

Ссылка для цитирования этой статьи:

Фомина Д.С., Егорова О.И., Гладилова Е.А. Современные методы менеджмента, используемые в этическом воспитании: их перспективность и вариативность // Human Progress. 2024. Том 10, Вып. 6. С. 22 URL: http://progress-human.com/images/2024/Tom10_6/Fomina.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2024-6a-28.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МЕНЕДЖМЕНТА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЭТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: ИХ ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ



Фомина Дарья Сергеевна

магистрант 2 курса
Философский факультет
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
г. Орел, Российская Федерация



Егорова Ольга Игоревна

магистрант 2 курса
Философский факультет
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
г. Орел, Российская Федерация



Гладилова Елена Алексеевна

магистрант 2 курса
Философский факультет
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
г. Орел, Российская Федерация

Аннотация. В современном обществе среди основополагающих задач воспитания особое место занимает необходимость воспитания сознательной, активной и творческой личности, способной осуществлять нравственный выбор. В настоящее время Россия находится на этапе социально-экономической и общественной трансформации: происходит своеобразное разрушение стереотипов поведения. Этот процесс оказывает колоссальное

влияние на подрастающее поколение, проявляющееся в остром нравственном и духовном кризисе. Традиционные методы этического воспитания, основанные на лекциях, уже не способны удовлетворить потребности современного общества и молодого поколения. В этих условиях на первый план выходят современные методы менеджмента, которые предлагают новые подходы к формированию моральных ценностей и развитию этического сознания, способствующие становлению нравственного компетентного поколения. Изучение и применение эффективных методов менеджмента в этическом воспитании является актуальной задачей для педагогов, менеджеров образования, психологов, родителей и всех, кто заинтересован в воспитании нравственно развитой личности. Знание и применение современных методов менеджмента в этическом воспитании помогает формировать у детей и молодёжи нравственные ценности и убеждения; развивать этическое самосознание и нравственную рефлексивность; предотвращать асоциальное поведение и правонарушения; воспитывать ответственных, добропорядочных и компетентных членов общества.

Ключевые слова: этическое воспитание, современные методы менеджмента, методы этического воспитания, этика, перспективы, менеджмент, общество.

Введение

В современном глобализирующемся мире большое внимание необходимо уделять процессу воспитания подрастающего поколения. Это связано с тем, что процессы глобализации оказывают воздействие на международную и экономическую интеграцию, культурное взаимодействие, технологические инновации и политические изменения, что в свою очередь не может не влиять на мировосприятие и миропонимание молодого поколения.

Глобализация также затрагивает и сферу образования в области этического воспитания. С одной стороны, международная интеграция способствует обмену знаниями и опытом, сближению народов и государств, возникновению социокультурного единства человечества посредством распространению общих ценностей, таких как гуманизм, толерантность и уважение к другим культурам, стимулированию социально-экономического развития и как следствие доступности передовых технологий и достижений науки для всего мира. Что как итог дает возможность расширения перспектив самореализации человека в рамках мирового сообщества [5, с. 101]. Однако с другой стороны глобализация несет в себе и негативные последствия, которые включают:

- быстрое распространение информации и её доступность влияют на культурно-духовную жизнь общества и социализацию молодёжи, что приводит к потере священных чувств, таких как любовь к родине, родителям и уважение к старшим;

- снижение уровня нравственности из-за акцента на навыках специалиста, а также влияние виртуальных героев на молодёжь, что как следствие приводит к вытеснению на второй план вопросов нравственного воспитания и этических норм;
- потеря национальных и традиционных ценностей, включая родной язык, что угрожает сохранению культурного наследия малочисленных народов;
- влияние массовой культуры и изменение структуры ценностей может привести к изменениям в ценностях, определяющих ценность каждой личности, таких как человечность, национальная культура и духовность;
- глобализация может вызывать деструктивные изменения в социальном и индивидуальном сознании, которые приведут к индивидуалистическому настроению, разрушению принципов гуманизма и распаду жизненных целей и представлений.

