

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бессарабов А.Н., Семиглазов А.Г., Иванов С.И. Особенности применения активных методов обучения в вузах системы МВД России: от теории к практике профессиональной подготовки // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 4. С. 19. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_4/Bessarabov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-4a-25.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Бессарабов Александр Николаевич

кандидат политических наук,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Ростовский юридический институт МВД России,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Семиглазов Артур Геннадьевич

заместитель начальника кафедры специальной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
подполковник полиции

Иванов Сергей Иванович

преподаватель цикла кинологии,
Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
майор полиции

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения активных методов обучения в вузах системы МВД России в контексте подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в динамично меняющейся оперативной обстановке. Анализируются преимущества и ограничения использования активных методов, таких как деловые игры, кейс-стади, дискуссии, тренинги и моделирование ситуаций, с учетом специфики правоохранительной деятельности и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Представлены примеры успешного внедрения активных методов обучения в учебный процесс и рекомендации по их адаптации к различным дисциплинам и направлениям подготовки в системе МВД России. Авторы отмечают, что применение активных методов обучения в вузах системы МВД России является важным фактором повышения качества профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: активные методы обучения, профессиональная подготовка, правоохранительная деятельность, деловые игры, кейс-стади, дискуссии, тренинги, компетенции.

В современном мире, характеризующемся высоким уровнем киберпреступности и информатизации общества, к сотрудникам правоохранительных органов предъявляются повышенные требования в отношении профессиональных знаний, умений и навыков. Подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно противостоять современным вызовам и угрозам, является приоритетной задачей вузов системы МВД России. В этой связи, особую актуальность приобретает применение активных методов обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность курсантов и слушателей, формировать у них необходимые компетенции и развивать профессиональное мышление.

Традиционные методы обучения, основанные на пассивном восприятии информации, не всегда позволяют в полной мере подготовить будущих сотрудников к реальным условиям оперативной деятельности. Активные методы обучения, напротив, предполагают активное участие обучающихся в процессе познания, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию практических навыков.

Понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения часто используют как синонимы, содержание их практически идентично, главным отличием между ними является «степень активности».

Активные методы обучения- способы и приемы педагогического воздействия, пробуждающие в студентах поисковую мыслительную активность, креативность, способствующие формированию компетенций на уровне «знать», «уметь» и «владеть» [2].

Е.В. Рябухина и М.В. Нуждина дают следующее определение термину «активное обучение»: «это такое создание и ведение образовательного процесса, которые устремлены на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов посредством широкого, желательного комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое применение ими различных средств и методов активизации» [5].

Таким образом, большинство авторов под активными методами обучения понимают совокупность педагогических приемов и способов организации учебной деятельности, направленных на стимулирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся. В отличие от традиционных методов, где преподаватель является основным источником информации, активные методы обучения акцентируют внимание на активном

участии курсантов и слушателей в процессе обучения, их взаимодействии друг с другом и с преподавателем.

Основными принципами активных методов обучения являются:

- активность обучающихся;
- самостоятельность обучающихся, выражающаяся в том, что курсанты и слушатели самостоятельно добывают знания, анализируют информацию и принимают решения;
- взаимодействие обучающихся друг с другом, обмен опытом и обучение работе в команде;
- проблемность: обучение строится на основе проблемных ситуаций, которые требуют поиска решений;
- рефлексия: обучающиеся анализируют свою деятельность, оценивают полученные результаты и формируют выводы.

К наиболее распространенным активным методам обучения, применяемым в образовательном процессе вуза системы МВД, являются:

1) Деловые игры. Сотрудники приобретают навыки действий в конфликтных ситуациях, приобретая при этом стрессоустойчивость и вырабатывая те приемы, которые помогут им справиться с обстановкой в реальной ситуации. Эффективность деловой игры зависит от уровня вовлеченности сотрудников в процесс. Формальный подход не даст позитивного результата. Также важным выступает высокий уровень профессионализма педагогов [4].

2) Кейс-стади - анализ конкретных случаев из практики правоохранительной деятельности, требующий применения теоретических знаний и навыков. Содержание и конструирование метода case-study носит междисциплинарный и ситуационный характер, в процессе которого поступает конкретная задача проблемного характера. Формами работы при использовании данного метода в образовательном процессе выступают: индивидуальная, групповая (парная, триадная) [1].

3) Дискуссии - обсуждение проблемных вопросов, в ходе которого обучающиеся выражают свою точку зрения и аргументируют ее.

4) Тренинги: развитие конкретных навыков и умений, необходимых для выполнения профессиональных задач.

5) Моделирование ситуаций: создание искусственной среды, имитирующей реальные условия оперативной деятельности.

Применение активных методов обучения в вузах системы МВД России имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой правоохранительной деятельности и требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Активные методы обучения должны быть ориентированы на формирование практических навыков и умений, необходимых для выполнения профессиональных задач, а также должны максимально точно имитировать реальные условия оперативной деятельности, с учетом специфики работы различных подразделений МВД России.

Вместе с тем активные методы обучения должны способствовать формированию психологической устойчивости и стрессоустойчивости, необходимых для работы в экстремальных условиях. Современная ориентация образования на формирование компетенций предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых студент может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность выразить себя как субъект обучения специалистов [3].

В вузах системы МВД России накоплен значительный опыт применения активных методов обучения в учебном процессе. Например, в рамках изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка», «Оперативно-розыскная деятельность», «Криминалистика» широко используются деловые игры, в ходе которых обучающиеся моделируют различные оперативные мероприятия, такие как задержание преступников, проведение обысков и выемок, а также разработка оперативных комбинаций.

