

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Седов Д.А., Родионов К.В. Влияние педагогических подходов на становление профессионального сотрудника уголовно-исполнительной системы в рамках огневой подготовки // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 2. С. 23. URL: [http://progress-human.com/images/2025/Tom11\\_2/Sedov.pdf](http://progress-human.com/images/2025/Tom11_2/Sedov.pdf) DOI 10.46320/2073-4506-2025-2a-3.

## **ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАМКАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Седов Дмитрий Алексеевич**

старший преподаватель,  
кафедра физической, огневой и тактико-специальной подготовки  
Самарский юридический институт  
Федеральной службы исполнения наказания России  
г. Самара, Российская Федерация

**Родионов Константин Владимирович**

старший преподаватель,  
кафедра физической подготовки,  
Владимирский юридический институт  
Федеральной службы исполнения наказания России  
г. Владимир, Российская Федерация

**Аннотация.** Данная статья посвящена влиянию педагогических подходов на становление профессионального сотрудника уголовно-исполнительной системы. В современном мире комбинация психологической устойчивости и профессиональной компетентности является ключевым фактором эффективности деятельности правоохранительных органов. Основная цель данного исследования заключается в разработке и апробации комплекса методик, направленных на усиление психологической готовности курсантов к выполнению служебных задач, путем педагогических подходов и методик. Дополнительные задачи включают анализ влияния психологического состояния на точность и эффективность стрельбы, а также выработку приемов психологической регуляции в стрессовых ситуациях. Теоретический анализ литературы по теме исследования, психологические тесты для оценки уровня стрессоустойчивости, концентрации внимания и принятия решений у курсантов. Кроме того, были проведены практические занятия с использованием симуляторов стрельбы для сбора эмпирических данных. В данной статье была подтверждена гипотеза о том, что использование специально разработанных психологических тренингов в процессе огневой подготовки способствует значительному улучшению

показателей точности и скоординированности действий курсантов. Также было обнаружено повышение уровня самоконтроля и снижение тревожности в условиях имитации стрессовых ситуаций. Исследование подтвердило эффективность внедрения специализированных психологических программ в практику подготовки курсантов. В статье представлены рекомендации по интеграции этих методик в учебный процесс в целях формирования не только высоких стрелковых навыков, но и психологической устойчивости, необходимой для выполнения правоохранительных функций.

**Ключевые слова:** педагогика, огневая подготовка, уголовно-исполнительная система, стрелковые навыки, психологическая устойчивость, тренировочные методики, стрессоустойчивость, управление стрессом, профессиональная компетентность, психологический тренинг, психологический самоконтроль, курсанты, методы обучения, тактическая подготовка, стрельба.

В настоящее время огромную роль в становлении профессионального сотрудника уголовно-исполнительной системы выполняет педагогическая составляющая их обучения и подготовки. Педагогические подходы, используемые при обучении сотрудников УИС, оказывают решающее влияние на формирование высокого уровня профессиональных компетенций, включая не только теоретические знания и практические навыки. Педагогика в огневой подготовке — это специальный раздел педагогической науки, который изучает способы, методы, формы и принципы обучения навыкам владения огнестрельным оружием и подготовки к ведению боевых действий.

Задачи боевой и физической подготовки в органах обеспечения законности выходят за рамки простого наращивания физических способностей, охватывая комплексное развитие и укрепление психологической устойчивости сотрудников. Важно, чтобы каждый сотрудник правоохранительных органов овладел не только техникой рукопашного боя и методами применения физической силы, но и освоил управление огнестрельным оружием и специальными средствами, что необходимо для оперативного и законного реагирования на ситуации, угрожающие общественному порядку. Способность поддерживать высокую степень концентрации и работоспособности в разнообразных, зачастую стрессовых условиях оперативной обстановки, является ключевым элементом, подчеркивающим значимость всесторонней и систематической подготовки персонала.

Чтобы эффективно достичь поставленных целей в рамках боевой и физической подготовки правоохранительных структур, необходимо сосредоточить усилия на реализации ряда важных задач:

– Углубление практических навыков в использовании специальных средств и служебного оружия, что предполагает тщательное ознакомление и мастерское владение данными инструментами.

– Овладение техниками и стратегиями рукопашного боя, что послужит к более эффективному самообороне и физическому воздействию в критических ситуациях.

– Тренировка в действиях, направленных на быстрое преследование правонарушителей и навигацию по различным типам местности, что повышает оперативность сотрудников в сложных условиях.