Все это создаёт почву для возникновения проблем с еще большим стиранием границ морали, что в свою очередь приводит к распространению негативных социально-педагогических последствий, ослаблению воспитательной деятельности и размыванию традиционных ценностей, а также возникновению и развитию нравственного кризиса [4, с. 9].

В связи с этим, перед государством, в лице его институтов образования, педагогикой и этикой стоит цель не допустить утрату нравственных ориентиров формирования духовности и нравственности подрастающего поколения в стремительно развивающемся обществе. Одним из перспективных векторов для предотвращения этого явления становится внедрение этического воспитания в образовательные программы на всех уровнях образования, начиная с детских садов и заканчивая университетами. На уровне высшего образования этическое воспитание необходимо дополнить модулем, который включает изучение современных методов менеджмента. Это обусловлено тем, что современные реалии требуют высокого уровня этики и морали, но также и профессиональных компетенций, которые возможно сформировать благодаря методам менеджмента.

Для этого необходимо развивать и модернизировать методы этического воспитания посредством их симбиоза с современными методами менеджмента. Эти методы помогают развивать этическое сознание у сотрудников, студентов и других участников образовательного процесса. На практике они применяются в постоянно изменяющихся условиях педагогических ситуаций, которые порождаются общественными потребностями и, тем самым, объективными требованиями к осуществлению воспитательного процесса. Методы должны учитывать практические реалии общественных отношений, отражать специфику жизнедеятельности человека для всесторонней подготовки личности к жизни,

выработке профессиональных, нравственных, психологических и других качеств. Значимым для выбора необходимых методов является оценка сложившейся педагогической ситуации, учет целей и задач этического воспитания, позиция воспитателя по отношению к воспитаннику и ряд других объективных и субъективных факторов.

Основная часть

Перспективы развития и внедрения методов менеджмента в этическом воспитании

Перспективы развития методов этического воспитания включают возрождение, укрепление ценностей и традиций национальной культуры, усиление классического этического содержания в образовании, разработку современной методологии преподавания и признание важности роли семьи в формировании духовности и нравственности у подрастающего поколения [2, с. 5]. Методы менеджмента, используемые в процессе этического воспитания, отражают современные вызовы и тенденции в развитии общества и помогают формировать учащихся, готовых к жизни в многообразном и динамичном мире. Применение современных методов менеджмента с методами этического воспитания позволяет увеличить его эффективность, делая его более занимательным, практическим и актуальным для учащихся.

Современные методы менеджмента в этическом воспитании имеют широкий диапазон применения. Например, включение проектной деятельности игровых технологий, развитие эмоционального интеллекта в учебный процесс позволяют повышать у обучающихся интерес к учебе, развивать критическое мышление, творческие способности, навыки исследования, анализа и представления информации, командную работу и ответственность. Повышение уровня эмоционального интеллекта у обучающихся способствует развитию эмпатии, уважения к другим людям, коммуникативных навыков, способности к решению конфликтов, самоконтроля и самомотивации.

Из множества методов менеджмента, используемых в этическом воспитании, можно выделить те, которые наиболее перспективны в различных образовательных и воспитательных контекстах современного общества. Перспективы развития данных методов связаны с организацией разнообразной творческой, учебной и трудовой деятельности для выработки соответствующих личностно-этических качеств, с использованием исторических и культурных традиций для создания глубинного этического диалога с обучающимися о главных вопросах человеческого бытия и смысла жизни. Существуют разнообразные методы

и техники, которые можно использовать в зависимости от возраста, уровня развития и интересов учащихся [9, с. 6].

Метод эмоционального обучения. Данный метод основан на формировании нравственных эмоций, чувств, представлений и понятий у детей, подростков и молодёжи. Включение в образовательный процесс практик, направленных на развитие эмоционального интеллекта, способствует формированию учащихся эмпатии, саморегуляции и социальных навыков. Данный метод включает в себя организацию практической деятельности, использование упражнений в положительных поступках и оценку действий воспитанника с учётом его возраста. Развитие эмпатии, взаимопонимания и умение контролировать свои эмоции также играют важную роль при осуществлении этического воспитания. Тренировки эмоциональной компетентности могут помочь обучающимся лучше понимать себя и других.

