

Ссылка для цитирования этой статьи:

Винниченко А.С., Грабовец Е.Е., Гринченко С.В. О некоторых аспектах использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ переподготовки и повышения квалификации // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 4. С. 20. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_4/Vinnichenko.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-4a-26.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Винниченко Александр Сергеевич

доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики,
Волгоградский институт управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ,
г. Волгоград, Российская Федерация

Грабовец Евгений Евгеньевич

старший преподаватель кафедры основ экспертно-криминалистической деятельности учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности,
Волгоградская академия МВД России,
г. Волгоград, Российская Федерация

Гринченко Сергей Викторович

старший преподаватель кафедры основ экспертно-криминалистической деятельности учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности,
Волгоградская академия МВД России,
г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Современные образовательные технологии в профессиональной переподготовке и повышении квалификации становятся важнейшим инструментом, способным существенно улучшить качество и доступность обучения. Сложившаяся тенденция к интеграции технологий в учебно-воспитательный процесс является не просто модным увлечением, а необходимостью для успеха в современных условиях. В статье изложены взгляды авторов на некоторые аспекты использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ

переподготовки и повышения квалификации, влияющие на результат в зависимости от того, насколько эффективно эти технологии интегрированы в учебно-воспитательный процесс, сколько внимания уделено мотивации слушателей и их вовлечённости, а также адаптации педагогов, которые должны овладевать новыми инструментами и подходами, способствующими эффективному обучению.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии.

Необходимость повышения квалификации в современных условиях становится всё более очевидной. Успешное завершение обучения по программам дополнительного профессионального образования приводит к получению диплома о новой квалификации или удостоверения о повышении квалификации, что открывает перед слушателями новые перспективы в их профессиональной деятельности. Возможности удалённого получения образования привлекают всё больше людей, желающих получить новые компетенции без необходимости покидать своё рабочее место или тратить время на поездки [1, с. 104]. Это расширяет аудиторию и делает образование доступным для различных категорий слушателей, что важно в условиях растущих требований к специалистам в различных профессиональных областях.

Современное общество переживает эпоху стремительных изменений, которые затрагивают все сферы жизни, включая правоохранительную деятельность и образование. В условиях всеобъемлющей цифровизации современные образовательные технологии, включая дистанционное обучение, открывают новые горизонты для решения задач дополнительного профессионального образования. Они позволяют не только оптимизировать сам процесс обучения, но и сделать его более доступным [2, с. 25]. Использование современных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ переподготовки и повышения квалификации не только обогащает учебно-воспитательный процесс, но и значительно влияет на способность обучающихся адаптироваться и развиваться в условиях растущей динамики профессиональных требований.

Программы дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий могут быть разнообразными, охватывающими как теоретические основы, так и практические аспекты. Занятия могут включать интерактивные элементы, такие как онлайн-тесты и задания, что помогает поддерживать мотивацию и вовлечённость слушателей. Дистанционное обучение позволяет не только изучать материал в удобное время, но и взаимодействовать с преподавателями и сокурсниками

посредством онлайн-платформ, что создаёт возможности для обмена мнениями и опытом [3, с. 121].

В свою очередь, цифровизация образования предполагает наличие качественных электронных учебных материалов и ресурсоёмких платформ, которые могут поддерживать интерактивное обучение. Виртуальная и дополненная реальность открывают возможности для создания иммерсивных учебных сред. Такие технологии позволяют создавать симуляции реальных ситуаций, что особенно полезно в обучении сложным навыкам. Интеграция таких методов в программы дополнительного профессионального образования может преобразовать традиционный подход к обучению, сделав его более практикоориентированным [4, с. 19].

Дистанционное образование трансформировало подход к обучению, открыв новые возможности для профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Тем не менее, несмотря на значительные преимущества, данный формат сталкивается с множеством проблем, требующих решения для повышения его эффективности.

Одной из первоочередных трудностей является недостаточная мотивация слушателей к самостоятельному обучению. Для многих людей переход на онлайн формат обучения стал неожиданным, и они могут испытывать трудности с самоорганизацией. Исследования показывают, что значительная часть обучающихся преодолевает данный барьер только в условиях интенсивной практической и моральной поддержки со стороны преподавателей [5, с. 170]. Мотивация слушателей – важный аспект, который не следует игнорировать. Разработка подходов, направленных на формирование интереса к обучению, особенно в контексте саморегуляции и активного участия, играет ключевую роль. Использование игровых технологий, проектного обучения и проблемных ситуаций может значительно повысить мотивацию и вовлечённость.

Организация учебно-воспитательного процесса также может быть затруднена из-за недостатка современных технологий и ресурсов. Не все учебные заведения и обучающиеся располагают необходимой инфраструктурой для дистанционного обучения [6, с. 261]. Часто это выражается в нехватке качественных видеоматериалов, устаревшем программном обеспечении и медленных интернет соединениях.

