

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Завгородний А.Г., Попова Н.В., Сероян А.С. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 11. С. 13. URL: [http://progress-human.com/images/2025/Tom11\\_11/Zavgorodny.pdf](http://progress-human.com/images/2025/Tom11_11/Zavgorodny.pdf) DOI 10.46320/2073-4506-2025-11a-20.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Завгородний Андрей Геннадьевич**

аспирант,

Алтайский государственный педагогический университет;

преподаватель Кафедры физической подготовки,

Барнаульский юридический институт МВД России,

г. Барнаул, Российская Федерация

**Попова Наталья Владимировна**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теоретических основ физического воспитания,

Алтайский государственный педагогический университет,

г. Барнаул, Российская Федерация

**Сергоян Аршам Сергеевич**

старший преподаватель кафедры физической подготовки,

Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф.

Шилова,

г. Хабаровск, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье определены теоретические и практические аспекты проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. В рамках теоретической разработки поставленной проблемы исследования, основано на анализе современных подходов к формированию профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области физкультурно-спортивной деятельности в целом и спорта в частности. Авторы считают, что, несмотря на многочисленные попытки найти оптимальные решения возникших проблем, условия для их детального изучения сохраняются и реализуются, образуя широкое поле научной деятельности. Авторы считают, что предложенные методы повышения уровня профессионально-педагогического мастерства будущих специалистов в области физической культуры и спорта не являются взаимоисключающими, напротив, они дополняют друг друга, то есть реализуются совместно, в единых рамках, на протяжении всего периода

профессионального образования. В заключении говорится следующее, на протяжении всего периода обучения будущие специалисты нуждаются в соответствующем уровне контроля, а плохие результаты обучения корректируются. Контроль должен быть представительным в образовательном процессе, как для студентов, так и для преподавателей.

**Ключевые слова:** процесс формирования, профессионально-педагогическая культура, компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, педагогическая деятельность.

Изменения, происходящие в социально-экономической и духовной сферах современного общества, и новая тенденция модернизации образовательного процесса оказывают решающее влияние на стратегию и тактику развития высшего образования. Сегодня будущие специалисты в области физической культуры и спорта объективно поставлены в условия выбора и приоритета личностных, творческих и инновационных стилей образовательной деятельности. Это обостряет проблему формирования профессионально-педагогической компетентности у будущих специалистов в области спорта и физической культуры. Решение данной проблемы требует объективного исследования природы и условий формирования профессионально-педагогической компетентности. В настоящее время коммуникация является важным аспектом современного мобильного общества, поэтому существует необходимость разработки теоретических основ совершенствования коммуникативной компетентности как одного из ключевых аспектов высокой работоспособности будущих специалистов в области спорта и физической культуры. Для педагогики принципиально важно, что основной идеей культурологического подхода является человек как субъект культуры и процесс его культурного творчества. Это позволяет увидеть всю картину педагогического процесса, включая развитие и формирование культуры, усвоение культуры, усвоение личности и те изменения, которые происходят в процессе этого усвоения [6].

В конечном итоге работа будущих специалистов по физической культуре и спорту напрямую связана с речевым общением со студентами. Этот аспект, наряду с другими важными аспектами, такими как мотивация труда, методическое содержание дисциплины и т.д., формируется на этапе профессионального образования в высших учебных заведениях. Коммуникативная культура является основой профессиональной компетентности. Коммуникативная культура включает в себя как вербальное, так и невербальное общение, умение слушать, задавать вопросы и высказывать свое мнение. Это особенно важно для

учителей физкультуры, которые работают не только в теории, но и на практических занятиях, требующих активного взаимодействия с учениками.

Язык представляет собой исключительную, самобытную систему. И как, например, социальная система, общество, забыв прошлое, утратив обычаи и традиции, может лишиться будущего, так и язык должен развиваться эволюционно, а не унифицироваться, превращая тем самым и человека в робота, бездумную, а главное бездушную машину. История возникновения и развития каждого отдельного языка неотделима от истории народа, владеющего этим языком.

