

Ссылка для цитирования этой статьи:

Захарова А.В. Правовые и организационные механизмы повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой в вузе: результаты эмпирического исследования // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 11. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_11/Zakharova.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-11a-2.

ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Захарова Анастасия Васильевна

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу правовых и организационных механизмов повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой в высших учебных заведениях. На основе эмпирического исследования выявлены ключевые детерминанты низкой посещаемости и разработана система мер, направленных на совершенствование нормативно-правового регулирования и организационных механизмов реализации дисциплины «Физическая культура» в вузе. Особое внимание уделяется анализу противоречий между законодательными требованиями и реальной практикой организации учебного процесса. Разработан комплекс мер, включающий совершенствование нормативной базы, организационно-управленческие изменения, правовое обеспечение качества образования и модернизацию материально-технической базы. Предложенные решения направлены на создание эффективной системы физического воспитания, соответствующей современным потребностям студенческой молодежи. Показано, что особую практическую значимость представляют механизмы интеграции академических занятий с внеучебной спортивной деятельностью студентов.

Ключевые слова: физическая культура, правовое регулирование, образовательное право, мотивация студентов, академические права, организация образовательного процесса.

Актуальность проблемы обусловлена наличием системных противоречий между нормативными требованиями к организации физического воспитания в вузах и реальным уровнем мотивации студенческой молодежи. Согласно данным Минобрнауки России, только

36,6% студентов занимаются физической культурой осознанно, в то время как 48,4% делают это исключительно в силу обязательности дисциплины.

Анализ научных публикаций позволяет выявить системные проблемы в организации физического воспитания в высшей школе. В исследовании, проведенном на базе Башкирского госуниверситета (Р.Р. Юлдашбаев, А.Ф. Гилязетдинова, Н.Н. Севрюков), было установлено, что ежегодно примерно 30% от общего контингента обучающихся (около 10 тыс. из 33724 студентов) систематически избегают занятий по физической культуре [1]. Авторы идентифицировали структурированную систему детерминант данной проблемы:

1. Медико-физиологические ограничения («не позволяет здоровье»);
2. Высокая учебная и трудовая нагрузка («очень устаю из-за учебной нагрузки или работы»);
3. Содержательный дефицит учебных занятий («мне не нравятся пары по физкультуре»);
4. Психологические барьеры («я комплекую»);
5. Коммуникативные проблемы («отношение преподавателя»).

Масштабное исследование М.Ю. Точигина, С.Ю. Витько, И.Н. Моторина, И.М. Точигина, охватившее 2 тыс. студентов, выявило системный кризис целеполагания – доминирующей причиной непосещения занятий стало отсутствие понимания практической значимости дисциплины («не понимаю, зачем это надо») [2]. Авторы подчеркивают, что административное обоснование («надо по программе») не обладает мотивационным потенциалом и не способно сформировать осознанное отношение к физической активности.

Также существенным барьером, по мнению исследователей, является профессиональная деформация преподавательского состава. Они констатируют: недостаточную демонстрацию профессиональной компетенции, формализм в проведении занятий, использование устаревших методик, не соответствующих современным фитнес-стандартам, отсутствие персонального подхода к обучающимся.

Особую тревогу вызывает наличие деструктивных коммуникативных практик. Факты «откровенной грубости и хамства некоторых преподавателей», хотя и носят единичный характер, создают негативный имидж дисциплины и дискредитируют саму идею физического воспитания.

Правовой анализ показывает, что существующая нормативная база, включая Федеральный закон «329-ФЗ «О физической культуре и спорте» и ФГОС, создает формальные предпосылки для формирования гибкой системы физического воспитания, однако организационно-правовые механизмы ее реализации остаются недостаточно эффективными.

Деятельность по организации физического воспитания в вузах регламентируется рядом законодательных актов, представляющих вузам значительную автономию в выборе форм и методов в реализации дисциплины «Физическая культура», что создает потенциал для внедрения гибких, мотивирующих моделей поведения:

ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ, устанавливающий обязанность образовательных организаций по созданию условий для физического развития граждан;

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, закрепляющий право студентов на выбор элективных курсов и факультативов, что может быть применено к дисциплине «Физическая культура»;

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), предусматривающие обязательное изучение дисциплины «Физическая культура» в объеме 72 академических часов для бакалавриата и 400 часов общей трудоемкости для специалитета.

Проведенный анализ нормативно-правовой базы позволяет выделить следующие ключевые проблемы правового регулирования:

1. Коллизия между обязательным характером дисциплины и правом студентов на выбор индивидуальной образовательной траектории (ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ);
2. Отсутствие механизмов реализации принципа вариативности в организации занятий по физической культуре;
3. Правовые проблемы в регулировании системы зачета результатов, полученных вне учебного процесса;
4. Несоответствие материально-технической базы многих вузов требованиям санитарных норм и правил.

Материалы и методы.

Для изучения проблемы нами было проведено эмпирическое исследование методом анкетного опроса студентов 1-3 курсов высших учебных заведений ТИУ (332 студента). Выборка включала 60,7% респондентов женского пола и 39,3% мужского. Распределение по курсам: 51,8% - первый курс, 23,2% - второй, 25% - третий. Опрос проводился в период весеннего семестра, что позволил первокурсникам освоиться и получить первый опыт физической культуры в вузе.

