

Ссылка для цитирования этой статьи:

Четверикова А.И., Хорольский В.В., Семенов С.Г., Трофимов В.А. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся по совершенствованию профессиональных компетенций в вузах МВД России // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 2. С. 24. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_2/Chetverikova.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-2a-27.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Четверикова Александра Ивановна

старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел,
Воронежский институт МВД России,
г. Воронеж, Российская Федерация;
подполковник полиции

Хорольский Владимир Витальевич

кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Ростовский юридический институт МВД России,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Трофимов Владимир Анатольевич

преподаватель цикла кинологии,
Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
майор полиции

Семёнов Сергей Геннадиевич

доцент кафедры профессиональной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
капитан полиции

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблема сопровождения самостоятельной работы обучающихся в вузах МВД России. Обосновывается актуальность применения комплексного подхода к организации самостоятельной работы, учитывающего индивидуальные особенности и специфику организации самостоятельной подготовки в вузах системы МВД России. Подчеркивается роль преподавателя как тьютора, способствующего развитию самостоятельности и ответственности обучающихся, а также необходимость

подготовки качественных методических указаний для предоставления возможности обучающимся самостоятельно оценить свой прогресс, определить, какие навыки необходимо развивать для достижения успеха, а также понять, отсутствие каких знаний или умений может привести к неудовлетворительным результатам.

Авторы приходят к выводу о том, что самостоятельная подготовка обучающихся выполняет множество функций: способствует познанию, позволяет курсантам углублять свои знания; развивает личные качества, формируя умение работать самостоятельно; воспитывает дисциплину и ответственность. Кроме того, самостоятельная работа стимулирует интерес к учебному процессу, контролирует собственные достижения и дает возможность для самоуправления и самоконтроля.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, сотрудник полиции, профессиональная компетентность, самостоятельная подготовка, развитие навыков.

Концепция непрерывного образования *Life long learning* предусматривает непрерывность получения умений, знаний и навыков на протяжении всей жизни человека. По мере развития дистанционных образовательных технологий данная концепция приобретает все большую актуальность. Образовательные программы вузов системы МВД включают достаточно широкий набор компетенций, необходимых для применения их в практической деятельности и жизни. Однако процессы происходящие в обществе требуют от будущего специалиста не только сформированных профессиональных навыков к моменту выпуска из образовательной организации, но и умения приобретать их самостоятельно, развивать их в процессе профессиональной деятельности, вот почему особую роль в процессе подготовки будущего специалиста занимает организация самостоятельной подготовки обучающихся.

Учебно-познавательный процесс, направленный на систематическую организацию самостоятельной работы, позволяет обучающимся не только осваивать содержание учебных дисциплин, но и развивать способности самостоятельно приобретать знания, учиться управлять своей деятельностью, осуществлять самоконтроль, работать в команде. В такой образовательной среде учащиеся становятся активными участниками учебного процесса, что способствует формированию критического мышления и креативных подходов к решению задач.

Вопросы организации самостоятельной подготовки у обучающихся находились в поле научного внимания таких авторов как: Н.В. Двоглазов, В.С. Елагина, С. Н. Хутчев, А.П. Шувалов, В.Ю. Заикин, В.А. Чернецкий, А.Н. Четвероус и др.

Резюмируя мнения авторов относительно основной цели организации самостоятельной подготовки обучающихся, можно говорить о том, что особое внимание уделяется развитию навыков самоорганизации, где каждый обучающийся имеет возможность установить личные цели и планировать свои действия для их достижения. Это не только повышает мотивацию, но и способствует формированию ответственности за собственные результаты.

Как справедливо отмечает С.Н. Хутчев: «Главный смысл самостоятельной работы курсантов состоит в том, чтобы научиться глубоко, проникать в сущность изучаемых проблем, устанавливая связи и соотношения явлений, событий, понятий науки, уметь анализировать различные составляющие той или иной области знаний, делать обобщения и выводы» [4].

Кроме того самостоятельная работа может быть организована в форме групповых проектов и совместных исследований позволяющим обучающимся обмениваться мнениями и опытом, тем самым углубляя понимание учебного материала и развивая коммуникативные навыки. Учитывая разнообразие стилей обучения, преподаватели стремятся создать инклюзивную среду, позволяющую каждому ученику раскрыть свой потенциал. [2]

Следует отметить, что организация самостоятельной работы обучающихся в вузах системы МВД имеет свои особенности. Особо следует выделить две группы таких особенностей:

- особенности связанные со спецификой правового и социального статуса обучаемых – обучаемые в образовательных организациях МВД России, как правило, являются одновременно сотрудниками ОВД или других правоохранительных органов;

- особенности связанные со спецификой преподаваемых дисциплин – Ряд преподаваемых дисциплин представляет собой информацию, составляющую государственную тайну [1].

Вместе с тем, можно выделить организационные особенности, выражающиеся в том что:

- самостоятельная подготовка обучающихся организовывается строевыми подразделениями, т.е. курсовыми офицерами ведомственных вузов;

- часы для самостоятельной подготовки определяются внутренним служебным распорядком образовательной организации;

- методическое обеспечение, как правило, возлагается на профессорско-преподавательский состав образовательной организации [5].

Особую роль в организации самостоятельной подготовки курсантов и слушателей занимают методические указания. Методические указания – это всеобъемлющий документ, служащий надежным проводником для обучающихся в процессе освоения дисциплины. Он

раскрывает перед курсантами и слушателями цели и задачи курса, четко обозначает перечень компетенций, которые им предстоит приобрести.

