

Ссылка для цитирования этой статьи:

Фомина Д.С., Егорова О.И., Гладилова Е.А. Правовое воспитание как компонент педагогического менеджмента // Human Progress. 2024. Том 10, Вып. 7. С. 15. URL: http://progress-human.com/images/2024/Tom10_7/Fomina.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2024-7a-15.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА



Фомина Дарья Сергеевна

магистрант 2 курса
Философский факультет
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
г. Орел, Российская Федерация



Егорова Ольга Игоревна

магистрант 2 курса
Философский факультет
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
г. Орел, Российская Федерация



Гладилова Елена Алексеевна

магистрант 2 курса
Философский факультет
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
г. Орел, Российская Федерация

Аннотация. Процесс глобализации оказывает непосредственное влияние на сферу образования, в особенности на совершенствования педагогического менеджмента в образовательных учреждениях. В связи с этим, встает вопрос о совершенствовании педагогического процесса по преподаванию и обучению правовой культуры обучающихся путем использования стратегий менеджмента, сохраняя при этом самобытность, национальных особенностей и традиций государства. Правильно выработанная стратегия преподнесения информации и знаний подрастающему поколению способна показать

эффективный результат менеджеров образования по повышению уровня правопослушности и гражданской осознанности среди обучающихся, а также по совершенствованию личностной правовой культуры педагогов. Также преподавание правовой культуры в педагогическом менеджменте способствует развитию дополнительных компетенций и знаний менеджеров образования в экономической сфере администрирования, что является важным для расширения их кругозора и использования современными инструментами управления людьми, умениями, способностями, процессами.

Ключевые слова: правовое воспитание, педагогический менеджмент, правовая культура, менеджер образования, стратегии менеджмента, правосознание.

Введение

В современном мире большое значение имеет образовательный процесс, но, благодаря глобализации, происходит активное совершенствование данного феномена путем применения методов и стратегий менеджмента. Правовое воспитание, являясь компонентом педагогического менеджмента и важным аспектом в организации и жизни социума, предполагает формирование правосознания, активной позиции гражданской направленности, правовой культуры в целом. Педагогический менеджмент, включающий в себя различные подходы управления и систематизации образовательной деятельности, ее организации в целом, помогает эффективному внедрению правовых знаний в образовательный процесс. Поэтому изучение вопроса о большем внедрении менеджмента в образовательную среду является актуальным и требует дополнительной проработки и систематизации.

Проблема внедрения технологий менеджмента в образовательную среду привлекает внимание многих ученых, исследователей, правозащитников и педагогов. В последние годы наблюдается повышение уровня интереса к вопросам воспитания правового характера и использования методик их преподавания, что связано с необходимостью формирования правовой культуры и правосознания в условиях глобализации и демократизации социума.

Целью работы является формирование и развитие правовой культуры подрастающего поколения с помощью методов педагогического менеджмента, а также обращение дополнительного внимания к данной проблеме со стороны научного сообщества.

Основная часть

Педагогический менеджмент как результат глобализационных процессов.

Современные реалии, оказывающие воздействие на международную и экономическую интеграции, культурное взаимодействие, технологические инновации и политические

изменения, влияют и на мировосприятие и миропонимание молодежи, что влечет ряд особенностей и поведенческих моделей, которые необходимо контролировать и направлять на получение эффективности. Феноменом, отвечающим за успешное управление человеком, действиями, процессами, является менеджмент, который подразумевает под собой деловое администрирование и получение результата путем затраты минимальных ресурсов. Менеджмент уже активно используется во всех сферах человеческой жизни и педагогический процесс не является исключением. Из этого следует, что целью педагогического менеджмента является эффективное использование ресурсов педагогических работников и обучающихся для достижения конкретных целей менеджеров образовательного процесса и образовательной организации в целом. Педагогическим менеджментом является не только администрирование, но и систематизация и наполнение преподаваемой информации.

