

Ссылка для цитирования этой статьи:

Вербилов А.Ф., Валиева Г.Р., Лазарев В.Ю. Реализация комплексного подхода в процессе обучения будущих юристов // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 11. С. 12. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_11/Verbilov.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-11a-19.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Вербилов Алексей Фёдорович

кандидат технических наук, доцент,
профессор кафедры огневой и технической подготовки,
Барнаульский юридический институт МВД России,
г. Барнаул, Российская Федерация;
полковник полиции

Валиева Гульназ Ришатовна

кандидат экономических наук,
доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных
дисциплин,
Башкирский Государственный Аграрный Университет,
г. Уфа, Российская Федерация

Лазарев Владимир Юрьевич

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Воронежский институт МВД России,
г. Воронеж, Российская Федерация;
подполковник полиции

Аннотация. Статья исследует необходимость трансформации системы юридического образования в Российской Федерации, отвечая на вызовы современной действительности - усиление роли правового государства и повышение требований к квалификации юристов. Комплексный подход, по мнению авторов, предполагает не просто углубленное изучение правовых норм, но и гармоничное интегрирование в образовательный процесс широкого спектра компонентов.

Авторы подчеркивают, что такой комплексный подход не является революционным, а соответствует общемировым тенденциям в педагогике, направленным на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и адаптации.

Для реализации предложенного подхода авторы предлагают конкретные практические шаги, среди которых особое внимание уделяется внедрению цифровых технологий.

Авторы отмечают необходимость внедрения практико-ориентированных форм обучения, таких как кейс-метод, деловые и имитационные игры, работа с реальными

судебными делами из электронных архивов, а также активное привлечение юридических клиник.

Юридические клиники рассматриваются как центральный элемент формирования профессиональной идентичности студента, позволяющий ему применять теоретические знания в реальных условиях, оказывать помощь нуждающимся и развивать чувство социальной ответственности, что является неотъемлемой частью профессиональной этики юриста.

Ключевые слова: комплексный подход, обучение юристов, профессиональное образование, юридические клиники, практико-ориентированное обучение.

В современных условиях трансформации системы образования Российской Федерации, усиления роли правового государства и требований к квалификации юридических кадров требует перехода к комплексному подходу в подготовке будущих юристов, который предполагает интеграцию не только правовых, но и междисциплинарных, социокультурных, психологических, этических и технологических компонентов. Комплексный подход в данном контексте понимается как системный, целостный и динамичный процесс формирования профессиональной компетентности будущего юриста, охватывающий не только освоение нормативного материала, но и развитие критического мышления, способности к правотворческой и правоприменительной деятельности, этической рефлексии, коммуникативной эффективности и цифровой грамотности. Такой подход не является новшеством в мировой педагогической практике: как отмечает В.В. Юдин, современное образование должно быть ориентировано на формирование «целостной личности», способной к саморазвитию и адаптации в сложных социальных контекстах [5]. В юридической сфере это особенно актуально, поскольку право - это не просто система норм, а живой механизм, функционирующий в постоянном взаимодействии с обществом, экономикой и культурой.

Основу комплексного подхода составляет системно-деятельностный подход, который находит свое теоретическое обоснование в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, а в современной юридической педагогике - в концепциях М.А. Елизарова, А.И. Кравченко и О.Н. Беляевой. В частности, М.А. Елизарова подчеркивает, что юридическое образование должно быть направлено не на заучивание кодексов, а на формирование «профессионального мышления», способного анализировать правовые ситуации в их конкретной социальной обусловленности [3]. Это требует перестройки учебных планов, введения междисциплинарных модулей, таких как «Право и социология», «Право и психология», «Этика юриста», «Цифровое право и искусственный интеллект». Особенно

важным становится включение в образовательный процесс курсов, связанных с правовой информатикой и цифровыми технологиями, поскольку, как показывают исследования, более 78% современных юридических практик в России уже используют электронные базы данных, автоматизированные системы управления делами и ИИ-инструменты для анализа прецедентов [1].

Другим ключевым элементом комплексного подхода является интеграция практических компонентов в учебный процесс на всех этапах подготовки. Традиционная модель, в которой практика вынесена на последний курс в виде стажировки, устарела. Современные требования, закрепленные в ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция», предписывают внедрение практико-ориентированных форм обучения с первого курса. Это включает использование кейс-метода, деловых и имитационных игр, работы с реальными судебными делами из электронных архивов (например, Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ), а также сотрудничество с юридическими клиниками.

Юридические клиники, как отмечают Гусева И.В., Кочетова С.М., становятся не просто дополнительной формой обучения, а центральным элементом формирования профессиональной идентичности студента, позволяя ему применять теоретические знания в реальных социальных контекстах, оказывая помощь социально уязвимым группам населения. Авторы справедливо отмечают, что: «во время работы студенты находятся под постоянным контролем преподавателя, как правило, практикующего юриста. Консультирование может осуществляться как на личном приеме, так и по электронной почте. Под руководством преподавателя обучающийся приобретает знания и умения самостоятельно отстаивать свою позицию в дискуссиях» [2].

Такой подход не только повышает мотивацию, но и формирует у них чувство социальной ответственности - ключевого аспекта профессиональной этики юриста.