Ярким примером перспективы развития метода эмоционального обучения в этическом воспитании является разработка и внедрение программы тренингов по развитию эмоционального интеллекта для разных возрастных групп. Эта программа состоит из трёх этапов:

- Первый этап: обучение пониманию своих эмоций – это знакомство с миром эмоций, обсуждение эмоций с помощью художественной литературы и мультфильмов, анализ чувств героев и своих собственных.
- Второй этап: обучение пониманию чувств других людей – это проведение занятий, на которых дети учатся анализировать чувства героев и других людей, развивают эмпатию.
- Третий этап: обучение управлению своими эмоциями – это развитие навыков выражения негативных чувств без вреда для окружающих, обучение способам поднятия настроения.

Такая программа способствует духовно-нравственному воспитанию, учит понимать и управлять своими эмоциями, а также развивать эмпатию и ответственность.

Дискуссии и дебаты. Перспективы данных методов в этическом воспитании связаны с развитием в области расширения культурного кругозора; они способствуют развитию интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств и коммуникативных умений. Применение этих методов на уроках способствует формированию критического мышления, умения анализировать идеи и события, а также развитию навыков работы в команде.

Технологии и интерактивные игры как метод этического воспитания позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к окружающим, соблюдать этические

нормы и правила поведения. Современные технологии предоставляют возможность использовать интерактивные игры и приложения для обучения этике и морали. Игровые сценарии, симуляции и задачи могут быть полезны для применения знаний в практических ситуациях. Использование онлайн-платформ, видео-материалов, интерактивных уроков делает процесс этического воспитания более доступным, интересным и эффективным. ИКТ помогают расширить доступ к информации о различных этических ситуациях и моральных дилеммах, а также способствуют развитию навыков критического анализа и оценки информации. Перспектива развития данного метода менеджмента заключается в разработке игровых приложений-тренажеров. Сущность заключается в том, что приложения предлагают материалы и рекомендации по этическим проблемам, включая взаимодействие педагогов и обучающихся, а также борьбу с буллингом и дискриминацией в игровой форме, тем самым привлекая внимание подрастающего поколения к вопросам этики [1, с. 2].

Проектная деятельность. При использовании указанного метода в этическом воспитании делается акцент на гармоничном духовном развитии личности, в рамках которого формируются основополагающие принципы нравственности через взаимодействие с различными социальными институтами. Проектная деятельность позволяет обогатить педагогический опыт учителя и реализовать творческий потенциал воспитанников. В рамках проектной деятельности учащиеся вовлекаются в решение реальных этических проблем. Они сами формируют гипотезы, ищут информацию, анализируют ситуации, принимают решения и представляют результаты своей работы. Проектный подход способствует развитию критического мышления, творческих способностей и ответственности учащихся. Взаимодействие с опытными преподавателями помогает учащимся определить собственные моральные ценности, развивать эмпатию и социальную ответственность. Преподаватели и менторы помогают учащимся определить свои сильные стороны и слабые места, разработать план развития личности и достижения целей. Участие в общественных и благотворительных проектах позволяет детям и молодёжи применять свои нравственные принципы на практике, работать в команде, принимать решения и видеть результаты своего участия.

Заключение

Таким образом, перспективы симбиоза методов менеджмента и методов современного этического воспитания весьма обширны. Например, дискуссия и дебаты на данном этапе развития образовательной системы имеют наибольшую популярность у молодого поколения. Перспективность методов менеджмента в этическом воспитании заключается в том, что они дают возможность не только высказать точку зрения и вынести на обсуждение этическую

проблему, но и выслушать и быть услышанным, попрактиковать методы и умение аргументировать. В связи с чем, есть основание полагать, что в будущем данные методы будут востребованы всех сферах жизни общества.

Всё более актуальными становятся такие методы менеджмента как технологии интерактивных игр и эмоционального обучения в рамках этического воспитания. В настоящее время разрабатывается программа тренингов под каждое направление этического воспитания. Это даст возможность в новой форме осваивать нравственные и моральные ценности, нормы, повышать уровень этического воспитания не только в рамках программы тренинга, но и, соблюдая правила его проведения, формируя высокий уровень культуры поведения в социуме как одно из главных проявлений уважения человека к человеку. Использование видеоматериалов, игр, виртуальных симуляций и интерактивных уроков делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Учащиеся включаются в процесс обучения активнее, лучше усваивают материал и с большим интересом обсуждают этические дилеммы.