Педагогический менеджмент выступает как результат процессов глобализации. Глобализация, благодаря международной интеграции, способствует обмену знаниями и опытом, что приводит к созданию единых образовательных стандартов и программ, стимулирует развитие дистанционного обучения и онлайн-курсов, которые становятся доступными для большого количества людей из разных стран. Также глобализация может привести к потере национальных особенностей и традиций в образовании, что как следствие дает почву для возникновения проблем с идентичностью и культурным разнообразием. Внедрение нововведений, в особенности в педагогический процесс, посредством глобализации должно быть поступательным, что обуславливается корректным совмещением с национальной культурой и непротиворечивостью политики государства во всех сферах [3, с. 76]. Педагогический менеджмент на сегодняшний день плавно формируется и развивается во многих образовательных учреждениях, контролируя и совершенствуя методики преподавания, личностные способности менеджеров образовательных услуг, информационную наполненность предметов. Ключевым фактором педагогического менеджмента является качественное правовое воспитание подрастающего поколения, так как способность разрешения конфликтов, передача опыта, идеалов, правовых основ является фундаментом, закладывающимся с детства, функционирования любого государства.

Правовое воспитание в педагогическом менеджменте.

Перед государственной политикой стоит цель не допустить утрату самобытности образования. На пути к этому одной из основных задач, которые стоят перед российской образовательной системой является сохранение многовековых традиций, богатого культурного наследия, которые формировались и совершенствовались на протяжении многих

поколений. Правовое воспитание является важным компонентом самобытности российского образования, так как направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осознанного и ответственного участия в жизни социума, а также уважение к закону и правопорядку. Правовоспитание включает в себя изучение основ законодательства, прав человека и механизмов их защиты, а также формирование навыков критического мышления и анализа информации [5, с. 5]. Педагогический менеджмент способен улучшить систему правового воспитания и тем самым создать качественную основу для дальнейшего развития государства и социума.

Сама потребность обучению права в школе возникла еще в советский период. Именно тогда была разработана первая правовая модель воспитания подрастающего поколения в рамках модели правового регулирования Советского союза, предусматривающей невозможность осуществления «буржуазного права» по причине ущемления прав и свобод трудящихся слоев населения. После распада СССР только в 2004 году было установлено нормативно-правовое регулирование Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основании которого был введен в школьный курс обществознания тематический блок «право» [1, с. 21].

Сегодня правовое образование является составной частью программы обучения в основной и старшей школе. В связи с активным изменением многих законодательных актов в Российской Федерации, получение знаний в области права стало играть немаловажную роль в адаптации подрастающего поколения. Изучение основ права начинается в основной школе, где проходит изучение таких дисциплин как «Обществознание» и «Основы права», далее более углубленное изучение проходит на старшей ступени школы [9, с. 81].

Правовое воспитание в школе является неотъемлемой частью педагогического менеджмента и направлено на формирование у учащихся первичного знания о законах, правах и обязанностях, а также на развитие уважения к закону и правопорядку с целью дальнейшего его поддержания. В рамках правового воспитания ученики изучают основные законы и нормативные акты, а также принимают участие в различных мероприятиях, таких как дебаты, конференции, конкурсы и викторины, посвященных правовой тематике, что выступает одним из методов менеджмента процесса обучения, цель которого заключается в успешном освоении знаний и культурно-правовых моделей поведения. Кроме того, учителя, являясь менеджерами образовательных услуг, и родители должны способствовать развитию у детей понимания важности соблюдения законов и уважения к правам других людей. Формирование правовой

культуры, в том числе благодаря педагогическому менеджменту, при дальнейшей культивации может привести к выработке устойчивых правовых компетенций необходимых личности в процессе жизнедеятельности [11, с. 128].

Важным компонентом педагогического менеджмента по преподаванию правового воспитания является обучение детей тому, как защищать свои права и свободы [4, с. 42]. Они должны знать свои права и обязанности, а также уметь и знать куда необходимо обращаться за помощью в случае их нарушения. При этом необходимо давать ученикам знание не только о наличии у них правоспособности и дееспособности, но и деликтоспособности, так как чаще всего молодые люди апеллируют только своими правами и не всегда способны нести ответственность за свои поступки и деяния. Поэтому педагогу важно уметь донести до обучаемого всю важность ответственности за совершаемые действия.

