

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Худойкина Т.В., Морозова А.В. Проектная технология в высшем юридическом образовании // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 1. С. 21. URL: [http://progress-human.com/images/2025/Tom11\\_1/Khudoykina.pdf](http://progress-human.com/images/2025/Tom11_1/Khudoykina.pdf) DOI 10.46320/2073-4506-2025-1a-7.

УДК 340.1:378.1

## **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ВЫСШЕМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Худойкина Татьяна Викторовна**

доктор юридических наук, профессор,  
заведующий кафедрой юридических технологий и правоведения,  
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва  
г. Саранск, Российская Федерация

**Морозова Алина Владимировна**

магистрант кафедры юридических технологий и правоведения,  
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва  
г. Саранск, Российская Федерация

**Аннотация.** В Российской Федерации приоритетным направлением государственной политики является поддержка инновационной и проектной деятельности. Поэтому в высшее образование активно внедряется проектная технология. Особую значимость такая технология имеет в образовании студентов юридических специальностей. Благодаря проектному обучению, обучающийся приобретает проектные компетенции, которые позволяют совершенствовать профессиональные практические навыки юриста.

В связи с тенденцией модернизации системы образования в целом, является актуальным исследование нормативно-правовой базы, которая регулирует эту процедуру. Одним из основных аспектов правового регулирования реформы образования является внедрение в образовательный процесс образовательных технологий, в том числе проектной.

Объект исследования – образовательные технологии в юридическом образовании. Предмет исследования – проектная технология в практике преподавания юридических дисциплин. Цель исследования – рассмотреть правовые аспекты и определить перспективные направления внедрения проектной технологии в учебный процесс в рамках высшего юридического образования.

Проектная технология позволяет обучающимся развивать и совершенствовать практические компетенции, необходимые для дальнейшей эффективной работы. Внедряя в практику проектную деятельность, муниципальные образования опираются на нормативно-

правовую базу. Нормативные акты должны включать понятие и определение проектной технологии, описание процессов и инструментов преподавания проектной деятельности, подходы, принципы и порядок внедрения проектной технологии в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** проектная технология, нормативно-правовая база, проектная деятельность, практика преподавания права, образование.

## **Введение**

В настоящее время система образования в Российской Федерации находится под влиянием социально-экономических преобразований и приоритетов научно-технологического развития. Российская доктрина образования, представленная национальным проектом, и развитие технологического суверенитета ориентируют вектор образовательных технологий на развитие практических навыков у обучающихся. Так, на современном этапе развития системы образования существует потребность обогатить образовательный процесс многообразием личностно-ориентированных технологий, одной из которых является проектная технология [1, с. 34].

Понятие «проектная технология» в настоящее время отождествляется с понятием «метод проектов», и определяется как гибкая модель организации образовательного процесса, нацеленная на приобретение обучающимися профессиональных компетенций в ходе решения практических задач.

Так как проектная технология является системной категорией, её структурными элементами являются: цели; содержание; методы и средства обучения; виды учебной деятельности; результаты этой деятельности [1, с. 37].

Особую значимость проектная технология имеет в образовании студентов юридических специальностей. Использование проектной технологии в практике преподавания права создает обучающимся условия для самостоятельного формулирования проблемы, активного поиска правовой информации, ее анализа и осмысления, а также – для актуализации теоретических знаний через применение их на практике [2, с. 188].

Таким образом, проектная технология позволяет заложить основы совершенствования профессиональных практических компетенций будущего юриста. В связи с этим необходимо рассмотреть нормативные документы, которые регулируют внедрение образовательных проектных технологий в практику преподавания юридических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации; выявить понятие проектной технологии; указать её значимость при изучении правовых дисциплин.

## **Методология исследования**

Анализ документов федерального уровня, регулирующих проектную деятельность образовательных организаций в Российской Федерации показал, что на сегодняшний день нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в высшем юридическом образовании разработано недостаточно.

О внедрении новых образовательных технологий говорится в пунктах 2 и 3 статьи 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Анализируя данные пункты, можно сказать о том, что на апробацию и разработку образовательных технологий направлена экспериментальная деятельность. Исходя из пункта 5 статьи 20 данного закона», условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику должны быть созданы в обязательном порядке силами федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации [3].

Отмечаются такие принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений [4]. Стоит отметить, что развитие системы профессионального образования предполагает расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса. Принципы, которые должны быть положены в основу развития системы образования, закреплены в документе, действие которого было ограничено до 2020 года, что свидетельствует о необходимости разработки нового документа, закрепляющего основные принципы проектной деятельности и проектной технологии.

7 мая 2018 г. был опубликован Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В соответствии с ним, Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования было поручено исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также создания условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов [5].