Как показывает анализ специальной литературы, формирование государственности напрямую зависит от мировоззрения народа. На мировоззрение каждого человека, в т.ч. и будущего специалиста в области физической культуры и спорта, влияет множество факторов. Один из них - развитие национального языка. Мы полагаем, что предлагаемая реформа в области русского языка внесет изменения в мышление студента как еще не вполне сформировавшейся личности. Изменится как сам язык на всех его уровнях, так и соответствующее этому языку мышление. Формируя систему языка, мы потеряем его самобытность, в следствие этого можем перестать понимать свою историю, а в итоге можем потерять ее.

В нашем исследовании дисциплины учебного курса направлены на развитие у студентов логически построенного мышления с причинно-следственными связями, что способствует развитию профессионально значимых качеств и формированию профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Структура русского языка способствует развитию логического мышления.

С нашей точки зрения, витиеватость текста, сложноподчиненные предложения, предложения длиною в абзац и более - свидетели логически развитого, осмысленно построенного мышления. Художественная образность языка, всеобъемлющее мировосприятие, отраженные в структуре языка, раскрывают сущность языковой картины мира. В сознании студента строй языка отражает «дух» его носителя. Так, например, в английском языке строгий порядок слов в предложении: на первом месте подлежащее, на втором сказуемое. Это находит отражение в строгом поведении англичан, в их собранности. В русском же предложении часто встречается инверсия, отсюда русский не собран, для него характерна путаница, перескакивание с одного на другое. И это нашло подтверждение в нашей работе с будущими специалистами в сфере физической культуры и спорта.

Реформа русского языка приведет к непониманию между людьми, потере культурного багажа, накопленного веками. Студенты, будущие специалисты в сфере физической культуры

и спорта, менее эффективно будут приобретать профессионально значимые качества, заключающиеся в первую очередь, в умении общаться с учениками, достигать взаимопонимания, в умении убеждать и быть понятыми.

Целью нашей работы является формирование истинно знающей, творчески мыслящей и нравственно действующей личности студента. Именно эти качества личности должны занимать приоритетное место в структуре личности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта.

В данной статье мы не ставили задачу всесторонне раскрыть влияние реформ русского языка на мировоззрение студентов, но нам бы хотелось, чтобы этот процесс носил целенаправленный, организованный характер. Мы полагаем, что наше исследование в этом направлении будет первой попыткой проанализировать навыки владения родной речью, языковой культурой, которые несомненно, помогут студентам в их будущей профессиональной деятельности.

В тоже время деятельность будущих учителей физической культуры в основном связана со спортивной деятельностью, что усложняет данный тезис о формировании профессиональных компетенций в сфере коммуникативных отношений. Основное отличие заключается в том, что спортивная подготовка, как правило, не позволяет будущим учителям физкультуры достичь необходимых компетенций в области коммуникативных отношений. Данное противоречие рассматривается в контексте современной профессиональной подготовки будущих учителей физкультуры.

В профессиональном образовании это обычно не учитывается, и поэтому обучение оказывается менее эффективным. Предлагаемый вопрос также рассматривается авторами: Н. Г. Барина [9], К. Г. Емелин [7], Ю. В. Киселева [5], Н. А. Шевцов [8] и др.

В образовательной деятельности объектом труда является процесс становления и развития личности, которая воспитывается в рамках гуманистической парадигмы. Основным методом решения проблем в образовательном процессе является диалог между учителем и учеником. Под диалогом понимается сложная процедура организации, установления и развития общения, взаимопонимания и сотрудничества между учениками и учителями, которая складывается из задач, особенностей и содержания их совместной деятельности [1].

Физкультурное движение прошло сложный путь развития. Из отдельных кружков, малочисленных спортивных ячеек оно превратилось в массовое общественное движение. Физкультурно-массовая, спортивная и оздоровительная работа в настоящее время осуществляется в коллективах физкультуры и спортивных клубов. Студенты, учащиеся регулярно занимаются физическими упражнениями.

Физкультурники и спортсмены с первых дней существования государства были активными помощниками органов управления в проведении в жизнь политики, изменении отношения к труду, организации быта и проведении свободного времени населением страны.

Физическая культура и спорт играют важную роль в повышении эффективности общественного производства и производительности труда, в профилактике заболеваний, в организации активного отдыха трудящихся, укреплении их здоровья, общении.

Однако задачи, поставленные, требуют дальнейшего совершенствования организации физического воспитания студентов, учащихся.

Социологическими исследованиями установлено, что у студентов, учащихся стало больше свободного времени. По сравнению с 2021 г. оно увеличилось у молодых людей соответственно в 1,5 и 3 раза. Физическая культура и спорт стали занимать одно из первых мест в структуре свободного времени.

