

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Седов Д.А. Развитие психологической устойчивости курсантов за счет проведения занятий по огневой подготовке // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 2. С. 20. URL: [http://progress-human.com/images/2025/Tom11\\_2/Sedov2.pdf](http://progress-human.com/images/2025/Tom11_2/Sedov2.pdf) DOI 10.46320/2073-4506-2025-2a-6.

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ЗА СЧЕТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**



**Седов Дмитрий Алексеевич**  
старший преподаватель,  
кафедра физической, огневой и тактико-специальной подготовки,  
Самарский юридический институт ФСИН России  
г. Самара, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье приводятся основные аспекты соотношения огневой подготовки курсантов с их психологической устойчивостью, а также приводятся функции, которые являются основополагающими для ФСИН России. В этом ряду выделены основные технологические аспекты, которые касаются соответствующих категорий, указанных ниже. Помимо вышеперечисленного приводятся основные направления огневой подготовки, которые являются наиболее перспективными для усовершенствования занятий. Также в данной статье приводятся факторы и явления, которые определенно обуславливаются психологическими процессами, когда последние характеризуют действия курсантов при ведении огня на огневом рубеже. Кроме того, стоит отметить, что исходя из особенностей огневой подготовки курсантов для развития их психологической устойчивости, и реального положения дел сегодня, были предложены некоторые направления совершенствования, которые были указаны в данной статье.

**Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, курсант, занятия, психологическая устойчивость, огневая подготовка.

В современных условиях ФСИН России призвана достигать на практике достаточно большое количество разнородных функций [2]. В то же время, основополагающими в данном ряду являются функции, касающиеся исполнения уголовных наказаний в отношении

осужденных, охраны и конвоирования осужденных и иных лиц и т.д. Такие функции, хотя их перечень и не является исчерпывающим в приводимом ряду, позволяют приходиться к закономерному выводу о неотъемлемости огневой подготовки курсантов, которые впоследствии будут приняты на службу в уголовно-исполнительной системы. Было бы крайне проблематично представить успешное выполнение сотрудниками уголовно-исполнительной системы стоящих перед ними задач, без наделения их правом на применение огнестрельного оружия в порядке и случаях, предусмотренных законом [1]. Причем, не только для охраны при исполнении уголовных наказаний, но в том числе и для пресечения преступлений в местах лишения свободы, которые могут нести угрозу риску здоровью и жизни иных лиц.

Стрельбу из разных видов огнестрельного оружия проблематично представить без работы сразу всей двигательной системы человека. Когда задействование таковой требует использования и физических способностей, возможностей, и также некоторого уровня психологической подготовленности [5, с. 102]. Это обстоятельство и важность в сфере уголовно-исполнительных отношений, для эффективного выполнения ими своих функций права на применение огнестрельного оружия, актуализируют связь между огневой подготовкой и психологической подготовленностью человека.

Так как психологическая устойчивость есть способностью адекватно реагировать на стрессы, трудности, события негативного характера, сохраняя и быстро восстанавливая эмоциональное равновесие, что само по себе есть очень сложной задачей, зависимой от многих обстоятельств, факторов, других параметров, тем более, когда речь идет о сотруднике уголовно-исполнительной системы, а проведение занятий по огневой подготовке определяется теоретическими, правовыми, методическими, материально-техническими и другими аспектами, тематика о развитии психологической устойчивости при помощи занятий по огневой подготовке, несомненно, имеется возможность предполагать развитие психологической устойчивости путем огневой подготовки [7, с. 22]. И эта тематика будет отличаться перманентной актуальностью.

Огневая подготовка на протяжении уже длительного периода времени рассматривается в ряду ведущих разделов профессиональной подготовки сотрудников разных структур. В основном это сотрудники всевозможных видов правоохранительных органов, как и сотрудники уголовно-исполнительной системы.

В науке, что вытекает и из правового регулирования, огневая подготовка обычно определена как обучение применению служебного оружия для поражения целей в случаях и порядке, предусмотренных законом [8, с. 385]. Содержание этого обучения, сам его процесс составляются из множества элементов. Одним из направлений огневой подготовки является

и психологическое направление. Такой вывод следует не только из того, что задействие всей двигательной системы человека эффективным образом возможно только при наличии определенного уровня психологической подготовленности. Первично он вытекает из того, что одним из самостоятельных блоков дисциплины «Огневая подготовка» является психологический блок [8, с. 387]. Это только подтверждает предположение, что вопрос развития психологической устойчивости через огневую подготовку имеет самостоятельное значение.

Психологическая подготовка представляет собой особый процесс по формированию у обучающегося субъекта, совершенствованию отдельных личностных свойств и психологических качеств, как необходимых для успешного выполнения стоящих перед ним задач, независимо от тех условий, в которых находится лицо [5, с. 104]. При подобном определении психологической подготовки, не вызывает затруднений сказать, что в качественной одной из ее целей вполне возможно выделять и формирование психологической устойчивости. Где психологическая устойчивость – это способность осознавать, контролировать эмоциональные реакции непроизвольного характера при стрессовых ситуациях, умение отвлекаться от разной степени интенсивности воздействия внешних факторов и при этом концентрироваться, умение отвлечься от внутренних установок [5, с. 104]. Психологическая устойчивость, из этого следует, должна квалифицироваться не просто как то, что может быть развито огневой подготовкой, она сама по себе призвана играть центральную роль в освоении и формировании навыков стрельбы.

