

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бабичев С.А., Дудкин Ю.А., Мельник К.А., Петров С.А., Дудкина Е.И. Формирование у курсантов мотивационного вектора службы в ОВД РФ посредством реализации дисциплины «Тактико-специальная подготовка» // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 1. С. 19. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_1/Babichev.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-1a-13.

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ МОТИВАЦИОННОГО ВЕКТОРА СЛУЖБЫ В ОВД РФ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО- СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Бабичев Сергей Александрович

аспирант кафедры общей педагогики,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Воронежский институт МВД России
г. Воронеж, Российская Федерация

Дудкин Юрий Андреевич

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры организации деятельности подразделений по
обеспечению безопасности дорожного движения,
Московский областной филиал,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
п. Старотеряево, Российская Федерация

Мельник Кирилл Андреевич

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Воронежский институт МВД России
г. Воронеж, Российская Федерация

Петров Семен Александрович

кандидат технических наук,
доцент кафедры информационной безопасности,
Краснодарский университет МВД России
г. Краснодар, Российская Федерация

Дудкина Елена Ивановна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Воронежский институт МВД России
г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация. Предметом исследования выступает мотивационный вектор службы в ОВД РФ курсантов (слушателей) образовательных организаций системы Министерства

Внутренних Дел Российской Федерации (МВД РФ). Целью исследования является выявление и описание факторов, способствующих формированию мотивации курсантов (слушателей) посредством дисциплины «Тактико-специальная подготовка». Гипотеза исследования предполагает, что существуют факторы, оказывающие воздействие на формирование мотивационного вектора обучения в образовательных организациях системы МВД РФ и дальнейшего прохождения специальной службы в правоохранительном ведомстве, которые возможно реализовать путем проведения научно-практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка». В качестве метода исследования использованы: наблюдение, сравнение. В результате проведенного исследования выявлены основные факторы, способствующие формированию у курсантов мотивационного вектора службы в ОВД РФ посредством реализации дисциплины «Тактико-специальная подготовка» и методические рекомендации по противодействию эмоционально-волевым проблемам, связанным с процессом обучения в образовательных организациях системы МВД РФ и службе в МВД РФ. Выводы: Дисциплина «Тактико-специальная подготовка» включает в себя широкий спектр изучаемых навыков и приемов, способных дать верное целеполагание полицейскому на добросовестное исполнение своих непосредственных служебных обязанностей. Полученный результат может быть использован при разработке мер по совершенствованию механизма формирования у курсантов (слушателей) мотивационного вектора службы в ОВД РФ посредством реализации дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

Ключевые слова: мотивационный вектор курсантов и слушателей, дисциплина «тактико-специальная подготовка», целеполагание служебной деятельности сотрудника полиции, классификация мотивов.

Внимание отечественных ученых в сфере педагогической науки всегда привлекали вопросы мотивированности учеников, студентов, курсантов различных образовательных организаций. Ими были разработаны оптимальные технологии воспитательной деятельности, способной зародить и поддерживать в процессе обучения необходимый уровень мотивации к осуществлению образовательного и самообразовательного процесса.

Как показала практика, современная служебная деятельность в Органах Внутренних Дел Российской Федерации (ОВД РФ) проходит в экстремальных условиях, что вызывает у сотрудников ведомства необходимость формирования заинтересованности и самоотдачи при исполнении непосредственных обязанностей [2, с. 114]. Проявление равнодушного отношения к служебной деятельности находит отклик в мотивации, которая вырабатывается

посредством проведения воспитательных работ с сотрудниками, в частности, курсантами образовательных организаций системы МВД России [3, с. 291]. Актуальность проблемы мотивирующей деятельности преподавателей в образовательных организациях МВД России возросла за последние несколько лет в связи с нехваткой кадров для замещения должностей в территориальных отделах ОВД РФ [4, с. 191]. При отсутствии должного рода воспитательной работы с курсантским составом высоки риски падения их мотивации к службе в дальнейшем и увольнения.

В статье изучаются вопросы формирования мотивационного вектора службы посредством реализации дисциплин тактической специальной подготовки. На преподавателя, ведущего ее, возлагается ряд основных задач, в числе которых, помимо подборки и преподнесения в удобном для усваивания виде информации об организации служебной тактической деятельности, самообороне, личной безопасности, физической специальной подготовке, контролю качества понимания курсантом необходимого количества учебного материала, можно выделить и косвенные: заблаговременная диагностика и коррекция мотивации на добросовестное обучение профессии и службу в рядах сотрудников МВД России, также недопущение впадения курсантов в состояние эмоционально-волевого оскудения, сочетающего в себе апатический и абулический синдром.