Необходимо также отметить, что применение образовательных технологий требует от педагогов новых подходов к планированию и реализации учебно-воспитательного процесса. Преподаватели должны быть готовы к использованию новых методик и технологий, что подразумевает постоянное профессиональное развитие. Успешная реализация программ дополнительного профессионального образования требует не только знания предмета, но и понимания того, как эффективно интегрировать цифровые ресурсы и образовательные

технологии в процесс обучения [7, с. 118]. В этом контексте особенно актуальна работа над своими навыками обучения, включая личностное развитие и эффективное взаимодействие с обучающимися.

Не менее значимой является методическая работа, которая включает организацию совместных мероприятий для профессионального развития педагогических работников. Методические объединения, форумы и семинары служат платформами для обмена опытом и лучшими методиками, что способствует повышению квалификации и уровня профессиональной подготовки преподавателей [8, с. 258]. Только высококвалифицированные педагоги могут эффективно использовать современные технологии в преподавании.

Масштабные изменения в образовательной системе требуют от всех участников процесса – от слушателей до разработчиков программ – открытости к новым формам обучения и готовности адаптироваться к изменениям. Важным аспектом успеха внедрения новых технологий является поддержка со стороны руководства образовательных учреждений, которая должна быть направлена на создание необходимых условий для развития инновационных методов обучения и повышения квалификации педагогических работников [9, с. 153].

Таким образом, успешная реализация современных образовательных технологий в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования требует комплексного подхода, который включает в себя как технологические, так и методические аспекты. Это не только повысит качество образования, но и сделает его более доступным и актуальным для всех категорий слушателей, позволяя им успешно осваивать новые и совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции и адаптироваться к быстро меняющимся современным условиям.

Также важно отметить, что внедрение современных образовательных технологий требует от образовательных учреждений соблюдения высоких стандартов качества. Педагоги не только должны уметь пользоваться новыми инструментами, но и постоянно повышать свою квалификацию, чтобы эффективно оценивать качество образовательных услуг и применять знания на практике. Поэтому важным моментом является необходимость оценки эффективности работы с новыми технологиями [10, с. 126]. Образовательные форматы должны подвергаться научным исследованиям и анализу, чтобы определить их влияние на результаты образования слушателей. Учитывая данный аспект, можно более целенаправленно разрабатывать программы, повышающие результативность обучения.

Проведение регулярной оценки и анализа эффективности программ дополнительного профессионального образования значительно повышает их качество и позволяет адаптировать их содержание к запросам служебной деятельности.

Анализ результатов образовательных программ зачастую требует применения разных методик, включая количественные и качественные исследования. Это позволит не только выявить слабые места в программах, но и даст возможность адаптировать их содержание под современные требования и нужды. При этом результативность программ может варьироваться в зависимости от многих факторов, включая их структуру и содержание, а также уровень вовлечённости и профессиональный опыт преподавателей.

Необходимо подчеркнуть, что применение различных методологических подходов и технологий, как например внедрение оценки результативности через современные информационные системы, способны значительно увеличить эффективность процесса. Это позволит не только более точно оценивать результативность текущих программ, но и влиять на качество учебно-воспитательного процесса в целом.

Важным направлением для исследований и внедрения оценочных схем является анализ не только текущих, но и потенциальных результатов программ, что позволит нам увидеть более полную картину происходящего в сфере дополнительного профессионального образования. Объединение метода оценки с современными технологиями и индивидуальным подходом к каждому обучающемуся послужит важным шагом в повышении общей эффективности образовательных программ.

С учётом вышеизложенного современное дополнительное профессиональное образование уже не может оставаться статичным – оно должно идти в ногу с изменениями в обществе и экономике, открывая новые горизонты для обучающихся.

В заключение можно подвести итоги, касающиеся применения современных образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании. Современные образовательные технологии в профессиональной переподготовке и повышении квалификации становятся важнейшим инструментом, способным существенно улучшить качество и доступность обучения. Успех программ зависит от того, насколько эффективно эти технологии интегрированы в учебно-воспитательный процесс. Технологическая трансформация также требует адаптации педагогов, которые должны овладеть новыми инструментами и подходами, способствующими эффективному обучению [11, с. 52].

В условиях стремительного изменения профессиональных требований, связанного с развитием технологий, особое внимание следует уделять навыкам будущего, которые становятся обязательными для большинства профессий. Дистанционные форматы обучения

позволяют увеличить доступность образовательных ресурсов. Они предоставляют возможность обучаться в удобное время и в удобном месте.

Сложившаяся тенденция к интеграции технологий в учебно-воспитательный процесс является не просто модным увлечением, а необходимостью для успеха в современных условиях. Понимание современных образовательных технологий и их эффективное использование в дополнительном профессиональном образовании – это шаг к созданию более подготовленного к современным вызовам сообщества профессионалов.