Позднее, 29 сентября 2018 года, были утверждены основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года. Так, в разделе 2 «Меры государственной политики по достижению национальных целей развития» (п. 4.3.1 ст. 4) предполагается модернизация профессионального образования, в том числе путем внедрения

адаптивных, практико-ориентированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования [6]. Это означает, что Правительство ставит своей целью и поддерживает внедрение проектной технологии в образовательный процесс.

Для достижения данной цели в 2018 году был создан и утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам «Паспорт национального проекта «Образование». В данном документе в 2019 году был сформирован перечень, включающий не менее 80 образовательных организаций высшего образования не менее чем из 40 субъектов Российской Федерации, которые должны к 2024 году достигнуть выполнения 7 показателей, «свидетельствующих о переходе к реализации адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ высшего образования, которые обеспечивают получение студентами профессиональных компетенций, отвечающих актуальным требованиям рынка труда, в том числе в области цифровой экономики, предпринимательства, командной и проектной работы» [7].

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистров специальности 40.03.01 Юриспруденция показал, что проектная деятельность является одним из типов производственной практики – проектная практика.

Программы бакалавриата и специалитета предполагают обучение студентов универсальным компетенциям, одной из которых является разработка и реализация проектов [8], [9], [10], [11], [12]. Освоение данной компетенции предполагает приобретение студентами выпускниками способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Предпосылки внедрения проектной технологии в процесс образования были заложены в ФГОС по направлениям подготовки магистров, утвержденном в 2010 году. Так, в п. 7.12 говорится о том, что в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих необходимые юристу личностные и профессиональные качества, путем проведения групповых дискуссий и проектов, методом анализа деловых ситуаций и имитационных моделей. Уже в этом документе прописано требование к научно-педагогическим работникам о регулярном ведении самостоятельных исследовательских (творческих) проектов или участия в таковых (п. 7.17.) [13].

При анализе ФГОС по направлениям подготовки магистров, утвержденного в 2020 году, можно заметить, что признаком дальнейшего внедрения проектной технологии в образовательный процесс является внесение в список универсальных компетенций

разработка и реализация проектов, с кодом УК-2, обозначающим способность студента управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (п. 3.2) [14].

### **Результаты исследования**

По результатам анализа нормативных документов, регулирующих внедрение проектной технологии в образовательный процесс в сфере юридического образования, можно сделать следующие выводы: фундаментальные документы федерального значения, регулирующие проектную деятельность образовательных организаций в Российской Федерации содержат общие принципы проектной деятельности, требования к внедрению проектной технологии и созданию условий для их реализации. Однако стоит отметить, что в данной нормативно-правовой базе отсутствует система понятийного аппарата проектной технологии, классификация, методика внедрения в образовательный процесс для перехода к практико-ориентированным и гибким образовательным программам высшего образования.

При этом, в образовательной организации должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих необходимые юристу личностные и профессиональные качества, в том числе и проведение групповых дискуссий и проектов, использование метода анализа деловых ситуаций и имитационных моделей. Проектная технология может быть применена в качестве прохождения производственной проектной практики.

В соответствии с ФГОС, предполагается построение системы обучения проектной деятельности как сквозной подготовки студентов по специальности Юриспруденция. Федеральными государственными общеобразовательными стандартами закреплены универсальные компетенции, которые должны быть освоены студентами, однако при этом требования к преподавательскому составу касаются лишь осуществления самостоятельной исследовательской (творческой) проектной деятельности, в связи с чем возникает противоречие.

### **Заключение**

Исходя из обозначенного, следует, что нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в высшем юридическом образовании в Российской Федерации разработано недостаточно. В виду отсутствия единого требования по внедрению проектной технологии и отсутствия разработанной методики ее внедрения, преподаватели юридических дисциплин сталкиваются с трудностями при составлении проектных заданий для самостоятельного

изучения студентами, также существует проблема их незаинтересованности в постоянном процессе организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для успешного осуществления внедрения проектной технологии в обучение юристов в Российской Федерации необходимо принять ряд мер. Так, важно нормативно закрепить единое определение проектной технологии, разработать методику ее внедрения в процесс обучения в вузах. Следует доработать образовательные стандарты и программы обучения студентов по юридическим направлениям подготовки и специальностям, путем внесения обязательных требований к преподавателям об использовании проектной технологии на практических занятиях, направленных на развитие проектной деятельности, формирующих проектные компетенции.