– Привитие студентам-курсантам практических знаний для самозащиты и обеспечения личной безопасности в условиях экстремальных вызовов профессиональной активности.

– Формирование ключевых личностных качеств, необходимых для работы в сфере правоохранительной деятельности, включая смелость, решительность и способность сохранять самообладание в самых напряженных и непредсказуемых обстоятельствах.

Эти задачи нацелены на воспитание целостной и компетентной личности, способной адаптироваться к динамичной оперативной среде и противостоять вызовам, связанным с обеспечением закона и порядка.

Результаты многих исследований указывают на то, что психологическая подготовка студентов, несмотря на их высокие физические показатели и стабильность, является наиболее сложным аспектом обучения. Обучение физическим и тактическим навыкам обычно занимает сравнительно небольшое время — порядка одного года [1, с. 101]. Однако создание прочной психологической базы, включая развитие устойчивости к стрессу и психологическую готовность к профессиональной деятельности, требует более продолжительного времени — до трех лет. Это подчеркивает необходимость длительного и целенаправленного процесса обучения с особым акцентом на психологическую подготовку будущих специалистов в сфере правоохранительной деятельности.

Современный анализ научных исследований и практики показывает, что часто упускается из вида важность психологического аспекта в программе боевой и физической подготовки. Как указывают А.В. Иванов и Г.И. Плохих, существует заметное отставание в оценке психологической подготовки по отношению к физической [3, с. 152]. В общественном и профессиональном мнении складывается впечатление, что интенсивность физических упражнений способствует автоматическому развитию психологических навыков.

Тем не менее, результаты углубленных научных исследований развеивают этот миф, выделяя психологическую подготовку как решающий компонент успешности в боевой готовности. Исследователь М.Н. Юрков подчеркивает, что без тщательной психологической подготовки физическая тренировка не достигает своей максимальной эффективности [4, с. 388]. Эффективная подготовка требует сбалансированного и внимательного подхода к развитию как физических, так и психологических качеств.

Опыт проведения учебных занятий в сфере стрельбы свидетельствует о значимости ментальной подгонки и самоконтроля. Они играют ключевую роль в улучшении личных достижений курсантов и повышении общей эффективности воинских подразделений. Этот факт находит подтверждение в работах И.В. Бондарчук и подчеркивает важность внимания к данным аспектам в процессе обучения [2, с. 50].

Уже в процессе обучения акцент делается на развитии способностей к саморегуляции у обучающихся, подразумевающих способность сосредоточиваться на выполнении стрелковых упражнений. Практика показывает, что, когда студенты, которые хорошо владеют технической стороной стрельбы, сталкиваются со внезапным ухудшением результатов, они подвержены стрессу. В связи с этим, важно научить их проводить глубокий анализ и корректировку своих действий после провалов. Такая аналитика и последующая корректировка помогают восстановить и даже улучшить прошлую эффективность выполнения стрелковых задач.

Таким образом, исходя из исследовательских данных и опыта, становится ясно, что психологический тренинг должен быть неотъемлемой частью учебных планов курсантов в правоохранительных академиях. Включение этого компонента в образовательный процесс обязательно повысит результативность в области боевых навыков и физической подготовки. Кроме того, оно будет содействовать в развитии важнейших профессиональных качеств, которые имеют решающее значение для успешного решения задач в профессиональной сфере.

Внедрение программ антистрессовой подготовки в учебные курсы юридических академий, в частности, в дисциплину огневой подготовки, предполагает привлечение междисциплинарных стратегий. Синтез знаний из психологии, психофизиологии и правоведения необходим для разработки инновационных подходов. Далее представлены методические усовершенствования, цель которых – укрепление психоэмоциональной устойчивости курсантов и их способности эффективно реагировать на стресс в рамках их профессиональной подготовки.

Тщательная проверка и утверждение мультидисциплинарного содержания образовательного курса является ключевым аспектом. Создание надёжного теоретического фундамента не только способствует освоению студентами приёмов владения оружием, но и

помогает им глубоко понять, как стрессовые состояния воздействуют на поведение и профессиональные действия человека.

Консолидация специфических знаний в областях, связанных с правоприменительной деятельностью, улучшит их готовность эффективно отвечать на вызовы, связанные с критическими ситуациями.