Наконец, правовое воспитание в рамках педагогического менеджмента должно помочь учащимся стать активными гражданами, которые участвуют в общественной жизни и готовы защищать свои права и свободы. Это может включать в себя участие в выборах, участие в общественных организациях, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов, органов прокуратуры, государственной инспекции безопасности дорожного движения, проведения квизов, тренингов, мероприятий, посвященных важным правовым датам, таким как день Конституции Российской Федерации, международный день защиты детей и так далее.

Осуществление правового воспитания как компонента педагогического менеджмента на современном этапе является одной из важнейших составляющих при обучении студентов вуза для Российского государства, так как играет ключевую роль в обеспечении его законности и развитии как правового государства [10, с. 121].

Педагогический менеджмент оказывает на преподавание правовоспитания систематическим и поэтапным воздействием, влияя с помощью правильно подобранных стратегий на мировоззрение студентов. Важность педагогического менеджмента в преподавании правового воспитания заключается в качественном эффекте, состоящем в законопослушном поведении и развитии навыков защиты своих прав и свобод. Все это базируется на принципах педагогической теории и профессионализме менеджеров образования. Наличие у менеджера-педагога соответствующих компетенций позволяет ему эффективно формировать правовую культуру студентов, реализовывать правовые нормы в процессе профессиональной деятельности, а также осуществлять правовое воспитание и защиту своих подопечных.

Одной из наиболее распространенных проблем при осуществлении правового воспитания в педагогическом менеджменте у многих специалистов сферы образования является недостаточная компетентность и слабая подготовка в области преподаваемого предмета. Многие менеджеры образования, окончившие неюридические вузы, испытывают затруднения в полном раскрытии тонкостей законодательных норм, как это предусмотрено федеральным стандартом обучения. Кроме того, внедрение новых методов обучения (дискуссии, диалоги и прочее) не всегда оказывается простым для преподавателей «старой закалки» [6, с. 37].

Одним из способов решения данной проблемы может являться прохождение педагогами правовых дисциплин курсов повышения квалификации в области юриспруденции. Менеджер образования, преподающий право в старших классах, должен обладать знаниями и умением объяснить учащимся все аспекты права, включенные в учебный курс, а также компетентно отвечать на появляющиеся у учеников вопросы [7, с. 238].

Помимо проблемы интерпретационного характера, важной составляющей любого обучения является подача информации. Педагогический менеджмент предоставляет широкий набор методов, стратегий, помогающих достичь нужного результата - получения необходимого понимания и выполнение культурно-правовых норм личностью. Поэтому необходимо больше развивать педагогический менеджмент, создавать площадки по обмену опытом менеджеров образования и использовать новые методики управления в сфере образования. Когда преподавание правовых основ будет качественно наполнено и правильно подано, подрастающее поколение станет более гражданско-осознанным, ответственным и сможет совершенствовать все сферы жизни социума.

При осуществлении правовоспитания роль менеджера образования ощутимо значима, так как организация учебного процесса и внеаудиторные мероприятия способствуют развитию личностных качеств студентов, они могут включать такие виды работ как беседы, квизы, «круглые столы», деловые игры, институты правовых познаний, викторины, диспуты на правовые темы, профилактические встречи с работниками суда, прокуратуры, органов внутренних дел, проведение собраний в группах с обсуждением поведения правонарушителей-студентов, участие в правовых акциях и многое другое.

По мнению Н.М. Борытко, осуществляемое менеджером образования в вузах правовое воспитание, представляет собой целенаправленную специально организованную деятельность, направленную на студентов с целью формирования у них правосознания. Предполагаемый менеджером образовательных услуг результат, достигаемый путем

применения стратегий менеджмента, - это активная правовая деятельность, которая является формой утверждения ценностных правовых установок [2, с. 54].