Важную роль в воспитании, эмоциональном, активном отдыхе, пропаганде физкультурного движения, общении людей играют спортивные праздники. В большинстве своем они проходят массово, празднично и содействуют формированию у молодежи положительных духовных и физических качеств.

В разных районах страны проводилось немало различных празднеств, в том числе с использованием народных физических упражнений. Они и раньше имели прямую зависимость от характера и специфики учебной и профессиональной деятельности, уклада быта.

В Алтайском крае, например, осенью 2021 г. был проведен массовый спортивный праздник, посвященный комплексу ГТО.

В школах спортивные праздники, решая задачу физического развития учеников, становятся, кроме того, своеобразным средством общения, сплочения коллективов, формирования у учащихся мировоззрения, формой наглядно-зрелищной агитации и эстетического воспитания, утверждения передовых и общественных идеалов, показа действительности. Они связываются с социальным и эстетическим взаимодействием. В этом и проявляется их социальная сущность.

Единство социальной и эстетической природы разного рода спортивных праздников в образовательных учреждениях подтверждает конкретно-историческая практика их организации и проведения.

Все празднества со спортивной программой отражают, как уже отмечалось, социальные процессы, что служит доказательством обусловленности их общественного характера и эстетической значимости.

Проведение спортивных праздников в образовательных учреждениях, в высших учебных заведениях свидетельствует, что в них находят отражение наиболее значительные события и явления, представляющие эстетическую ценность для общества и человека. Их главный смысл в том, что они позволяют прикоснуться к прекрасному, творческой созидательной силе народа, восхититься его подвигом, способностью к героизму, самопожертвованию, совершенствоваться и преобразовывать жизнь.

Анализ программ спортивных праздников, личное участие автора в их разработке и проведении в различных регионах страны позволяют сделать выводы о том, что в их основе, как правило, лежат следующие наиболее значительные события и явления.

1. Общественно-политическая деятельность. Спортивные праздники государства призваны пробуждать у всех участников и зрителей стремление к борьбе за мир и дружбу между народами.

2. Героизм людей. Массовые торжественно-траурные спортивные мероприятия посвящаются памяти людей, павших в боях за Родину, в борьбе за утверждение светлых начал жизни. Как правило, такие праздники проводятся 9 мая – в День Победы.

3. Общественная жизнь молодежи. Стало хорошей традицией проводить спортивные праздники, посвященные Дню молодежи.

4. Физическое совершенство людей. Тщательно готовятся руководители спорткомитетов, ДЮСШ, тренеры, спортсмены к своему профессиональному празднику — Дню физкультурника, который выливается в демонстрацию силы человеческого духа и тела, красоты, ловкости.

С каждым годом проводится все больше спортивных праздников. Однако увеличение их количества, многообразие тематики требуют усиления внимания к управлению данным процессом, так как имеются примеры их некачественной подготовки в художественном и организационном отношении.

Следует тщательно готовить дикторский текст, подбирать информаторов с отличной дикцией, обращать внимание на экипировку спортсменов, судей, красочное оформление мест наибольшего скопления зрителей, музыкальное сопровождение. Целесообразно о готовящемся празднике дать информацию в газете, телевидению, а также используя все источники информационной-коммуникационных технологий. О нем должны знать все.

Необходимо помнить, что спортивные торжества активно воздействуют на психологию людей, вызывая у них трудовой энтузиазм и поднимая гражданскую активность.

Основное определение профессиональной педагогической компетентности – это системное объединение знаний, опыта, качеств и свойств учителя, позволяющее ему

осуществлять эффективную педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения, формировать и совершенствовать свою личность [4].

Будущая профессиональная деятельность всегда была связана с высоким профессиональным риском. Сегодня физический и психологический риск стал обязательным элементом профессиональной деятельности. Проблема безопасности будущего специалиста в сфере спорта или учителя физической культуры приобрела особую остроту и актуальность.

Некоторые составляющие этой проблемы получили свое отражение в ряде положений законов. Однако, по нашему мнению, имеющиеся нормативные документы не отражают в должной степени все аспекты данной проблемы и не формируют эффективных механизмов ее решения.