На занятиях по тактико-специальной подготовке курсантам объясняются в теории и предоставляются для применения на практике различные приемы и средства, стоящие на вооружении сотрудника МВД России, обозначаются цели профессиональной физической, психологической и тактической подготовки.

Рассматривая общую структуру мотивации как целостного механизма, регулирующего эмоционально-волевою сферу личности, стоит отметить ее дифференциацию на две основных формы: внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя мотивация — совокупность личных целей и желание их скорейшего полного достижения с дальнейшим «дофамино-эндорфиновым подкреплением», предполагающим сильное чувство радости и удовлетворенности успешно проделанной работой и стремление к самосовершенствованию. Такой тип является наиболее эффективным и безопасным. Причиной этого является искренность намерений и личное желание достижения результата целеполагания.

Внешняя мотивация — явление противоречивое. Она, наоборот, тесно связана с принципом «награда-избегание». Человек ориентирует ход своей деятельности в сторону различных выгодных и социально значимых аспектов («награды») или стремится уклониться от присвоения нежелательных социальных статусов («избегание»). Особенностью такой

формы мотивации является высокая вероятность формирования ложного целеполагания, навязанного внешней средой, в последствие отсутствие положительных эмоций от самого процесса и результатов деятельности.

В идеальной модели мотивационной структуры личности должна преобладать внутренняя мотивация над внешней, иначе может постепенно развиваться синдром эмоционального выгорания. Таким образом, дисциплина тактико-специальная подготовка должна делать уклон на формирование внутреннего мотивационного вектора курсанта и корректировать его в течение прохождения всего курса обучения.

Широко рассматривая мотивацию как общее понятие, уделим внимание и более подробной ее классификации.

Чтобы понять, какими методиками можно воздействовать на формирование мотивационного вектора у курсанта, детально опишем каждую ветвь классификации понятия «Мотив»:

- познавательные мотивы – стремление к образовательной деятельности, тяга к получению и использованию на практике полученных знаний и навыков. Направленность на самостоятельный поиск и изучение информации курсантами. Желание повысить самооценку за счет уверенности в своей осведомленности об особенностях службы полицейского и собственной компетентности;
- социальные мотивы обусловлены желанием курсанта занять определенную социальную позицию в коллективе, получить одобрение, заслужить у них признание собственного авторитета;
- творческие мотивы курсанта, а именно, наличие желания и способности курсанта искать новые способы решения служебных задач, стремление к активному участию в различных смотрах-конкурсах, научной деятельности;
- духовные мотивы курсанта могут быть связаны с искренним желанием добросовестно служить на благо народа и государства, сохранять законность и правопорядок.

Каждый человек, жалеющий стать рядовым сотрудником полиции, в частности курсантом или слушателем высшего учебного заведения системы МВД, перед поступлением на службу и в дальнейшем при ее прохождении должен задавать себе вопросы:

- почему я выбрал(а), как основной род деятельности службу в государственной системе, обеспечивающей правопорядок и законность в стране?
- для чего я решил(а) стать полицейским и в повседневной деятельности сталкиваться с ситуациями, опасными для жизни и здоровья?

- что я хочу получать от профессии? Какие чувства, эмоции и переживания меня будут сопровождать в служебное время?

И другие вопросы, позволяющие определить целеполагание конкретного человека, выбравшего жизненный путь, связанный со службой стране и закону.

Мотивацию абитуриента в ВУЗ системы МВД России или курсанта можно определить по различным маркирующим факторам. К ним относятся:

- уровень престижности образовательной организации МВД России;
- современность организации учебного процесса и профессорско-преподавательского, начальствующего состава;
- специфика и актуальность специальности, по которой курсант проходит обучение;
- личный пример сотрудников МВД России, который способен заинтересовать курсанта и вызвать желание выбрать подобный.

Как показал анализ опроса и анкетирования курсантов Воронежского Института МВД России, большинство неверно определяет для себя мотивационный вектор или вовсе не понимают причину своего появления в системе. Педагогическая помощь коррекции направленности мышления заключается в проработке выше поставленных вопросов. Каждый курсант должен определиться со своим местом в системе, осознать личную ценность как функционального элемента механизма МВД России. В свою очередь, тактико-специальная подготовка является мощнейшим инструментом воспитательной работы с мотивацией курсантов. Изучение тактических особенностей деятельности сотрудников МВД России, секретных ведомственных приказов способствует тому, чтобы курсант почувствовал свою значимость и причастность к системе, стремился к самосовершенствованию.