Анкета состояла из 8 вопросов, направленных на выявление: уровня физической активности в повседневной жизни; частоты и мотивации посещения занятий; внешних и

внутренних факторов, влияющих на мотивацию; условий для повышения заинтересованности в занятиях.

Результаты и обсуждение

Анализ данных выявил противоречивую картину. С одной стороны, 41,1% респондентов практикует активный отдых на свежем воздухе, 35,7% занимаются спортом дома, а 30,4 – любительским спортом. С другой стороны, лишь 28,6% студентов не пропускаю пары по физической культуре, в то время как 35,7% допускают пропуски, а 21,4% посещают занятия редко.

Уровень мотивации оказался критически низким: лишь 14,3% студентов всегда готовы к посещению занятий, тогда как 55,4% делают это эпизодически, а 30,4% не находят никакой мотивации.

Среди внешних факторов, снижающих мотивацию, доминируют: большая учебная нагрузка (62,5%), неудобное расписание (53,6%), нехватка времени (48,2%), отсутствие комфортных условий (44,6%).

Ключевые внутренние факторы включают: лень (55,45), приоритет других предметов (51,8%), отсутствие интереса к занятиям (42,9%), непонимание практической значимости дисциплины (41,1%).

Наиболее эффективными мерами по повышению мотивации студенты считают: возможность зачета занятий по абонементу спортзал (66,1%), право корректировать содержание занятий (62,5%), создание комфортных условий (57,1%), дифференциация по уровням сложности (51,8%).

На основе результатов исследования предлагается следующий комплекс правовых и организационных мер:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы (разработка и внедрение положения о системе зачета результатов занятий в спортивных секциях; создание механизма учета индивидуальных достижений студентов; формализация процедуры выбора студентами видов спортивной активности);

2. Организационно-управленческие меры (дифференциация программ по уровням физической подготовки с правовым закреплением процедуры распределения; оптимизация расписания с учетом нормирования учебной нагрузки (ст. 34 №273-ФЗ); разработка положения о создании доступной среды в спортивных объектах вуза);

3. Правовое обеспечение качества образования (закрепление в локальных актах требований к квалификации преподавательского состава; разработка кодекса

профессиональной этики преподавателя физической культуры; создание системы правовой защиты студентов).

4. Материально-техническое обеспечение (разработка программы модернизации спортивной инфраструктуры, создание условий для доступности занятий для лиц с ОВЗ, оснащение спортивных залов современным оборудованием, обеспечение соответствия требованиям безопасности).

Проведенное исследование демонстрирует необходимость комплексного подхода к решению проблемы низкой мотивации студентов, основанного на совершенствовании правовых и организационных механизмов реализации дисциплины «Физическая культура».

Предложенные меры позволят устранить существующие правовые пробелы и создать эффективную систему физического воспитания, соответствующую как требованиям законодательства, так и современным потребностям студенческой молодежи. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных механизмов правового обеспечения предлагаемых изменений и их апробацию в образовательной практике.

Список литературы

1. Юлдашбаев Р.Р. Почему студенты не ходят на физкультуру / Р.Р. Юлдашбаев, А.Ф. Гилязетдинова, Н. Н. Севрюков // E-Scio 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-studenty-ne-hodyat-na-fizkulturu> (дата обращения: 20.10.2025).
2. Точигин М.Ю. Физическая культура в вузе и мотивация студентов / М.Ю. Точигин, С.Ю. Витько, И.Н. Моторин, И.М. Точигин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт - 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-v-vuze-i-motivatsiya-studentov> (дата обращения: 20.10.2025).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ.

LEGAL AND ORGANIZATIONAL MECHANISMS FOR INCREASING STUDENTS' MOTIVATION TO ENGAGE IN PHYSICAL EDUCATION AT A UNIVERSITY: RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY

Zakharova Anastasia Vasilievna

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Tyumen Industrial University,
Tyumen, Russian Federation

Annotation. The article is devoted to a comprehensive analysis of legal and organizational mechanisms for increasing students' motivation to engage in physical education at higher education institutions. Based on an empirical study, the key determinants of low attendance are identified, and a system of measures is developed to improve the legal and organizational framework for the implementation of the "Physical Education" discipline at universities. Special attention is given to analyzing the contradictions between legal requirements and the actual practice of organizing the educational process. A set of measures has been developed, including the improvement of the regulatory framework, organizational and managerial changes, legal support for the quality of education, and the modernization of the material and technical base. The proposed solutions are aimed at creating an effective physical education system that meets the modern needs of students. It has been shown that the mechanisms for integrating academic activities with extracurricular sports activities are particularly important.

Key words: physical education, legal regulation, educational law, student motivation, academic rights, and organization of the educational process.

References

1. Yuldashbaev R.R. Why students don't go to physical education classes / R.R. Yuldashbaev, A.F. Gilyazetdinova, N.N. Sevryukov // E-Scio 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-studenty-ne-hodyat-na-fizkulturu> (accessed: 20.10.2025).
2. Tochigin M.Yu. Physical education at the university and student motivation / M.Yu. Tochigin, S.Yu. Vitko, I.N. Motorin, I.M. Tochigin // Bulletin of Tula State University. Physical Education. Sport - 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-v-vuze-i-motivatsiya-studentov> (accessed: 20.10.2025).
3. Federal Law "On Education in the Russian Federation" No. 273-FZ.
4. Federal Law "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" No. 329-FZ.