

Ссылка для цитирования этой статьи:

Хорольский В.В., Ершова М.Е., Гущина А.А. Педагогические условия, необходимые для адаптации курсантов и слушателей вузов МВД России // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 11. С. 15. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_11/Khorolsky.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-11a-22.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Хорольский Владимир Витальевич

кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Ростовский юридический институт МВД России,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Ершова Мария Евгеньевна

преподаватель кафедры Языковедения и иностранных языков,
Казанский юридический институт МВД России,
г. Казань, Российская Федерация

Гущина Анастасия Александровна

кандидат технических наук,
старший преподаватель кафедры компьютерной безопасности и
технической экспертизы,
Воронежский институт МВД России,
г. Воронеж, Российская Федерация;
подполковник полиции

Аннотация. Авторы справедливо отмечают, что начальный этап обучения сопряжен с существенными вызовами, включая смену социального окружения, необходимость соблюдения строгой дисциплины и распорядка дня, а также высокую академическую нагрузку. Подчеркивается, что успешность или неуспешность адаптации напрямую влияет на дальнейшую мотивацию, успеваемость, соблюдение дисциплины и, в конечном итоге, на сохранение курсанта в системе образования.

Актуальность исследования обусловлена стратегической потребностью в формировании высококвалифицированных, юридически грамотных и морально устойчивых кадров для органов внутренних дел. В данной работе авторы выделяют правовой аспект как системообразующий фактор, определяющий успешность профессиональной социализации и интеграции курсантов в корпоративную культуру ведомства. Формирование правовой

культуры и правосознания будущего сотрудника ОВД рассматривается как фундамент его служебной деятельности, обеспечивающий законность, справедливость и эффективность.

Особое внимание уделяется специфике адаптации курсантов в ВУЗах МВД России, которая принципиально отличается от адаптации в гражданских образовательных учреждениях.

Таким образом, статья фокусируется на разработке научно обоснованной системы педагогических мер, призванных обеспечить успешную адаптацию первокурсников в условиях жестких требований ведомственного образования, с центральной ролью формирования правовой культуры и правосознания как ключевого элемента их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: адаптация, курсанты, педагогические условия, правовой аспект, правовое воспитание, правовая культура, профессиональная адаптация.

Период обучения в высших образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации является ключевым этапом в профессиональном становлении будущих сотрудников правоохранительных органов. Особое значение приобретает начальный этап - адаптация курсантов первого курса, которая сопряжена с целым комплексом вызовов: смена социального окружения, новые требования к дисциплине и распорядку дня, академическая нагрузка, и др. Неуспешная адаптация может привести к снижению мотивации, академической неуспеваемости, дисциплинарным нарушениям и, как следствие, к отчислению.

Актуальность исследования педагогических условий адаптации курсантов ВУЗов МВД России обусловлена стратегической задачей формирования высококвалифицированных, юридически грамотных и морально устойчивых кадров для системы внутренних дел. В этом контексте правовой аспект выступает не просто как один из элементов обучения, но как системообразующий фактор, определяющий успешность профессиональной социализации и интеграции курсанта в корпоративную культуру ведомства. Правовая культура и правосознание будущего сотрудника ОВД являются фундаментом его служебной деятельности, обеспечивая законность, справедливость и эффективность выполнения служебных обязанностей.

Проблемы адаптации студентов и курсантов различных вузов, в том числе ведомственных, активно изучаются в психолого-педагогической науке. Однако комплексный анализ педагогических условий, способствующих адаптации курсантов вузов МВД России, с

выделением правового аспекта как доминирующего вектора, требует более глубокой проработки и систематизации.

Целью настоящего исследования выступает разработка и обоснование комплекса педагогических условий, способствующих успешной адаптации курсантов вузов МВД России, с учетом доминирующего значения правового аспекта в их профессиональном становлении.

Исследование базируется на системном, компетентностном и деятельностном подходах.