Мотивационный вектор службы можно сформировать с помощью различных сил и средств, как упомянуто ранее, таких как реализация занятий по дисциплинам: тактико-специальной, огневой и физической подготовка, морально-волевой гигиене, военно-патриотической просвещенности. В данной статье мы акцентируем внимание на способах и методах, с помощью которых появляется возможность изменить целеполагание курсанта на результативное и добросовестное исполнение своих прямых обязанностей. Мотивационный вектор сотрудника ОВД России включает в себя направленность сил и средств на выполнение задач, поставленных перед системой ОВД. Он складывается из следующих аспектов внутренней и внешней мотивации: удовлетворенность собой как личностью и служебной единицей, чувство полезности собственной деятельности для общества, наличие специальных

прав и обязанностей, социальные гарантии, качественный отдых после трудовых дней, размер заработной платы и премиальные выплаты и другие составляющие. В контексте данной работы нас интересует педагогическое воспитание рядового сотрудника, в том числе и курсанта, в духе патриотизма, обостренного чувства справедливости, неприязни к проявлению коррупции, понимания важности собственной позиции, как элемента правоохранительной системы. Для сотрудников со всевозможными видами акцентуаций характера свойственны как различные векторы, побуждающие к службе, так и способы их зарождения и поддержания на должном уровне, соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что для формирования интереса к образовательной и служебной деятельности у курсантов преподавательский состав кафедр тактической специальной, психологической и физической подготовки должен внимательно изучить индивидуальные особенности обучающихся, и на основе проанализированного массива данных об их морально-психологических качествах сформировать подход к каждому. Данный факт подтверждает, что интенсификация и индивидуализация учебного процесса плотно закрепились в высших учебных заведениях МВД России. Однако актуальным методом мотивации полицейских считается и педагогическое воздействие на коллектив в целом. Данный способ является менее успешным, но наиболее универсальным и простым в реализации. Участвующие в конкретном мотивационном процессе психологические факторы, которые влияют на принятие решения индивидом, называются мотиваторами (детерминантами). Данные факторы позволяют объяснить какое-либо действие и аргументировать принятое решение [5, с. 399]. Чтобы наиболее эффективно сформировать психологический климат, способствующий укреплению мотивационных постулатов в служебной группе, нужно комплексно использовать индивидуальную и коллективную мотивацию.

Итак, активизация и стимулирование курсанта является ключевой обязанностью преподавателя. Курсант, утративший мотивацию является балластом для всего учебного взвода, потому что негативные настроения в служебном коллективе имеют свойство к стремительному распространению.

Чтобы составить план проведения занятий по укреплению мотивации и целеполагания на добросовестное обучение и службу для курсантов, требуется уточнить спектр проблем с эмоционально-волевым контекстом, к которым относится:

- отсутствие поощрения курсантов за переработки и заслуги в служебной и научной деятельности;
- игнорирование акцентуаций характера конкретных курсантов, проблем в личной жизни и на службе;

- формирование конфликтной среды и негативного психологического климата в коллективе.

Таким образом, мы можем составить методические рекомендации по противодействию данным проблемам.

Тактико-специальная подготовка благоприятно влияет на эмоциональную устойчивость курсанта, интерес к особенностям профессиональной деятельности.

Сотрудник полиции обязан решать определенный перечень задач, зафиксированный в нормативной правовой базе. Однако, как показывают статистические данные, проблема демотивированности кадров, замещающих должности в ОВД России, явно тормозит качественное развитие Министерства Внутренних Дел, подрывает доверие граждан к системе и ее элементам. Дискредитацию российской полиции допускать нельзя, иначе это может привести к необратимым последствиям. Таким образом, мы опять упираемся в проблему важности формирования мотивации у курсантов, которым в дальнейшем предстоит вступить в ряды действующих сотрудников ОВД России.

Для изменения показателя качества базовых навыков полицейского должна проводиться целенаправленная работа по формированию и развитию устойчивой мотивации учебной деятельности, которая, будет оказывать положительное влияние на профессиональную деятельность в будущем.

Подводя итог, хочется отметить важность формирования мотивационного вектора у рядовых сотрудников полиции, в частности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, посредством изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка», которая включает в себя широкий спектр изучаемых навыков и приемов, способных дать верное целеполагание полицейскому на добросовестное исполнение своих обязанностей.

Список литературы

1. Котенев И.О., Белик Я.Я. Экстремальная психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Текст: электронный // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. № 1 (19). С. 114-117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremalnaya-psihologiya-b-deyatelnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 01.09.2023).
2. Паршутин И.А., Деулин Д.В. Сравнительный анализ особенностей мотивации обучения студентов и курсантов образовательных организаций системы МВД России. Текст: электронный // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 5. С. 290-293. URL: <http://mosumvd.com/izdatelskaya-deyatelnost/periodicheskie-izdaniya/vestnik-moskovskogo->

universiteta-mvd-rossii/polnotekstovye-nomera-zhurnalov/polnotekstovye-nomera-zhurnalov-za-2019-god/2019-05_vmosumvd.pdf (дата обращения: 09.09.2023).