Сотрудники в сфере уголовно-исполнительных отношений, для выполнения ими собственных профессиональных обязанностей успешным образом, должны не просто применять знания, навыки и умения. Часто они должны также мобилизовывать психологические качества, чтобы выполнять требуемые действия грамотно, но быстро. И это одно из тех обстоятельств, которое требует тяготения к индивидуальному подходу в огневой подготовке курсантов. Потому что таким образом можно учесть во многих случаях индивидуальные параметры психологической подготовленности, одновременно с личностными особенностями, определяющими уже индивидуальный стиль человека, взаимодействующего с огнестрельным оружием.

Превалирующее количество авторов, проводя соответствующие исследования, приходит к выводу, что методика огневой подготовки, реализуемая сегодня, не учитывает комплекс крайне значимых факторов, которые потенциально способны серьезно влиять на процесс обучения курсантов стрельбе из огнестрельного оружия [3, с. 63]. Например, это не учет повышенного психологического напряжения при выполнении упражнений, как один из

самостоятельных фактов. И это только один из факторов, пусть вполне способный подрывать конечную цель по выработке психологической устойчивости.

Процессы ведения огня из огнестрельного оружия сопровождаются комплексом психофизиологических явлений:

- учащение сердцебиения и дыхания;
- тремор рук, что следует рассматривать в ряду с нарушением координации движений;
- потливость рук и т.п. [6, с. 44].

Перечисленные явления определенно связаны психологическими процессами, когда последние характеризуют действия курсанта при ведении огня. Содержанием этих процессов является комплекс психомоторных, интеллектуальных, а также перцептивных навыков и умений, способностей, применение таковых в комплексе. Поэтому подготовка курсантов таким образом, чтобы обеспечить выработку психологической устойчивости, должна требовать создания ситуаций, которые бы способствовали формированию смелости и уверенности в собственных действиях, способности принимать решения правильно и одновременно быстро, обдуманно образом.

Было бы ошибочно утверждать, что выработка психологической устойчивости при помощи огневой подготовки может быть успешно достигнута при акценте только на «психологическую составляющую». Физическая нагрузка также однозначно обладает потенциалом оказывать положительное влияние на формирование значимых психических качеств, улучшение памяти, повышение показателей сопротивляемости курсанта к стрессогенным факторам, собственно, и способствуя в конечном счете развитию психологической устойчивости [4, с. 229]. Физические упражнения, помимо отмеченного, могут способствовать снижению психологического напряжения.

Описываемые выше особенности и одновременно некоторые проблемы формирования психологической устойчивости курсантов посредством огневой подготовки говорят о том, что полнота и качество этой подготовки зависят от нескольких основных направлений. Причем, это одновременно и направления, являющиеся наиболее перспективными для усовершенствования занятий. К таким, в частности, следует относить:

- обучение знаниям и навыкам обращения с огнестрельным оружием;
- формирование навыков использования оружия в стандартизированных условиях;

– обучение навыкам стрельбы в нетипичных условиях, например, под воздействием силовых и ударных факторов, таким образом имитируя экстремальную активность;

– формирование навыков стрельбы из оружия при создании условий приближенных к работе в уголовно-исполнительной системе, сопровождаемой экстремальными ситуациями, например, конфронтаций с осужденными в процессе массовых беспорядков в исправительном учреждении и т.п.

Сама система этих направлений, трудно сказать, что отличается новшествами. В традиционной практике обычно главное, чтобы работа по этим направлениям в принципе имела место и отличалась полнотой, достаточной периодичностью. Но в современных условиях важно повышать эффективность проводимых занятий. Чему вполне может и будет способствовать усиление задействования современных технологий. Например, для создания виртуальных условий с целью выполнения нормативов или разных вариантов обстановок по направлениям погодных условий, звуковых, свето-шумовых и пр., чтобы укрепить стрессовую устойчивость. В том числе это могут быть и компьютерные симуляторы.

Если обращаться к современной практике огневой подготовке, занятия направлены преимущественно на закрепление по усвоению правильной техники выстрела [4, с. 230]. Безусловно, это очень важно. Но стрессовые ситуации все же есть главенствующим аспектом. Ведь они обладают ярко выраженным потенциалом влечь за собой временную утрату профессиональных навыков. И это возможно как раз тогда, когда лицо в психологическом смысле не готово к действиям в экстремальных условиях, при чрезвычайных обстоятельствах. Таким образом, совершенствование занятий по огневой подготовке остро нуждается в привлечении дополнительного финансирования для интеграции современных технологий.