Следует отметить, что поиском оптимальных путей решения проблемы обеспечения безопасности будущих специалистов занимаются сегодня многие исследователи. Методические проблемы обеспечения профессиональной безопасности специалистов раскрываются в работах Н.В. Поповой [11]. Психолого-педагогические условия обеспечения безопасности профессиональной деятельности, исследовали Н.Г. Баринаева [10], Ю.А. Князева [3].

Анализ полученных в ходе исследования данных убедительно показал, что педагогический компонент занимает в обеспечении профессиональной безопасности особое место.

Результаты исследования показывают, что в соответствии с составляющими программа обучения будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта педагогического блока стратегии, тактике и методам обеспечения профессиональной безопасности должна включать в себя не менее трех взаимосвязанных разделов, посвященных обеспечению профессионально-нравственной, психологической и физической безопасности. Это не исключает, конечно, создание более частных программ обучения, посвященных, например, вопросам обеспечения физической безопасности. Более того, весьма актуальна разработка программ действий специалистов в различных профессиональных ситуациях. И, наконец, немаловажной будет подготовка специальных рекомендаций по обеспечению безопасности специалистов вне рабочего времени, а также комплекса советов в этом направлении для их близких и родственников.

Изучение методических подходов к подготовке образовательных программ, посвященных данной проблематике, показало, что на сегодняшнем этапе определенный эффект дает привлечение соответствующего опыта профессиональной деятельности и формированию профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в

области физической культуры и спорта, зарубежных стран. Наиболее приемлемыми из них на сегодняшний день, по нашему мнению, являются: отбор, адаптация и дополнение (с учетом специфики отечественной практики) материалов зарубежных программ; анализ, отбор и методическое оформление материалов, основанных на опыте отечественных специалистов в сфере спорта.

Мы не ставили своей целью всесторонне рассмотреть все многообразие составляющих исследуемой проблемы, однако считаем, что профессиональная безопасность - один из основных компонентов формирования профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта, а изучение психолого-педагогических условий обеспечения безопасности, разработка комплекса методик, необходимых для составления программ по изучению стратегии, тактики и приемов обеспечения физической, психологической, профессионально-нравственной безопасности будущих специалистов - необходимый элемент успешного профессионального становления будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Профессиональная деятельность будущих специалистов протекает в психологически неблагоприятных условиях, связанных с эмоционально-психическим напряжением, с негативным влиянием среды, с высоким уровнем стрессовых нагрузок и т.д. Поэтому изучение факторов, препятствующих деформации личности учителя и положительно влияющих на эффективность его профессиональной деятельности и формирования профессионально-педагогической компетентности является актуальной, прежде всего, в прикладном значении исследовательской задачей. Одним из таких факторов является профессиональное самосознание, т.к. эффективность выполнения специалистом должностных обязанностей, во многом определяющаяся качеством его профессиональной подготовки, зависит от отношения человека к своей профессии и его осознания самого себя как профессионала.

История изучения «представлений о своем Я», «Я-концепции личности» восходит к психологии конца XIX века, однако психологические исследования профессионального самосознания начались лишь в конце XX века и не затрагивают пока вопросов «профессионального Я».

Мы согласны с утверждением Н.А. Шевцова о том, что «основными психологическими условиями, обеспечивающими профессиональное становление, являются ситуации затруднения в профессиональной деятельности» [2]. Ситуации затруднения можно охарактеризовать как ситуации нестандартные, с высоким уровнем сложности, неопределенности и новизны. Неопределенность как характеристика данных ситуаций тесно связана с неопределенностью в уяснении ситуации, неопределенностью в принятии решения,

неопределенностью в реализации принятого решения. Ситуации затруднения в профессиональной деятельности учителя физической культуры характеризуются неразвитостью операциональной сферы (некомпетентность, отсутствие опыта, необходимых умений и навыков), дефектами мотивационной сферы (нежелание активно работать), неопределенностью смысловой сферы (потеря или отсутствие смысла и перспективы работы).