Школа играет важную роль в этическом воспитании, поэтому педагогам необходимо уделять особое внимание формированию этических понятий и воспитанию этических норм у подрастающего поколения. В связи с этим необходимо обратить внимание на повышение компетенций педагога в сфере применения методов менеджмента в этическом воспитании. Так как педагог должен не только транслировать и применять их, но и соблюдать и понимать нравственное содержание педагогической профессии, а также необходимости развития культурных потребностей и интересов у обучающихся [6, с. 2].

Таким образом, для формирования этической компетентности будущих педагогов важно изучать инвариантные характеристики содержания педагогической этики, осмысливать методологические основы профессионально-педагогической этики и доминирование этикопедагогических идей в содержании дисциплин образовательного цикла. Эти методы помогают не только формировать этическую культуру в организациях, но и способствуют развитию критического мышления и ответственности у участников образовательного процесса, что в свою очередь влияет на общество в целом.

Современные методы менеджмента в этическом воспитании - это инструмент для формирования нравственного компетентного поколения, способного строить гармоничные отношения с окружающими и вносить позитивный вклад в развитие общества. Рассмотренные методы могут использоваться как самостоятельно, так и в комбинации друг с другом, чтобы обеспечить комплексный подход к этическому воспитанию и развитию личности.

Список литературы

1. Воробьева Л.И. Значение педагогического менеджмента в педагогической деятельности (в условиях синергетического педагогического процесса) // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-pedagogicheskogo-menedzhmenta-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-sinergeticheskogo-pedagogicheskogo-protssessa> (дата обращения: 16.10.2024).
2. Гущина А.В. О методологической основе воспитания нравственности будущего учителя // СНВ. 2018. № 3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologicheskoy-osnove-vozpitaniya-nravstvennosti-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Ермолов М.В. Важность профессионально-этического воспитания в условиях глобализации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-professionalno-eticheskogo-vozpitaniya-v-usloviyah-globalizatsii> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Зубова М.В. Проблемы и перспективы развития этического воспитания в современном обществе // АБЫСС (Вопросы философии, политологии и социальной антропологии). 2021. № 1 (15). С. 5-12.
5. Кенжаев Ш.Х., Душаев А.Ж., Суванкулов Х.Т. Роль нравственного воспитания в формировании всесторонне развитой личности // Молодой ученый. 2013. № 5 (52). С. 731-733. Текст: непосредственный. URL: <https://moluch.ru/archive/52/6956/> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Кротов Е.В. Этическое воспитание как составляющая нравственной педагогики // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskoe-vozpitanie-kak-sostavlyayuschaya-nravstvennoy-pedagogiki> (дата обращения: 30.05.2024).
7. Попова А.А., Орехов Е.Ф. Формирование установки на успех в педагогическом менеджменте // Ученые записки университета Лесгафта. 2007. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ustanovki-na-uspeh-v-pedagogicheskom-menedzhmente> (дата обращения: 16.10.2024).
8. Сибирякова С.Г., Борисова У.С. Методы менеджмента // Экономика и социум. 2013. № 2-3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-menedzhmenta> (дата обращения: 17.10.2024).
9. Толчёнова Е.А., Соколова Н.В. Роль менеджмента организации в формировании этического компонента образа жизни как средства воспитания и охраны здоровья детей школьного возраста // Вестник РУДН. Серия: Медицина. 2009. № 4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-menedzhmenta-organizatsii-v-formirovanii-eticheskogo-komponenta-obraza-zhizni-kak-sredstva-vospitaniya-i-ohrany-zdorovya-detey> (дата обращения: 17.10.2024).

10. Фаисханова К.Ф. Педагогический менеджмент // Форум молодых ученых. 2017. № 1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-menedzhment> (дата обращения: 16.10.2024).