В методических указаниях детально прописаны ключевые индикаторы, позволяющие оценить уровень освоения знаний, умений и навыков. Курсанты и слушатели получают четкое представление о критериях оценки, а также о шкале, используемой для определения их успеваемости.

Благодаря методическим указаниям обучающийся получает возможность самостоятельно оценить свой прогресс. Он может определить, какие навыки необходимо развивать для достижения успеха, а также понять, отсутствие каких знаний или умений может привести к неудовлетворительным результатам. Этот документ становится незаменимым инструментом для эффективного обучения и самоконтроля [3].

Самостоятельная работа курсантов является важным элементом образовательного процесса, характеризующимся отсутствием непосредственного руководства со стороны преподавателя. Этот подход позволяет обучающимся опираться на свой субъективный (жизненный) опыт, развивая при этом инициативу и креативное мышление. Эмоциональное напряжение, целеустремленность и настойчивость курсантов в процессе самостоятельного обучения становятся залогом их успешного прогресса и достижения поставленных целей.

Такой вид работы выполняет множество функций: он способствует познанию, что позволяет курсантам углублять свои знания; развивает личные качества, формируя умение работать самостоятельно; воспитывает дисциплину и ответственность. Кроме того, самостоятельная работа стимулирует интерес к учебному процессу, контролирует собственные достижения и дает возможность для самоуправления и самоконтроля.

Курсанты, осваивая материал самостоятельно, не только укрепляют свою компетенцию, но и формируют навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, что в будущем сделает их более подготовленными и уверенными специалистами в их области.

Список литературы

1. Двоеглазов Н.В. Особенности организации самостоятельной работы слушателей в системе профессионального образования МВД России и пути ее совершенствования // Психология, социология и педагогика. 2012. № 4. URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/04/483> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Елагина Вера Сергеевна Организация самостоятельной работы курсантов военного вуза // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-kursantov-voennogo-vuza>
(дата обращения: 21.01.2025).

3. Саитова Н.А., Пестова Е.В., Худинша Е.А. Методические сопровождение самостоятельной работы обучающихся // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2018. № 1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-soprovozhdenie-samostoyatelnoy-raboty-obuchayuschihhsya> (дата обращения: 03.03.2025).

4. Хутчев С.Н. Особенности организации самостоятельной работы курсантов в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования МВД России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. 2011. Т. 11, вып. 2. С. 95-98. DOI: 10.18500/1819-7671-2011-11-2-95-98.

5. Шувалов А.П., Заикин В.Ю., Чернецкий В.А., Четвероус А.Н. Организация и реализация самостоятельной работы курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России как важнейший этап профессиональной подготовки сотрудников ОБД // МНКО. 2019. № 2 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-realizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-kursantov-i-slushateley-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii-kak-vazhneyshiy> (дата обращения: 05.02.2025).

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK ON IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Chetverikova Alexandra Ivanovna

Senior Lecturer, Department of Administrative Activities of Internal Affairs Bodies,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Voronezh, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Khorolsky Vladimir Vitalievich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Senior Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Rostov Law Institute of the
Ministry of Internal Affairs of Russia,
Rostov-on-Don, Russian Federation

Trofimov Vladimir Anatolyevich

Teacher of the Cynology Cycle,
Ufa School for Training Cynologist Specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Major

Semenov Sergey Gennadievich

Associate Professor, Department of Professional Training,

Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Captain

Abstract. This article examines the problem of accompanying the independent work of students in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The article substantiates the relevance of applying an integrated approach to the organization of independent work, taking into account individual characteristics and specifics of the organization of independent training in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The role of the teacher as a tutor is emphasized, contributing to the development of students' independence and responsibility, as well as the need to prepare high-quality methodological guidelines to enable students to independently assess their progress, determine which skills need to be developed to achieve success, and understand the lack of which knowledge or skills can lead to unsatisfactory results.

The authors conclude that the independent training of students performs many functions: promotes cognition, allows cadets to deepen their knowledge; develops personal qualities, forming the ability to work independently; fosters discipline and responsibility. In addition, independent work stimulates interest in the learning process, controls one's own achievements and provides an opportunity for self-management and self-control.

Keywords: professional training, police officer, professional competence, independent training, development of skills.

References

1. Dvoeglazov N.V. Features of the organization of independent work of students in the system of professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia and ways of its improvement // Psychology, sociology and pedagogy. 2012. No. 4. URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/04/483> (date of access: 02/05/2025).
2. Elagina Vera Sergeevna Organization of independent work of cadets of a military university // Innovative development of professional education. 2020. No. 2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-kursantov-voennogo-vuza> (date of access: 01/21/2025).
3. Saitova N.A., Pestova E.V., Khudinsha E.A. Methodological support for independent work of students // Electronic scientific and methodological journal of Omsk State Agrarian University. 2018. No. 1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-soprovozhdenie-samostoyatelnoy-raboty-obuchayuschihsya> (date of access: 03.03.2025).
4. Khutchev S.N. Features of the organization of independent work of cadets in military educational institutions of higher professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Philosophy. Psychology. 2011. Vol. 11, issue. 2. Pp. 95-98. DOI: 10.18500/1819-7671-2011-11-2-95-98.
5. Shuvalov A.P., Zaikin V.Yu., Chernetsky V.A., Chetverous A.N. Organization and implementation of independent work of cadets and students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia as the most important stage of professional training of police officers // MNKO. 2019. No. 2 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-realizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-kursantov-i-slushateley-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii-kak-vazhneyshiy> (date of access: 05.02.2025).