Спецкурс «Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта» сравнительно молодой и введен для преподавания в институте физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета с целью формирования у студентов научной идеологии, синтезирующей знания из областей анатомии, физиологии, биологии и других методических дисциплин на общенаучной и физической основах с использованием принципов системности и эволюции природных процессов. При этом у студентов развивается научное представление о целостности естественнонаучной картины мира и месте живых систем, роли науки в развитии человеческой цивилизации и путях создания здоровой окружающей среды. Формируются основы знаний о фундаментальных законах природы, позволяющие оценить комплексность и сложность эколого-демографических, технологических, духовно-нравственных и общественно-политических проблем современного общества. Формируются профессионально-педагогические компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Результатом выхода полученных знаний должно быть развитое умение анализа на выгоднейших путях разьяснения и разрешения естественнонаучных и социальных вопросов в формировании профессиональных качеств будущего специалиста. В соответствии с этим рабочая программа и тематический план лекций, практических и семинарских занятий построены так, чтобы обучающийся усвоил пространственно-временные характеристики, формы проявления и существования материального мира, осознал основные научные парадигмы в развитии естественнонаучной картины окружающей среды и социальных культур. При этом особое внимание уделяется вопросам связанных с физической культурой и спортом и методики преподавания этих дисциплин в образовательных учреждениях. Не оставлены без внимания и такие вопросы, как структура и перечень профессионально-педагогических компетентностей у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Но, как нам представляется, их нельзя обходить стороной, и в каждом конкретном случае следует стремиться дать необходимую аргументацию и выразить научное отношение к столь деликатной проблеме.

Лекционный курс в объеме 34 часов построен так, чтобы в исторически сложившейся последовательности изучить наиболее существенные концепции с естественнонаучной и гуманитарно-социальной позиций.

Таким образом, в статье определены теоретические и практические аспекты проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Авторы считают, что, несмотря на многочисленные попытки найти оптимальные решения возникших проблем, условия для их детального изучения сохраняются и реализуются, образуя широкое поле научной деятельности. Авторы считают, что предложенные методы повышения уровня профессионально-педагогического мастерства будущих специалистов в области физической культуры и спорта не являются взаимоисключающими, напротив, они дополняют друг друга, то есть реализуются совместно, в единых рамках, на протяжении всего периода профессионального образования. В заключении говорится следующее, на протяжении всего периода обучения будущие специалисты нуждаются в соответствующем уровне контроля, а плохие результаты обучения корректируются. Контроль должен быть представительным в образовательном процессе, как для студентов, так и для преподавателей.

### Список литературы

1. Киселева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5 (17). С. 273-276.
2. Попова Н.В., Шевцов Н.А., Князева Ю.А., Князев С.А. Культурологический подход как основа совершенствования образовательной среды высших учебных заведений // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти профессора Ю.Т. Ревякина, Томск, 25-26 марта 2022 года. Томск: Томский государственный педагогический университет, 2022. С. 112-114.
3. Попова Н.В., Шевцов Н.А., Князева Ю.А., Князев С.А. Культуротворчество как фактор развития студентов высшего учебного заведения // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти профессора Ю.Т. Ревякина, Томск, 25-26 марта 2022 года. Томск: Томский государственный педагогический университет, 2022. С. 109-111.
4. Попова Н.В., Пивоваров В.Н. Значение коммуникативной компетентности для профессиональной деятельности курсантов // Психология и педагогика в служебной

- деятельности: актуальные вопросы теории и практики: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Барнаул, 28-29 ноября 2023 года. Барнаул, 2024. С. 61-63.
5. Попова Н.В., Емелин К.Г., Гуца Р.А. Интегрированный интерактивный учебный комплекс как средство подготовки компетентных специалистов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 319-322.
  6. Попова Н.В., Баринова Н.Г. Организационные особенности формирования профессионально-компетентностной направленности бакалавров средствами дистанционного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 265-268.
  7. Попова Н.В., Грабиненко Е.В., Воронцов П.Г. Практический аспект использования технологии оценки уровня развития профессиональной компетенции бакалавров в процессе учебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 258-262.
  8. Попова Н.В., Киселева Ю.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 5 (24). С. 206-208.
  9. Попова Н.В., Баянкина Д.Е. Социально-педагогические условия творческого становления личности преподавателя при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 149-153.
  10. Попова Н.В., Баринова Н.Г. Технология оценки уровня развития профессиональной компетенции бакалавров в процессе учебной деятельности // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 3(19). С. 78-83.
  11. Попова Н.В. Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов - студентов Института физической культуры и спорта // Физическая культура и спорт в системе высшего образования: инновации и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 25 июня 2024 года. Москва: Московский Политех, 2024. С. 17-20.