Успешное осуществление правовоспитания требует от менеджера образования самому придерживаться общепризнанных правовых норм и правил поведения, ведь слова бессильны, когда они не оправдываются примером самого транслирующего образ поведения. Также менеджеру образования необходимо следить за тенденциями со всех сферах жизни, в особенности за нововведениями в менеджменте с целью применения свежих стратегий и технологий в педагогическом обучении [8, с. 52].

Формирование правового сознания в педагогическом менеджменте представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует от педагогов креативного подхода, а также желания и готовности к этой деятельности, а также навыков ее осуществления. Формирование правовой культуры осуществляется систематическим и поэтапным воспитательным воздействием на учащихся в области стимулирования правопослушного поведения и развития навыков защиты их прав и свобод путем применения важных стратегических методик педагогического менеджмента.

Заключение

Преподавание права в педагогическом менеджменте имеет большое значение для формирования гражданской позиции обучающихся, помогает понять свои права и обязанности, развивать навыки анализа и критического мышления, а также сознательное соблюдение законов. Преподавание права способствует воспитанию ответственных граждан, способных участвовать в общественной жизни и принимать обоснованные решения. Невозможно осуществить качественное правовое воспитание без применения технологий педагогического менеджмента.

Правовое воспитание в педагогическом менеджменте – это комплексная работа, осуществляемая образовательными учреждениями и, прежде всего, менеджерами образования, целью которой является стимулирование правопослушности и непосредственно связано с обеспечением законности и развитием правового государства. Правовое воспитание реализуется при помощи различных методов и средств, таких как учебные игры, акции и мероприятия, а также определенных стратегий менеджмента. Основой правового воспитания в педагогическом менеджменте являются принципы педагогической теории, использование современных технологий менеджмента и профессионализм менеджеров образования.

Формирование правового сознания с помощью педагогического менеджмента играет ключевую роль в будущем развитии страны, ведь только образованные, грамотные и

ответственные граждане способны построить стабильное и процветающее общество. Поэтому преподавание права, развитие менеджмента образовательных услуг, их систематизация необходимо рассматривать как важную составляющую образовательного процесса и формирования гражданственности обучающихся и менеджеров образования.

Правовое воспитание в педагогическом менеджменте охватывает широкий спектр особенностей методического, психолого-педагогического и правового характера. Изучение и внедрение успешных результативных практик менеджмента является необходимым в современных реалиях для достижения высокого качества правового воспитания и образования.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / Науч. ред. Сергеев Н.К. Волгоград: Перемена, 2001. 214 с.
3. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Жидков А.А. Педагогический менеджмент и управление в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-menedzhment-i-upravlenie-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 16.10.2024).
4. Воробьева Л.И. Значение педагогического менеджмента в педагогической деятельности (в условиях синергетического педагогического процесса) // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-pedagogicheskogo-menedzhmenta-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-sinergeticheskogo-pedagogicheskogo-protssessa> (дата обращения: 16.10.2024).
5. Кутепов М.М., Алешугина Е.А., Максимова К.А. Особенности процесса формирования профессиональных компетенций в учреждениях среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28).
6. Олейников С.А. Актуальные проблемы преподавания права в школе. Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XXXVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). Казань: Молодой ученый, 2022. С. 42-48. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/465/17544/> (дата обращения: 10.04.2024).

7. Окунев С.А., Сорокопуд Ю.В. Основные принципы обучения праву в общеобразовательной школе // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ». 2019. № 3.
8. Попова А.А., Орехов Е.Ф. Формирование установки на успех в педагогическом менеджменте // Ученые записки университета Лесгафта. 2007. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ustanovki-na-uspeh-v-pedagogicheskom-menedzhmente> (дата обращения: 16.10.2024).
9. Султанов А., Латыпова З.И. Менеджмент. Основы менеджмента. // Экономика и социум. 2013. № 4-2 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-osnovy-menedzhmenta> (дата обращения: 16.10.2024).
10. Фаисханова К.Ф. Педагогический менеджмент // Форум молодых ученых. 2017. № 1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-menedzhment> (дата обращения: 16.10.2024).
11. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (10.04.2024).