При изучении дисциплины «Криминалистика», «Уголовное право» активно применяются кейс-стади, в ходе которых обучающиеся анализируют конкретные уголовные дела, изучают материалы уголовного дела, проводят осмотр места происшествия и составляют процессуальные документы.

В рамках изучения дисциплины «Психология в деятельности сотрудников ОВД», «Юридическая психология» проводятся тренинги, направленные на развитие навыков общения, установления психологического контакта и разрешения конфликтных ситуаций.

При изучении дисциплин, связанных с применением оружия и специальных средств, широко используется моделирование ситуаций, в ходе которого обучающиеся отрабатывают навыки применения оружия и специальных средств в различных условиях.

Применение активных методов обучения в вузах системы МВД России имеет ряд преимуществ.

Во-первых, это повышение мотивации к обучению, т.к. активные методы обучения делают процесс усвоения знаний более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию курсантов и слушателей к учебе.

Во-вторых, активные методы обучения способствуют более глубокому и осознанному усвоению знаний, так как обучающиеся активно участвуют в процессе познания.

В-третьих, активные методы обучения позволяют формировать практические навыки и умения, необходимые для выполнения профессиональных задач.

В-четвертых, активные методы развивают коммуникативные навыки, умение работать в команде и взаимодействовать с коллегами.

Применение активных методов обучения в вузах системы МВД России является важным фактором повышения качества профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Активные методы обучения позволяют активизировать познавательную деятельность курсантов и слушателей, формировать у них необходимые компетенции и развивать профессиональное мышление. Для эффективного применения активных методов обучения необходимо учитывать специфику правоохранительной деятельности, требования ФГОС ВО и особенности различных дисциплин и направлений подготовки.

Список литературы

1. Брылева Ю.А. Применение метода Case-Study при подготовке курсантов-будущих инспекторов ПДН // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-case-study-pri-podgotovke-kursantov-buduschih-inspektorov-pdn> (дата обращения: 11.04.2025).
2. Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Концепт. 2017. № S3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-formy-i-tseli-primeneniya> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Жанбырбаева С.Т., Сыздыкова А.К., Дюсембеков Р.В., Шаймерденова Д.С. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в вузе // Вестник науки. 2020. № 4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-i-interaktivnye-metody-i-tehnologii-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 11.04.2025).
4. Напсоков А.Р. Содержание и структура интерактивных средств формирования профессионального мастерства сотрудников полиции в процессе их подготовки в вузах МВД России // Право и управление. 2023. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-struktura-interaktivnyh-sredstv-formirovaniya-professionalnogo-masterstva-sotrudnikov-politsii-v-protssesse-ih> (дата обращения: 11.04.2025).

5. Рябухина Е.В., Нуждина М.В. Активные и интерактивные образовательные технологии в вузе // КНЖ. 2015. № 3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-i-interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-vuze> (дата обращения: 11.04.2025).

FEATURES OF THE APPLICATION OF ACTIVE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA: FROM THEORY TO PRACTICE OF PROFESSIONAL TRAINING

Bessarabov Aleksandr Nikolaevich

Candidate of Political Sciences,
Lecturer of the Department of Tactical and Special Training,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Rostov-on-Don, Russian Federation

Semiglazov Artur Gennadievich

Deputy Head of the Department of Special Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Ivanov Sergey Ivanovich

Lecturer of the Cynology Cycle,
Ufa School for Training Cynologist Specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Major

Abstract. The article examines the features of the application of active teaching methods in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of training qualified specialists who are able to effectively solve professional tasks in a dynamically changing operational environment. The advantages and limitations of using active methods such as business games, case studies, discussions, trainings and situation modeling are analyzed, taking into account the specifics of law enforcement activities and the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education. Examples of successful implementation of active learning methods in the educational process and recommendations for their adaptation to various disciplines and areas of training in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia are presented. The authors note that the use of active teaching methods in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia is an important factor in improving the quality of professional training for future law enforcement officers

Keywords: active teaching methods, professional training, law enforcement, business games, case studies, discussions, trainings, competencies.

References

1. Bryleva Yu.A. Application of the Case-Study Method in the Training of Cadets-Future Juvenile Affairs Inspectors // Psychological Problems of the Meaning of Life and Acme. 2021. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-case-study-pri-podgotovke-kursantov-buduschih-inspektorov-pdn> (accessed: 11.04.2025).

2. Gorshkova O.V. Active Teaching Methods: Forms and Purposes of Application // Concept. 2017. No. S3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-formy-i-tseli-primeneniya> (accessed: 11.04.2025).
3. Zhanbyrbaeva S.T., Syzdykova A.K., Dyusembekov R.V., Shaimerdenova D.S. Active and interactive methods and technologies of teaching at the university // Bulletin of science. 2020. No. 4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-i-interaktivnye-metody-i-tehnologii-obucheniya-v-vuze> (date of access: 11.04.2025).
4. Napsokov A.R. Content and structure of interactive means of forming professional skills of police officers in the process of their training in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Law and Management. 2023. No. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-struktura-interaktivnyh-sredstv-formirovaniya-professionalnogo-masterstva-sotrudnikov-politsii-v-protse-ih> (date of access: 11.04.2025).
5. Ryabukhina E.V., Nuzhdina M.V. Active and interactive educational technologies at the university // KNZh. 2015. No. 3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-i-interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-vuze> (date of access: 11.04.2025).