Конструирование ситуационных упражнений, максимально приближенных к реальным оперативным условиям, играет важную роль в обучении. Когда студенты занимаются разработкой и проработкой процедур действий в экстремальных ситуациях, это обеспечивает им рост устойчивости к стрессу. Активное участие в создании таких сценариев расширяет их понимание стрессовых механизмов и улучшает навыки контроля над ними в сложных обстоятельствах.

Улучшение навыков самоанализа и критического мышления студентов является ключевым. Встраивание в учебный процесс модулей, ориентированных на саморефлексию, укрепляет их способность к самоконтролю, что способствует более осознанному управлению стрессом. Осуществление регулярной проверки психоэмоционального статуса учащихся через периодическую аттестацию помогает отслеживать личные достижения каждого студента. Это также важно для того, чтобы своевременно вносить корректировки в учебный процесс и предупреждать возможное развитие психологических проблем.

Внесение инноваций в программу огневой подготовки юридических высших учебных заведений может стать катализатором повышения качества образования. Оно действительно усиливает профессиональное самосознание студентов и готовит их к высокоэффективной работе в нестандартных, требующих быстрого реагирования ситуациях. Это достигается за счёт синтеза дисциплин и внедрения передовых технологических решений в образовательный процесс, что способствует формированию полноценного комплекса профессиональных навыков и способностей у будущих правоохранителей для их успешного противодействия стрессовым обстоятельствам во время их будущей карьеры.

В области правового образования особое внимание уделяется применению новых методов обучения, отточенных на стыке психофизиологии и психологии стресса. Эти подходы акцентируются на оттачивании у студентов способности критически мыслить, эффективно саморегулироваться и гибко приспосабливаться к меняющимся условиям работы. Интеграция инновационных модулей, таких как применение виртуальной реальности и методов иммерсивного симуляционного моделирования, нацелена на улучшение практических навыков и дает будущим правоохранителям безопасную среду для разработки тактик поведения при различных кризисных сценариях.

К тому же, регулярная оценка психоэмоционального благополучия способствует продуманной коррекции учебного процесса, повышает его эффективность и помогает избежать негативного влияния стресса. Усиливающийся акцент на научные исследования и прорывные образовательные инновации способствует не только повышению качества учебных программ, но также и разработке продвинутой методологии обучения юристов, которые будут способны адекватно отвечать на современные профессиональные вызовы и сохранять верность правовому порядку в самых сложных обстоятельствах.

Таким образом, повышение стандартов в области юридического образования неразрывно связано с улучшением огневой подготовки в высших юридических учебных заведениях, где внедрение передовых технологий и межпредметных связей становится ключевым для подготовки правоохранителей нового поколения. Это направление развития педагогики становится стратегически важным, поскольку ценит в формировании профессионалов, обладающих широким спектром знаний и навыков.

Работникам правоохранительных органов необходимо иметь глубокое понимание вопросов не только в сфере юриспруденции, но и педагогики, психологии, криминалистики и менеджмента. Именно мультидисциплинарный подход открывает широкие горизонты для построения комплексного видения задач и выработки действенных методов решения поставленных перед ними задач.

Внедрение современных симуляторов, включая системы виртуальной реальности и аналитические платформы, поднимает уровень реалистичной подготовки, закаляя студентов на случаи высокой психоэмоциональной нагрузки и необходимости быстрого принятия обоснованных решений. Такие инструменты демонстрируют свою ценность, позволяя в безопасной обстановке через воссоздание реалистичных сценариев развивать и совершенствовать важнейшие профессиональные компетенции будущих сотрудников правоохранительных органов.

Включение современных методов в программы юридического образования оказывает многостороннее положительное воздействие: помимо усиления огневых навыков, также происходит стимулирование критического мышления, улучшение тактической гибкости и оттачивание способности быстро реагировать на непредсказуемые ситуации. В контексте реальных вызовов, таких как терроризм, организованная преступность и киберугрозы, эти качества приобретают особую значимость для правоохранительных органов.

Обновление учебных стандартов и курсов, основывающееся на лучших национальных и мировых практиках, дает юридическим факультетам инструментарий для формирования прогрессивного контингента специалистов. Такие специалисты овладевают важнейшими

компетенциями, необходимыми для успешного решения задач в динамичной профессиональной среде, отличающейся широким спектром задач и проблем.

Мультидисциплинарные подходы и передовые обучающие технологии являются фундаментальными для современного образовательного процесса в юридических вузах. Они направлены на качественную подготовку готовых к вызовам нового поколения правоохранителей, гарантируя высокий уровень их квалификации для эффективного осуществления правоохранительной деятельности.