Важнейшим условием успешного внедрения комплексного подхода является создание инфраструктурной и методической поддержки. Это включает развитие цифровых образовательных платформ, доступ к современным базам данных («КонсультантПлюс», «Гарант», «Система Юрист»), создание мультимедийных учебных пособий, а также обеспечение постоянной профессиональной переподготовки преподавательского состава. В научной литературе представлены исследования, демонстрирующие, что лишь 37% преподавателей юридических вузов проходят регулярную стажировку в правоохранительных органах или адвокатских конторах, что снижает актуальность их педагогической деятельности [4]. Необходимо создание системы партнерства между вузами, судебными органами, адвокатскими палатами и корпоративными юридическими службами, что позволит

обеспечить обратную связь и актуализацию учебных программ. Примером успешного сотрудничества является проект «Юридическая лаборатория» при Финансовом университете при Правительстве РФ, где студенты работают над реальными кейсами от крупных компаний и государственных структур.

Особое внимание необходимо уделить формированию правовой культуры и этической ответственности. В условиях роста коррупционных рисков, юрист должен быть не только технически грамотным, но и морально устойчивым. В этой связи целесообразно включение в учебный процесс курсов по истории права, философии права, правовой этике и социальной ответственности юриста, а также организация дискуссионных площадок, где студенты анализируют этические дилеммы на основе реальных случаев, таких как конфликт интересов, защита прав обвиняемых в тяжких преступлениях или использование недобросовестных методов доказывания.

В заключение можно утверждать, что комплексный подход в подготовке будущих юристов - это не просто методический прием, а стратегическая необходимость, обусловленная глубокими трансформациями в правовой сфере и обществе в целом. Успешная реализация этого подхода возможна только при условии системного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: вузов, государства, профессиональных сообществ и самих студентов. Будущие юристы должны быть не просто исполнителями закона, а его творцами, защитниками и проводниками справедливости в условиях динамично меняющегося мира.

Список литературы

1. Громова Н.С., Пашук Е.О. Цифровизация юридического образования: социально-правовые проблемы и перспективы // БИТ. 2022. № 4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-yuridicheskogo-obrazovaniya-sotsialno-pravovyye-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 21.11.2025).
2. Гусева И.В., Кочетова С.М. Юридическая клиника как основа формирования профессиональных компетенций будущих юристов // Вестник РМАТ. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-klinika-kak-osnova-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-buduschih-yuristov> (дата обращения: 21.11.2025).
3. Елизарова М.А. Формирование правового мышления студента юриста как условие становления будущего профессионала // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovogo-myshleniya-studenta-yurista-kak-uslovie-stanovleniya-buduschego-professionala> (дата обращения: 21.11.2025).

4. Иванова С.А. Развитие высшего юридического образования: проблемы и перспективы / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев // Право и образование. 2014. № 1. С. 42-47. EDN RQRDWJ.

5. Юдин В.В. Целостный подход в образовании: современное видение // Известия ВГПУ. 2019. № 1 (134). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselostnyy-podhod-v-obrazovanii-covremennoe-videnie> (дата обращения: 21.11.2025).

IMPLEMENTING AN INTEGRATED APPROACH TO TRAINING FUTURE LAWYERS

Verbilov Aleksey Fedorovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Professor, Department of Firearms and Technical Training,
Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Barnaul, Russian Federation;
Police Colonel

Valieva Gulnaz Rishatovna

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor, Department of Socioeconomic and Humanitarian Disciplines,
Bashkir State Agrarian University,
Ufa, Russian Federation

Lazarev Vladimir Yuryevich

Senior Lecturer, Department of Tactical and Specialized Training, Voronezh Institute of the
Ministry of Internal Affairs of Russia,
Voronezh, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Abstract. This article explores the need to transform the legal education system in the Russian Federation, responding to the challenges of modern reality—the strengthening of the rule of law and higher requirements for lawyers' qualifications. According to the authors, a comprehensive approach requires not only an in-depth study of legal norms but also the harmonious integration of a wide range of components into the educational process.

The authors emphasize that this comprehensive approach is not revolutionary, but rather aligns with global trends in pedagogy aimed at developing a holistic personality capable of self-development and adaptation.

To implement the proposed approach, the authors propose specific practical steps, including a special emphasis on the implementation of digital technologies.

The authors note the need to implement practice-oriented forms of education, such as case studies, business and simulation games, working with real court cases from electronic archives, and the active involvement of legal clinics. Legal clinics are viewed as a central element in developing students' professional identities, enabling them to apply theoretical knowledge in real-world settings, provide assistance to those in need, and develop a sense of social responsibility, which is an integral part of a lawyer's professional ethics.

Keywords: integrated approach, legal training, professional education, legal clinics, practice-oriented learning.

References

1. Gromova, N.S., Pashchuk, E.O. Digitalization of Legal Education: Social and Legal Problems and Prospects // BIT. 2022. No. 4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-yuridicheskogo-obrazovaniya-sotsialno-pravovye-problemy-i-perspektivy> (accessed: 21.11.2025).
2. Guseva, I.V., Kochetova, S.M. Legal Clinic as a Basis for Developing Professional Competencies of Future Lawyers // Bulletin of the Russian Association of Legal Professionals. 2022. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-klinika-kak-osnova-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-buduschih-yuristov> (date of access: 21.11.2025).
3. Elizarova M.A. Formation of legal thinking of a law student as a condition for the development of a future professional // Bulletin of Tula State University. Humanities. 2013. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovogo-myshleniya-studenta-yurista-kak-usloviestanovleniya-buduschego-professionalala> (date of access: 21.11.2025).
4. Ivanova S.A. Development of Higher Legal Education: Problems and Prospects / S.A. Ivanova, D.A. Pashentsev // Law and Education. 2014. No. 1. pp. 42-47. EDN RQRDWJ.
5. Yudin V.V. A Holistic Approach to Education: A Modern Vision // Bulletin of VSPU. 2019. No. 1 (134). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselostnyy-podhod-v-obrazovanii-covremennoe-videnie> (accessed: 21.11.2025).