Список литературы

1. Буданова Д.С., Золотарёв А.С. Интеграционная платформа онлайн-обучения для организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования // Образовательная панорама. 2020. № 2 (14). С. 103-108.
2. Исаева Н.В. Тренды рынка дистанционного образования в современном мире // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. – С. 23-25.
3. Сенатов А.В. Особенности реализации дополнительных профессиональных программ во ВЮИ ФСИН России с применением дистанционных образовательных технологий // Актуальные вопросы подготовки кадров в условиях модернизации высшего образования. Сборник материалов IX межвузовских учебно-методических сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 116-123.
4. Демидова Т.В., Дмитриева Л.В. Использование современных технологий при проведении занятий в рамках повышения квалификации экспертов и специалистов // Судебная экспертиза и исследования. 2023. № 4. С. 18-21.
5. Демидова Т.В., Гольцев Д.С. Применение систем дистанционного обучения в рамках подготовки экспертов // Вопросы экспертной практики. 2019. № S1. С. 167-170.
6. Муллер О.Ю. Экспертиза дополнительных профессиональных программ как инструмент оценки дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3 (106). С. 261-263.
7. Демидова Т.В. К вопросу о реализации программ дополнительного профессионального образования для экспертов органов внутренних дел Российской Федерации с частичным применением современных дистанционных образовательных технологий // Технокриминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений. Сборник статей. М., 2021. С. 117-119.

8. Подымова Л.С., Серякова С.Б., Тамарская Н.В. Актуальные направления проектирования образовательных программ дополнительного профессионального образования // Глобальный научный потенциал. 2023. № 11 (152). С. 256-260.
9. Бурнышев Е.К. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в военном вузе // Мир образования образование в мире. 2022. № 3 (87). С. 151-159.
10. Борченко И.Д., Дударева О.Б. Оценка качества образования слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212). С. 126-133.
11. Шлат Н.Ю. Отношение преподавателей и слушателей программ дополнительного профессионального образования к дистанционному обучению // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2024. № 3 (60). С. 49-61.

SOME ASPECTS OF THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL RETRAINING AND ADVANCED TRAINING PROGRAMS

Vinnichenko Alexander Sergeevich

Associate Professor of the Department of Criminal Law,
Criminal Procedure and Forensic Science,
Volgograd Institute of Management,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Volgograd, Russian Federation

Grabovets Evgeny Evgenievich

Senior Lecturer of the Department of Fundamentals of Forensic Science Activities of the
Educational and Scientific Complex of Forensic Science Activities,
Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Volgograd, Russian Federation

Grinchenko Sergey Viktorovich

Senior Lecturer of the Department of Fundamentals of Forensic Science Activities of the
Educational and Scientific Complex of Forensic Science Activities,
Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Volgograd, Russian Federation

Annotation. Modern educational technologies in professional retraining and advanced training are becoming the most important tool that can significantly improve the quality and accessibility of education. The current trend towards the integration of technology into the educational process is not just a fashionable hobby, but a necessity for success in modern conditions. The article presents the authors' views on some aspects of the use of distance learning technologies in the implementation of additional professional retraining and advanced training programs that affect the outcome, depending on how effectively these technologies are integrated into the educational

process, how much attention is paid to the motivation of students and their involvement, as well as the adaptation of teachers who must master new tools. and approaches that promote effective learning.

Keywords: additional professional education, distance learning technologies.

References

1. Budanova D.S., Zolotarev A.S. Integration platform of online learning for organizations implementing programs of additional professional education // Educational panorama. 2020. No. 2 (14). P. 103-108.
2. Isaeva N.V. Trends of the distance education market in the modern world // Current issues of modern science and education. Collection of articles of the XIII International scientific and practical conference. Penza, 2021. - P. 23-25.
3. Senatov A.V. Features of the implementation of additional professional programs at the Military Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia using distance educational technologies // Current issues of personnel training in the context of the modernization of higher education. Collection of materials of the IX interuniversity educational and methodological meetings of the teaching staff and management of educational organizations. - St. Petersburg, 2022. - P. 116-123.
4. Demidova T.V., Dmitrieva L.V. Using modern technologies in conducting classes as part of advanced training of experts and specialists // Forensic examination and research. 2023. No. 4. Pp. 18-21.
5. Demidova T.V., Goltsev D.S. Using distance learning systems in the training of experts // Issues of expert practice. 2019. No. S1. Pp. 167-170.
6. Muller O.Yu. Examination of additional professional programs as a tool for assessing additional professional education // The world of science, culture, education. 2024. No. 3 (106). Pp. 261-263.
7. Demidova T.V. On the issue of implementing additional professional education programs for experts of the internal affairs bodies of the Russian Federation with partial use of modern distance educational technologies // Technical and forensic support for the disclosure and investigation of crimes. Collection of articles. M., 2021. S. 117-119.
8. Podymova L.S., Seryakova S.B., Tamarskaya N.V. Current directions in the design of educational programs of additional professional education // Global scientific potential. 2023. No. 11 (152). S. 256-260.
9. Burnyshev E.K. Use of distance educational technologies in the implementation of additional professional programs in a military university // The world of education education in the world. 2022. No. 3 (87). S. 151-159.
10. Borchenko I.D., Dudareva O.B. Assessment of the quality of education of students in the development of additional professional programs // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2020. No. 6 (212). S. 126-133.
11. Shlat N.Yu. Attitude of teachers and students of continuing professional education programs to distance learning // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2024. No. 3 (60). P. 49-61.