С точки зрения педагогики, мы видим важность комплексного подхода к обучению сотрудников уголовно-исполнительной системы, где физическая подготовка неразрывно связана с психологической устойчивостью. Педагогический процесс должен быть направлен на формирование не только технических навыков, таких как владение оружием или техники рукопашного боя, но и на развитие личностных качеств, таких как стрессоустойчивость, самообладание и способность к саморегуляции. Это требует интеграции междисциплинарных знаний, включая психологию, психофизиологию и юриспруденцию, что позволяет создать образовательную среду, максимально приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности.

Особое внимание в педагогическом процессе уделяется индивидуализации обучения. Диагностика личностных характеристик курсантов, таких как уровень стрессоустойчивости, концентрация внимания и самоконтроль, позволяет разрабатывать персонализированные программы обучения. Это способствует не только развитию профессиональных компетенций, но и формированию целостной личности, способной эффективно действовать в экстремальных условиях. Использование современных технологий, таких как виртуальная реальность и имитационное моделирование, создает безопасную среду для отработки тактических действий, что повышает качество подготовки и готовность будущих специалистов к реальным вызовам. Таким образом, педагогический подход в уголовно-исполнительной системе должен быть направлен на создание сбалансированной системы, где физические и психологические аспекты обучения взаимодополняют друг друга, формируя профессионалов, способных эффективно решать сложные задачи в динамично меняющейся среде.

### Список литературы

1. Алтунин А.Ю. Психологическая безопасность личности при проведении занятий по огневой подготовке в системе МВД России // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 98-102.
2. Бондарчук И.В. Стрессовые ситуации при стрельбе на учебных занятиях по огневой

подготовке // *Инновационная наука*. 2022. № 7-2. С. 49-51.

3. Иванов А.В., Плохих Г.И. Совершенствование подготовки к стрессовым ситуациям студентов юридических вузов на занятиях по огневой подготовке // *Педагогический научный журнал*. 2024. Т. 7. № 5. С. 150-154.

4. Юрков М.Н. Совершенствование методики обучения курсантов ведомственных учреждений ФСИН России на занятиях по огневой подготовке // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2021. № 6 (196). С. 385-389.

## THE INFLUENCE OF PEDAGOGICAL APPROACHES ON THE FORMATION OF A PROFESSIONAL EMPLOYEE OF THE PENAL CORRECTION SYSTEM IN THE FRAMEWORK OF FIRE TRAINING

**Sedov Dmitry Alekseevich**

Senior Lecturer,  
Department of Physical, Fire and Tactical Special Training  
Samara Law Institute  
Federal Penitentiary Service of Russia  
Samara, Russian Federation

**Konstantin Vladimirovich Rodionov**

Senior Lecturer,  
Department of Physical Training,  
Vladimir Law Institute  
Federal Penitentiary Service of Russia  
Vladimir, Russian Federation

**Annotation.** This article is devoted to the influence of pedagogical approaches on the formation of a professional employee of the penitentiary system. In the modern world, the combination of psychological stability and professional competence is a key factor in the effectiveness of law enforcement agencies. The main purpose of this study is to develop and test a set of techniques aimed at strengthening the psychological readiness of cadets to perform official tasks through pedagogical approaches and techniques. Additional tasks include analyzing the influence of the psychological state on the accuracy and effectiveness of shooting, as well as developing methods of psychological regulation in stressful situations. Theoretical analysis of literature on the research topic, psychological tests to assess the level of stress resistance, concentration of attention and decision-making among cadets. In addition, practical exercises were conducted using shooting simulators to collect empirical data.

**Keywords:** pedagogy, fire training, penal enforcement system, shooting skills, psychological stability, training techniques, stress tolerance, stress management, professional competence, psychological training, psychological self-control, cadets, teaching methods, tactical training, shooting.

### References

1. Altunin A.Y. Psychological safety of the individual during fire training classes in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Personality autonomy*. 2023. No. 1 (29). pp. 98-102.

- 
2. Bondarchuk I.V. Stressful situations during shooting in fire training classes // Innovative Science. 2022. No. 7-2. pp. 49-51.
  3. Ivanov A.V., Plokykh G.I. Improving the preparation for stressful situations of law students in fire training classes // Pedagogical Scientific Journal. 2024. Vol. 7. No. 5. pp. 150-154.
  4. Yurkov M.N. Improving the teaching methods of cadets of departmental institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia in fire training classes // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2021. No. 6 (196). pp. 385-389.