## **FORMATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE IN FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**Zavgorodny Andrey Gennadievich**

Postgraduate student of Altai State Pedagogical University;  
Teacher of the Department of Physical Training  
Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Barnaul, Russian Federation

**Popova Natalia Vladimirovna**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education  
Altai State Pedagogical University,  
Barnaul, Russian Federation

**Sergoyan Arsham Sergoevich**

Senior Lecturer at the Department of Physical Training  
of the I.F. Shilov Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
Khavarovsk, Russian Federation

**Abstract.** The article defines theoretical and practical aspects of the problem of forming professional and pedagogical competence of future specialists in the field of physical education and sports. Within the framework of the theoretical development of the stated problem of the study, it is based on the analysis of modern approaches to the formation of professional and pedagogical competence of future specialists in the field of physical education and sports activities in general and sports in particular. The authors believe that, despite numerous attempts to find optimal solutions to the problems that have arisen, the conditions for their detailed study are preserved and implemented, forming a wide field of scientific activity. The authors believe that the proposed methods for improving the level of professional and pedagogical skills of future specialists in the field of physical education and sports are not mutually exclusive, on the contrary, they complement each other, that is, they are implemented jointly, within a single framework, throughout the entire period of professional education. The conclusion states the following, throughout the entire period of training, future specialists need an appropriate level of control, and poor learning outcomes are corrected. Control should be representative in the educational process, both for students and teachers.

**Key words:** the process of formation, professional and pedagogical culture, competence, professional and pedagogical competence, pedagogical activity.

**References**

1. Kiseleva Yu.V., Popova N.V. Pedagogical conditions for the formation of a culture of educational activity of students // The world of science, culture, education. 2009. № 5(17). P. 273-276.
2. Popova N.V., Shevtsov N.A., Knyazeva Yu.A., S.A. Knyazev The cultural approach as a basis for improving the educational environment of higher educational institutions // Actual issues of physical culture and sports: proceedings of the XXIV All-Russian scientific and Practical Conference dedicated to in memory of Professor Y.T. Revyakin, Tomsk, March 25-26, 2022. Tomsk: Tomsk State Pedagogical University, 2022. P. 112-114.
3. Cultural creation as a factor in the development of students of a higher educational institution / Popova N.V., Shevtsov N.A., Knyazeva Yu.A., Knyazev S.A. // Actual issues of physical culture and sports: materials of the XXIV All-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of Professor Yu.T. Revyakin, Tomsk, March 25-26, 2022. Tomsk: Tomsk State Pedagogical University, 2022. P. 109-111.
4. Popova N.V., Pivovarov V.N. The importance of communicative competence for the professional activity of cadets // Psychology and pedagogy in professional activity: current issues of theory and practice: Proceedings of the international scientific and practical conference, Barnaul, November 28-29, 2023. Barnaul, 2024. P. 61-63.
5. Popova N.V., Emelin K.G., Guscha R.A. Integrated interactive educational complex as a means of training competent specialists // Problems of modern pedagogical education. 2024. № 83-3. P. 319-322.

6. Popova N.V., Barinova N.G. Organizational features of the formation of professional and competence orientation of bachelors by means of distance learning // Problems of modern pedagogical education. 2018. № 60-3. P. 265-268.
7. Popova N.V., Grabinenko E.V., Vorontsov P.G. The practical aspect of using technology to assess the level of development of professional competence of bachelors in the educational process // Problems of modern pedagogical education. 2019. № 63-1. P. 258-262.
8. Popova N.V., Kiseleva Yu.V. Professional and pedagogical culture of a university teacher // The world of science, culture, and education. 2010. № 5(24). P. 206-208.
9. Popova N.V., Bayankina D.E. Socio-pedagogical conditions of creative formation of a teacher's personality in the implementation of a competence-based approach in professional education // Problems of modern pedagogical education. 2018. № 59-4. P. 149-153.
10. Popova N.V., Barinova N.G. Technology for assessing the level of development of professional competence of bachelors in the educational process // Bulletin of the Saratov Regional Institute of Education Development. 2019. № 3(19). P. 78-83.
11. Popova N.V. Formation of professional competencies among future specialists - students of the Institute of Physical Culture and Sports // Physical culture and sport in the higher education system: innovations and development prospects: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, June 25, 2024. Moscow: Moskovsky Polytech, 2024. P. 17-20.