А.И. Воложин предлагает следующее определение термина «адаптация»: «Адаптация - это составная часть приспособительных реакций системы на изменение условий среды существования, выражающаяся в том, что система, реагируя на изменения, перестраивает свои структурные связи для сохранения функций, обеспечивающих ее существование как целого» [1, с. 53]

Вместе с тем, Н.Н. Ивашко [4], [6] рассматривает адаптацию курсантов к учебно-профессиональной деятельности как «процесс и результат их взаимодействия с образовательной средой, выражающийся в интериоризации норм, правил, требований и ожиданий образовательной среды».

Еще одно определение термина «адаптация» представлено в исследованиях А. В. Петровского, который разработал понятие адаптивности через призму категорий «адаптивность - не адаптивность». Адаптивность в этом случае состоит в согласовании личности своих целей и результатов ее функционирования. Не адаптивность представляется как противоречивые отношения между целью и результатом активности индивида: намерения не совпадают с деянием, замысел – с воплощением, побуждение к действию с его итогом [5].

В последние годы в системе высшего профессионального образования ведется активный поиск новых концепций, которые предоставили бы возможность адекватно решить проблему адаптации курсантов [3].

Адаптация в вузах МВД России имеет ряд принципиальных отличий от адаптации в гражданских образовательных учреждениях. С первых дней обучения начинается формирование профессионального правосознания, профессионально значимых качеств личности, необходимых для будущей правоохранительной деятельности. Повышенными требованиями к дисциплине и личной ответственности. Любое нарушение устава или законодательства имеет более серьезные последствия, чем в гражданском вузе, и может повлиять на дальнейшую служебную карьеру. Вся жизнедеятельность курсанта (от обучения до досуга) регулируется многочисленными нормативно-правовыми актами (Закон «О

полиции», Закон «Об образовании в РФ», Устав университета, внутренние приказы и положения).

Именно в этих условиях правовой аспект становится не просто одним из элементов образовательного процесса, а фундаментальной основой адаптации. Успешная адаптация курсанта напрямую зависит от степени его интеграции в правовое пространство ведомства, от формирования устойчивого правосознания и правовой культуры. Это включает в себя, в первую очередь, осознание своих прав и обязанностей. Как курсанта, так и будущего сотрудника.

Важную роль в процессе адаптации курсантов играют педагогические условия. Педагогические условия, позволяющие создать в вузе образовательную среду, способствующую активному включению курсантов в значимые для них виды деятельности, формированию у них воинских и общечеловеческих ценностей, воспитанию личностных качеств и ценностного отношения к традициям ведомственного вуза, являются, на наш взгляд, наиболее важными для преодоления курсантами трудностей адаптационного периода, принятия новых для них норм и правил поведения [2].

Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных мер, действий и возможностей образовательной среды, обеспечивающих целенаправленное и эффективное протекание педагогического процесса. В контексте адаптации курсантов вузов МВД с учетом правового аспекта, мы выделяем следующие ключевые условия:

1. Создание информационно-правовой среды и системы правового информирования, путем организации установочных лекций и семинаров с участием опытных юристов, кадровых работников, психологов, где в доступной форме разъясняются ключевые правовые положения; разработка и распространение информационных буклетов, памяток, электронных ресурсов, содержащих выдержки из основных нормативных актов, алгоритмы действий в различных правовых ситуациях.

2. Формирование правовой культуры и правосознания через систему воспитательных мероприятий.

3. Организация практико-ориентированного правового обучения и моделирования служебно-правовых ситуаций. Применение полученных теоретических правовых знаний в условиях, максимально приближенных к реальной служебной деятельности, развитие практических навыков правоприменения.

4. Психолого-педагогическое сопровождение с учетом правовых аспектов личной безопасности и дисциплины. Комплексная поддержка курсантов в процессе адаптации, включающая индивидуальное консультирование, групповые занятия по формированию

стрессоустойчивости, профилактике дезадаптации, а также разрешение конфликтных ситуаций с опорой на нормы права и этики.