Вторым из направлений, хотя, опять-таки, их круг должен быть существенно большим, следует назвать методы развития характеризуемой устойчивости. Подобные методы должны прогрессировать параллельно с вовлечением современных технологий. Чтобы отойти от только технической подготовки, необходимо смещать акценты на методы, как соревновательная техника (выполнение упражнений в виде соревнований между курсантами); направленные на использование дезориентации, звуковых эффектов и т.п. (не в контексте применения современных технологий, а обособленно от этого) и т.п.

Таким образом, основываясь на выделенных положениях, представляется возможным сделать следующие выводы. На данном этапе развития в основном акцент огневой подготовки курсантов смещается на технику выполнения стрельбы, вокруг чего и выстраиваются

проводимые занятия. Это ошибочный подход, так как без психологической устойчивости применить оружие может быть крайне затруднительно.

Чтобы вырабатывать у курсантов психологическую устойчивость успешным образом и на стабильных началах, занятия по огневой подготовке следует проводить в экстремальных условиях, предельно приближая их к реальным ситуациям, имевшим место или тем, которые могут возникнуть в сфере уголовно-исполнительных отношений. Так можно укрепить психологические аспекты, проверить их усвоение. Для того же, чтобы повысить эффективность выработки психологической устойчивости, необходимо сместить акценты на привлечение современных технологий для проведения занятий и на задействование новых методов подготовки, которые бы коррелировали с такими технологиями. Традиционные же направления развития психологической устойчивости должны иметь всеобъемлющий и систематический характер.

#### Список литературы

1. Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1314 (ред. от 05.01.2024) «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_49893/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_49893/) (дата обращения: 14.08.2024).
2. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 29.05.2024) «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4645/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4645/) (дата обращения: 14.08.2024).
3. Мещерякова Е.И., Сибирко М.А. Огневая подготовка как условие формирования морально- психологической устойчивости // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 1 (44). С. 62-66.
4. Мудофьева Ю.А., Беяков С.В. Особенности обучения сотрудников УИС огневой подготовке // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 1. С. 228-231.
5. Мудрик И.А., Прекина Т.А., Казанцев И.А. Подготовка в высших учебных заведениях МВД РФ // Эпоха науки. 2021. № 25. С. 102-104.
6. Смирнов И.Э., Волков Е.С., Черноусов Я.Ю. Огневая подготовка как условие формирования морально-психологической устойчивости курсантов // IN SITU. 2022. № № 3. С. 43-45.
7. Фаустова А.Г., Афанасьева А.Э., Виноградова И.С. Психологическая устойчивость и феноменологически близкие категории // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. № 1. С. 18-27.

8. Юрков М.Н. Совершенствование методики обучения курсантов ведомственных учреждений ФСИН России на занятиях по огневой подготовке // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 6. С. 385-389.

## DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL STABILITY OF CADETS THROUGH FIREARMS TRAINING SESSIONS

**Sedov Dmitry Alekseevich**

Senior Lecturer,

Department of Physical, Fire and Tactical Special Training,  
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia  
Samara, Russian Federation

**Abstract.** The article presents the main aspects of the relationship between cadets' fire training and their psychological stability, and also provides functions that are fundamental for the FSIN of Russia. In this series, the main technological aspects are highlighted, which relate to the relevant categories specified below. In addition to the above, the main areas of fire training are given, which are the most promising for improving classes. This article also presents factors and phenomena that are definitely conditioned by psychological processes, when the latter characterize the actions of cadets when firing at the firing line. In addition, it is worth noting that based on the characteristics of cadets' fire training for the development of their psychological stability, and the real state of affairs today, some areas of improvement were proposed, which were indicated in this article

**Key words:** criminal-executive system, cadet, classes, psychological stability, firearms training.

### References

1. Decree of the President of the Russian Federation dated 13.10.2004 No. 1314 (as amended on 05.01.2024) "Issues of the Federal Penitentiary Service". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_49893/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_49893/) (date of appeal: 08/14/2024).
2. The Law of the Russian Federation dated 07/21/1993 No. 5473-1 (as amended on 05/29/2024) "On institutions and bodies of the penal system of the Russian Federation". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4645/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4645/) (date of access: 08/14/2024).
3. Meshcheryakova E.I., Sibirko M.A. Fire training as a condition for the formation of moral and psychological stability // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2011. No. 1 (44). pp. 62-66.
4. Mudofyeva Yu.A., Belyakov S.V. Features of training UIS personnel in fire training // Education. Science. Scientific staff. 2022. No. 1. pp. 228-231.
5. Mudrik I.A., Prekina T.A., Kazantsev I.A. Training in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation // Epoch of Science. 2021. No. 25. pp. 102-104.
6. Smirnov I.E., Volkov E.S., Chernousov Ya.Y. Fire training as a condition for the formation of moral and psychological stability of cadets // IN SITU. 2022. No. 3. pp. 43-45.
7. Faustova A.G., Afanasyeva A.E., Vinogradova I.S. Psychological stability and phenomenologically similar categories // Personality in a changing world: health, adaptation, development. 2021. No. 1. pp. 18-27.
8. Yurkov M.N. Improving the teaching methods of cadets of departmental institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia in fire training classes // Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University. 2021. No. 6. pp. 385-389.