В связи с тем, что внедрение проектной технологии в образовательный процесс имеет большое значение для подготовки юристов к профессиональной деятельности, следует уделять серьезное внимание развитию данного направления. Важно совершенствовать нормативно-правовую базу, регулиующую внедрение проектной деятельности в процесс образования, решить проблему недостатка квалифицированных преподавателей, владеющих навыками работы с проектными технологиями. В целях повышения квалификации педагогических работников, необходимо создавать программы переподготовки, адаптированные к решению задач внедрения проектной технологии в образовательный процесс.

### Список литературы

1. Султанова Т.А. Проектное обучение : учеб. пособие. Оренбург: ОГУ, 2019. 111 с.
2. Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Щербакова Н.А. Значение проектной деятельности в профессионально-правовой подготовке студентов, осуществляемой в рамках технологии проектного обучения дисциплины «Правоведение» // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 10-3 (52). С. 187-189.
3. Федеральный закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями на 13 декабря 2024 года).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение № 1662-р Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года).
5. Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года.

6. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (распоряжение № 8028п-П13 Правительства Российской Федерации от 29 сентября 2018 года).
7. Паспорт национального проекта «Образование (протокол № 16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ № 1011 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (приказ № 1138 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 года).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (приказ № 1131 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2020 года).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ № 1136 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 года).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (приказ № 1058 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») (приказ № 1763 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2010 года).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ № 1451 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года).

# IMPLEMENTATION OF PROJECT-BASED EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE PRACTICE OF TEACHING LAW

**Khudoykina Tatiana Viktorovna**

Doctor of legal sciences, Professor,  
Head of the Department of Legal Technologies and Jurisprudence,  
Ogarev Mordovia State University  
Saransk, Russian Federation

**Morozova Alina Vladimirovna**

Master's student of the Department of Legal Technologies and Law,  
Ogarev Mordovia State University  
Saransk, Russian Federation

**Abstract.** In the Russian Federation, the priority area of government policy is to support innovation and project activities. In this regard, project technology is being actively introduced into higher education. Project technology is of particular importance in the education of law students. Through project-based training, students acquire project competencies that allow them to improve the professional practical skills of a lawyer.

Due to the trend of modernization of the education system as a whole, it is relevant to study the regulatory framework that regulates this procedure. One of the main aspects of the legal regulation of education reform is the introduction of educational technologies, including project technologies, into the educational process.

The object of research is educational project technology. The subject of the research is the introduction of project-based educational technology into the practice of teaching legal disciplines. The purpose of the study is to analyze the regulatory framework governing the introduction of educational project technology in the educational process of higher education.

The practical significance of this work is to analyze the normative acts that can be used by the legislator for the legal regulation of the introduction and use of educational project technology in the educational process of educational institutions of higher education in the Russian Federation in the field of Law.

**Key words:** project technology, regulatory framework, project activities, law teaching practice.

## References

1. Sultanova T.A. Project-based learning : textbook. stipend. Orenburg: OSU, 2019. 111 p.
2. Ryzhkova I.V., Kulagina O.V., Izmailova Yu.M., Levchenko G.V., Shcherbakova N.A. The importance of project activity in the professional and legal training of students carried out within the framework of the technology of project education of the discipline "Jurisprudence" // International Scientific Research Journal. 2016. No. 10-3 (52). P. 187-189.
3. Federal Law of the Russian Federation № 273 «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012.
4. The Concept of Long-term Socio-Economic Development of the Russian Federation for the period up to 2020 (Decree № 1662-r of the Government of the Russian Federation dated november 17, 2008).
5. Decree of the President of the Russian Federation № 204 «On National Goals and Strategic Objectives for the Development of the Russian Federation for the period up to 2024» dated 05.07.2018.
6. Main activities of the Government of the Russian Federation for the period up to 2024 (Decree №. 8028r-P13 of the Government of the Russian Federation dated September 29, 2018).

7. Passport of the national project «Education» (Protocol № 16 of the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects dated December 24, 2018).
8. Federal State Educational Standard of Higher Education - Bachelor's degree in the field of Law 40.03.01 (Order № 1011 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 13, 2020).
9. Federal State Educational Standard of Higher Education - specialty 40.05.01 Legal support of National Security (Order № 1138 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 31, 2020).
10. Federal State Educational Standard of Higher Education - specialty 40.05.02 Law Enforcement (Order № 1131 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 28, 2020).
11. Federal State Educational Standard of Higher Education - specialty 40.05.03 Forensic examination (Order № 1136 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 28, 2020). August 31, 2020)
12. Federal State Educational Standard of Higher Education - specialty 40.05.04 Judicial and Prosecutorial activities (Order № 1058 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 18, 2020).
13. Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in the field of Law 030900 (Master's degree) (Order № 1763 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated December 14, 2010).
14. Federal State Educational Standard of Higher Education - Master's degree in the field of Law 40.04.01 (Order № 1451 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated november 25, 2020).