Успешная адаптация курсантов вузов МВД России - это сложный, многогранный процесс, в котором правовой аспект играет определяющую роль. Предложенные педагогические условия – создание информационно-правовой среды, формирование правовой культуры и правосознания, практико-ориентированное обучение и моделирование, а также психолого-педагогическое сопровождение с правовой поддержкой - образуют системный подход к оптимизации данного процесса. Реализация этих условий позволяет не только облегчить интеграцию первокурсников в новую образовательную и служебную среду, но и заложить прочный фундамент для формирования профессионально компетентного, высокоморального и юридически безупречного сотрудника органов внутренних дел. Это напрямую способствует повышению качества подготовки кадров для МВД России, укреплению законности и правопорядка в обществе. Дальнейшие исследования в данной области могут быть связаны с эмпирической проверкой эффективности предложенных педагогических условий, разработкой конкретных методик и инструментария для их реализации, а также изучением долгосрочных эффектов адаптации на профессиональное развитие выпускников вузов МВД.

Список литературы

1. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация - универсальный биологический механизм приспособления: учеб. для студентов мед. вузов. М., 1987. 176 с.
2. Елагина В.С., Рогожин В.М. Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29555> (дата обращения: 02.11.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.29555>.
3. Жигалова Е.А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. № 4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-kursantov-k-sluzhebnoy-i-uchebnoy-deyatelnosti-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-mvd-rossii> (дата обращения: 02.11.2025).
4. Ивашко Н.Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2009.
5. Чихачёв М.В., Поликанов А.В. Адаптивность личности как интегративная особенность адаптации курсантов к обучению в военных институтах внутренних войск МВД России //

PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR THE ADAPTATION OF CADETS AND STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Khorol'skiy Vladimir Vitalievich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Senior Lecturer, Department of Tactical and Specialized Training, Rostov Law Institute of
the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Rostov-on-Don, Russian Federation

Ershova Maria Evgenievna

Lecturer, Department of Linguistics and Foreign Languages, Kazan Law Institute of the
Ministry of Internal Affairs of Russia,
Kazan, Russian Federation

Gushchina Anastasia Aleksandrovna

Candidate of Technical Sciences,
Senior Lecturer, Department of Computer Security and Technical Expertise,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Voronezh, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Abstract. The authors rightly note that the initial stage of training is associated with significant challenges, including a change in social environment, the need to maintain strict discipline and daily routine, and a heavy academic workload. They emphasize that the success or failure of adaptation directly impacts subsequent motivation, academic performance, discipline, and, ultimately, the student's retention in the education system.

The relevance of the study stems from the strategic need to develop highly qualified, legally competent, and morally stable personnel for internal affairs agencies. In this paper, the authors highlight the legal aspect as a system-forming factor determining the success of cadets' professional socialization and integration into the agency's corporate culture. The development of a legal culture and legal awareness among future police officers is considered the foundation of their professional activities, ensuring legality, fairness, and effectiveness.

Particular attention is paid to the specifics of cadet adaptation at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, which is fundamentally different from adaptation in civilian educational institutions.

Thus, this article focuses on the development of a scientifically based system of pedagogical measures designed to ensure the successful adaptation of first-year students to the strict requirements of departmental education, with the central role of developing a legal culture and legal awareness as a key element of their professional training.

Keywords: adaptation, students, pedagogical conditions, legal aspect, legal education, legal culture, professional adaptation.

References

1. Volozhin A.I., Subbotin Yu.K. Adaptation and compensation - a universal biological mechanism of adaptation: a textbook for students of medical universities. Moscow, 1987. 176 p.

2. Elagina V.S., Rogozhin V.M. Pedagogical conditions for cadets' adaptation to studies at a military university // *Modern problems of science and education*. 2020. No. 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29555> (date accessed: 02.11.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.29555>.
3. Zhigalova E.A. Adaptation of cadets to service and educational activities of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Bulletin of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2014. No. 4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-kursantov-k-sluzhebnoy-i-uchebnoy-deyatelnosti-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-mvd-rossii> (date of access: 02.11.2025).
4. Ivashko N.N. Adaptation of cadets to the educational environment of the higher education institution of the Federal Penitentiary Service of Russia: diss. ... Cand. Ped. Sci. (Pedagogical Sciences). Novokuznetsk, 2009.
5. Chikhachev M.V., Polikanov A.V. Personality adaptability as an integrative feature of cadets' adaptation to training at military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Professional education in the modern world*. 2016. Vol. 6. No. 3. pp. 497–503. DOI: 10.15372/PEMW20160317.