3. Корехова М.В., Соловьев А.Г., Новикова И.А., Ксенофонтов А.М. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников различных подразделений правоохранительных органов. Текст: электронный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. № 3 (55). С. 191-96. URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=16053> (дата обращения: 12.09.2023).
4. Микрюков Ю.В. Формирование мотивации у курсантов военных вузов в условиях профессиональной подготовки. Текст: электронный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. № 8. С. 74-87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-u-kursantov-voennyh-vuzov-v-usloviyah-professionalnoy-podgotovki/viewer> (дата обращения: 20.09.2023).
5. Цветков В.Л., Балашова В.А. Профессиональная мотивация курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. Т. 25, № 4 (83). С. 395-401. DOI: 10.24411/1999-6241-2020-14005.

FORMATION OF A MOTIVATIONAL VECTOR FOR SERVICE IN THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS AMONG CADETS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE DISCIPLINE «TACTICAL AND SPECIAL TRAINING»

Babichev Sergey Aleksandrovich

Postgraduate Student of the Department of General Pedagogy,
Senior Lecturer of the Department of Tactical and Special Training, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Voronezh, Russian Federation

Dudkin Yuri Andreevich

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Organization of Activities of Road Safety Units,
Moscow Regional Branch,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot Staroteryaev village, Russian Federation

Melnik Kirill Andreevich

Senior Lecturer at the Department of Tactical and Special Training,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Voronezh, Russian Federation

Petrov Semyon Alexandrovich

Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor of the Department of Information Security,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Krasnodar, Russian Federation

Dudkina Elena Ivanovna

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Voronezh, Russian Federation

Abstract. The subject of the study is the motivational vector of service in the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation for cadets (trainees) of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation). The purpose of the study is to identify and describe the factors contributing to the formation of motivation of cadets (trainees) through the discipline «Tactical and special training». The hypothesis of the study suggests that there are factors influencing the formation of the motivational vector of training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and further special service in the law enforcement agency, which can be implemented by conducting scientific and practical classes in the discipline «Tactical special training». The following research methods were used: observation, comparison. As a result of the conducted research, the main factors contributing to the formation of the motivational vector of service in the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation among cadets through the implementation of the discipline «Tactical and special training» and methodological recommendations on countering emotional and volitional problems associated with the learning process in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and service in the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation have been identified. Conclusions: The discipline «Tactical and special training» includes a wide range of studied skills and techniques that can give the right goal setting to a policeman for the conscientious performance of his immediate official duties. The result obtained can be used in the development of measures to improve the mechanism of formation of the motivational vector of service in the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation among cadets (trainees) through the implementation of the discipline «Tactical special training».

Key words: motivational vector of cadets and trainees, discipline «tactical and special training», goal setting of the official activity of a police officer, classification of motives.

References

1. Kotenev I.O., Belik Ya.Ya. Extreme psychology in the activities of law enforcement officers. Text: electronic // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2003. № 1 (19). P. 114-117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremalnaya-psihologiya-b-deyatelnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (date of application: 01.09.2023).
2. Parshutin I.A., Deulin D.V. Comparative analysis of the features of the motivation of students and cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Text: electronic // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019. № 5. P. 290-293. URL: http://mosumvd.com/izdatelskaya-deyatelnost/periodicheskie-izdaniya/vestnik-moskovskogo-universiteta-mvd-rossii/polnotekstovye-nomera-zhurnalov/polnotekstovye-nomera-zhurnalov-za-2019-god/2019-05_vmosumvd.pdf (date of application: 09.09.2023).
3. Korekhova M.V., Solovyov A.G., Novikova I.A., Ksenofontov A.M. Psychological support for the activities of employees of various law enforcement agencies. Text: electronic // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2012. № 3 (55). P. 191-96. URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=16053> (accessed 12.09.2023).
4. Mikryukov Yu.V. Formation of motivation among cadets of military universities in the conditions of professional training. Text: electronic // Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University. 2018. № 8. P. 74-87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie>

motivatsii-u-kursantov-voennyh-vuzov-v-usloviyah-professionalnoy-podgotovki/viewer (date of application: 20.09.2023).

5. Tsvetkov V.L., Balashova V.A. Professional motivation of cadets // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2020. Vol. 25, № 4 (83). P. 395-401. DOI: 10.24411/1999-6241-2020-14005.