового наполнения. В первую очередь важно учитывать, что подготовка в условиях вуза является наиболее эффективной формой обучения. В современных условиях необходимо обращать особое внимание на развитие способностей к педагогической деятельности. Это возможно только на основе изучения индивидуально-психологических особенностей личного состава [1]. Иными словами, возможность эффективной передачи знаний, а тем более таких специфических знаний как основы техники рукопашной схватки, существует далеко не у всех желающих вести педагогическую деятельность. Желание постоянно совершенствоваться и демонстрировать собой пример владения навыками, представляющими профессиональный интерес, должно сопутствовать деятельности специалиста физической подготовки в МВД на протяжении всей карьеры.

Практический опыт работы и знание как адаптировать тот или иной прием под, например, различных противников или различный контекст, в котором необходимо подавить сопротивление правонарушителя, по нашему мнению, должны являться обязательным пунктом в определении соответствия должностного лица статусу педагогического работника. С определенными оговорками, аналогом, с учетом сферы деятельности, характера возникающих взаимоотношений и предмета изучения может служить опыт спортивных выступлений и тренерской работы. Возможно переориентация и смещение приоритетов именно на прикладное применение средств боя, которым необходимо обучить сотрудников полиции, своевременно произведенные изначально спортивным специалистом коррективы, могут помочь ему результатами добиться признания и в сфере ведомственной физической подготовки личного состава. По крайней мере, переход из, во-многом тождественных сфер деятельности (к примеру, тренера по рукопашному бою в региональной федерации в статус инструктора рукопашной подготовки отряда специального назначения полиции) видится нам куда-как более уместным, чем занятие таких ответственных постов педагогами теоретического профиля, неквалифицированными и слабо подготовленными сотрудниками полиции, стремящихся к служебному росту. В этом смысле руководство подразделения должно вести работу по мониторингу соответствия кандидатов на должность преподавателей и инструкторов, не допуская при этом первенства личных интересов над государственными.

Подготовка инструкторов и преподавателей физической подготовки в МВД должна опираться на новейшие достижения науки в области различных единоборств. При изучении процесса формирования навыков педагогической деятельности следует применять теоретические положения педагогики и психологии. Например, педагогическая работа по

обучению приемам рукопашного боя сотрудников силовых структур предъявляет особые требования к уровню их методической подготовленности. Основные функции педагогической деятельности по обучению инструкторов являются в то же время и основными функциями их будущей профессиональной деятельности по обучению сотрудников полиции системе боевых приемов [2].

Готовностью к эффективной педагогической деятельности можно назвать особое психофизиологическое состояние, характеризующееся мобилизованностью всех необходимых внутренних ресурсов для поиска новых и эффективных решений педагогических задач. Формирование методических навыков педагогической деятельности происходит постепенно путем сознательной, целенаправленной, управляемой деятельности. [3] Так как деятельность по обучению сотрудников полиции навыкам боя предполагает работу с нормативным и методическим материалом, преподавательскому составу и инструкторам рекомендуется чаще обращаться к опыту прошлых лет, а именно активно заниматься изучением периодических публикаций, учебных пособий, монографий. Позиционирование данного правила контекстообразующим, позволит восполнить пробелы по части теоретической подготовки, ознакомиться с общепедагогическими приемами образовательного процесса, сформировать индивидуальную манеру обучения, то есть повысить уровень собственной компетентности.

К формируемым компетенциям относится способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности [1], [4]; способность переносить длительные физические нагрузки и психологическое напряжение, применять на практике приемы рукопашного боя и самообороны.

Подкованы специалисты физической подготовки в МВД должны быть и в плане контроля травматизма на занятиях. Соблюдение мер личной безопасности требует постоянной концентрации внимания ответственного лица, так как любая двигательная деятельность может обернуться повреждением для тренирующихся. Преподаватель (инструктор) физической подготовки обязан иметь план на каждое занятие, где закрепляется тематика, цели, задачи и средства их достижения. Статус сотрудников МВД предъявляет для участников тренировочного процесса строгие требования по части дисциплины, беспрекословного выполнения распоряжений. Сам же специалист должен обладать навыком грамотной и четкой подачи команд, не допускающих двусмысленностей. Владение вербальным аппаратом,

поставленная речь и способность ясно и лаконично изъясняться и доносить задачу также является признаком квалифицированного педагога.