LEGAL EDUCATION AS A COMPONENT OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT

Fomina Darya Sergeevna

2nd year undergraduate student
Faculty of Philosophy

I. S. Turgenev Orel State University
Orel, Russian Federation

Egorova Olga Igorevna

2nd year undergraduate student
Faculty of Philosophy

I. S. Turgenev Orel State University
Orel, Russian Federation

Gladilova Elena Alekseevna

2nd year undergraduate student
Faculty of Philosophy

I. S. Turgenev Orel State University
Orel, Russian Federation

Abstract. The process of globalization has a direct impact on the field of education, especially on the improvement of pedagogical management in educational institutions. In this regard, the question arises of improving the pedagogical process of teaching and training the legal culture of students through the use of management strategies, while preserving the identity, national

characteristics and traditions of the state. A properly developed strategy for presenting information and knowledge to the younger generation is able to show an effective result of education managers to increase the level of law-abiding and civic awareness among students, as well as to improve the personal legal culture of teachers. Also, teaching legal culture in pedagogical management contributes to the development of additional competencies and knowledge of education managers in the economic field of administration, which is important for expanding their horizons and using modern tools for managing people, skills, abilities, processes.

Key words: legal education, pedagogical management, legal culture, education manager, management strategies, legal awareness.

References

1. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 5, 2004 № 1089 «On approval of the federal component of State educational standards of primary general, basic general and secondary (complete) general education».
2. Borytko N.M. Teacher in the spaces of modern education / Scientific ed. Sergeev N.K. Volgograd: Peremena, 2001. 214 p.
3. Bystrova N.V., Kaznacheeva S.N., Zhidkov A.A. Pedagogical management and management in a modern school // Problems of modern pedagogical education. 2021. № 71-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-menedzhment-i-upravlenie-v-sovremennoy-shkole> (date of application: 16.10.2024).
4. Vorobyova L.I. The importance of pedagogical management in pedagogical activity (in conditions of a synergetic pedagogical process) // Izvestiya SFU. Technical sciences. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-pedagogicheskogo-menedzhmenta-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-sinergeticheskogo-pedagogicheskogo-protssesa> (date of access: 16.10.2024).
5. Kutepov M.M., Alyoshugina E.A., Maksimova K.A. Features of the process of formation of professional competencies in institutions of secondary vocational education // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. 2019. Vol. 8. № 3 (28).
6. Oleynikov S.A. Actual problems of teaching law at school. Text: direct // Pedagogical skills: materials of the XXXVII International Scientific Conference (Kazan, November 2022). Kazan: Young Scientist, 2022. P. 42-48. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/465/17544/> (date of access: 10.04.2024).
7. Okunев S.A., Sorokopud Yu.V. Basic principles of teaching law in a secondary school // Online electronic scientific journal «Bulletin of the State University». 2019. № 3.
8. Popova A.A., Orekhov E.F. Formation of an attitude to success in pedagogical management // Scientific notes of Lesgaft University. 2007. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ustanovki-na-uspeh-v-pedagogicheskom-menedzhmente> (date of access: 16.10.2024).
9. Sultanov A., Latypova Z.I. Management. Fundamentals of management. // Economics and Society. 2013. № 4-2 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-osnovy-menedzhmenta> (date of reference: 16.10.2024).
10. Faiskhanova K.F. Pedagogical management // Forum of Young Scientists. 2017. № 1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-menedzhment> (date of access: 16.10.2024).
11. Shkarlupina G.D. Theory and methodology of teaching legal disciplines: an educational and methodical manual. Moscow; Berlin: Directory, 2014. 359 p.: ill. - Bibliogr. in the book. ISBN 978-5-4475-1593-5; The same [Electronic resource]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (10.04.2024).