Несколько углубляясь в образовательный и воспитательный процесс, тем не менее укажем, что обучение сотрудников полиции навыкам ведения боя является объектом такого раздела педагогики, как андрагогика. Термин означает обучение взрослых субъектов, с сформировавшимся мировоззрением, набором навыков и представлений. В контексте повышения технического мастерства боевой подготовки полицейских имеет значение следующий факт: обучение в данном случае состоит в обучении подопечных решению задач, которые помогут решать конкретную проблему, не претендуя на истины, усвоенные ранее по части организации жизнедеятельности. На наш взгляд это отражает прикладной характер физической подготовки сотрудников ОВД, когда в результате ее привнесения в бытовую деятельность у обучаемых развиваются компетенции, в частности, противодействия преступнику в физическом контакте. Именно это должно рассматриваться преподавателями и инструкторами физической подготовки как главная цель обучения, а умение добиваться благотворных изменений позволит позиционировать его как специалиста своего дела.

Список литературы

1. Болотин А.Э., Дзюба А. С., Ворожейкин А. В. Требования, предъявляемые к педагогической деятельности инструкторов по рукопашному бою силовых структур // Вестник КРУ МВД России. 2017. № 3 С. 179-182.
2. Лигута В.Ф. Особенности организационно-педагогической деятельности инструкторов по физической подготовке в системе МВД России // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2019. № 10. С. 31-44.
3. Баркалов С.Н. Место дисциплины "физическая подготовка" в структуре образовательных программ, реализуемых вузами МВД России: конкретизация характеристики и принципов построения учебно-воспитательного процесса // Наука-2020. 2019. № 4. С. 38-47.
4. Вишняков С.В., Пырчев С.В. Система организации физической подготовки в территориальных органах министерства внутренних дел России // Автономия личности. 2021. № 3 С. 38-45.

ACTIVITIES OF A PHYSICAL TRAINING SPECIALIST IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA TO DEVELOP HAND-TO-HAND COMBAT TECHNIQUES WITH CRIMINALS

Kanukoev Astemir Musovich

Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer of the Department of Physical Training,
North Caucasus Institute for Advanced Studies (branch),
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Nalchik, Russian Federation;
Police Major

Abstract. The article discusses the current status of physical training teachers and instructors in the Ministry of Internal Affairs of Russia in terms of powers, competencies, range of tasks and ways to improve professional skills. A physical training instructor (teacher) in the Ministry of Internal Affairs who is starting his career can compensate for the shortcomings of pedagogical experience by showing motivation, studying the works of luminaries in the relevant field of knowledge, and showing initiative in the activities of the unit. The desire to develop here will also be a true indicator of orientation towards personal growth and professional fulfillment. The main directions of improving pedagogical skills and abilities are explained, as well as ways of developing students' motor skills necessary during a clash with a criminal, namely hand-to-hand combat skills. The author points out the importance of the professional level of the person responsible for physical training for each police officer, since only a qualified specialist can build a truly effective training process.

Keywords: physical training, teacher, instructor, skill, pedagogical technique, motor action, professional competence, development method, hand-to-hand combat.

References

1. Bolotin A.E., Dzyuba A.S., Vorozheikin A.V. Requirements for the pedagogical activities of hand-to-hand combat instructors of law enforcement agencies // Bulletin of the KRU of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2017. No. 3. P. 179-182.
2. Liguta V.F. Features of the organizational and pedagogical activities of physical training instructors in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of Tula State University. Physical Education. Sport. 2019. No. 10. P. 31-44.
3. Barkalov S.N. The place of the discipline "physical training" in the structure of educational programs implemented by universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: specification of the characteristics and principles of building the educational process // Science-2020. 2019. No. 4. P. 38-47.
4. Vishnyakov S.V., Pyrchev S.V. The system of organizing physical training in the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Autonomy of the individual. 2021. No. 3, pp. 38-45.