MODERN MANAGEMENT METHODS USED IN ETHICAL EDUCATION: THEIR PERSPECTIVES AND VARIABILITY

Fomina Darya Sergeevna

2nd year Master's student
Faculty of Philosophy

I. S. Turgenev Orel State University
Orel, Russian Federation

Egorova Olga Igorevna

2nd year Master's student
Faculty of Philosophy

I. S. Turgenev Orel State University
Orel, Russian Federation

Gladilova Elena Alekseevna

2nd year Master's student
Faculty of Philosophy

I. S. Turgenev Orel State University
Orel, Russian Federation

Abstract. In modern society, among the fundamental tasks of education, a special place is occupied by the need to educate a conscious, active and creative person capable of making moral choices. Currently, Russia is at the stage of socio-economic and social transformations: a kind of destruction of stereotypes of behavior is taking place. This process has a huge impact on the younger generation, manifesting itself in an acute moral and spiritual crisis. Traditional methods of ethical education based on lectures are no longer able to meet the needs of modern society and the younger generation. In these conditions, modern management methods come to the fore, which offer new approaches to the formation of moral values and the development of ethical consciousness, contributing to the formation of a morally competent generation. The study and application of effective management methods in ethical education is an urgent task for teachers, education managers, psychologists, parents and anyone interested in educating a morally developed personality. Knowledge and application of modern management methods in ethical education helps to form moral values and beliefs in children and youth; develop ethical self-awareness and moral reflection; prevent antisocial behavior and offenses; educate responsible, respectable and competent members of society.

Key words: ethical education, modern management methods, methods of ethical education, ethics, prospects, management, society.

References

1. Vorobyova L.I. The importance of pedagogical management in pedagogical activity (in conditions of a synergetic pedagogical process) // Izvestiya SFU. Technical sciences. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-pedagogicheskogo-menedzhmenta-v->

pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-sinergeticheskogo-pedagogicheskogo-protssessa (date of request: 16.10.2024).

2. Gushchina A.V. On the methodological basis of moral education of a future teacher // START 2018. № 3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologicheskoy-osnove-vozpitaniya-nravstvennosti-buduschego-uchitelya> (date of reference: 30.05.2024).

3. Ermolov M.V. The importance of professional and ethical education in the context of globalization // Problems of modern pedagogical education. 2019. № 64-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-professionalno-eticheskogo-vozpitaniya-v-usloviyah-globalizatsii> (date of access: 30.05.2024).

4. Zubova M.V. Problems and prospects of the development of ethical education in modern society // ABYSS (Questions of philosophy, political science and social anthropology). 2021. № 1 (15). P. 5-12.

5. Kenzhaev Sh.Kh., Dushaev A.Zh., Suvankulov H.T. The role of moral education in the formation of a comprehensively developed personality // Young scientist. 2013. № 5 (52). P. 731-733. Text: direct. URL: <https://moluch.ru/archive/52/6956/> (date of access: 30.05.2024).

6. Krotov E.V. Ethical education as a component of moral pedagogy // Problems of modern pedagogical education. 2021. № 70-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskoe-vozpitanie-kak-sostavlyayuschaya-nravstvennoy-pedagogiki> (date of reference: 30.05.2024).

7. Popova A.A., Orekhov E.F. Formation of an attitude to success in pedagogical management // Scientific notes of Lesgaft University. 2007. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ustanovki-na-uspeh-v-pedagogicheskomenedzhmente> (date of application: 16.10.2024).

8. Sibiryakova S.G., Borisova U.S. Management methods // Economics and society. 2013. № 2-3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-menedzhmenta> (date of application: 17.10.2024).

9. Tolchenova E.A., Sokolova N.V. The role of organization management in the formation of the ethical component of lifestyle as a means of education and health protection of school-age children // Bulletin of the RUDN. Series: Medicine. 2009. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-menedzhmenta-organizatsii-v-formirovanii-eticheskogo-komponenta-obraza-zhizni-kak-sredstva-vozpitaniya-i-ohrany-zdorovya-detey> (date of application: 17.10.2024).

10. Faiskhanova K.F. Pedagogical management // Forum of young scientists. 2017. № 1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskij-menedzhment> (date of request: 16.10.2024).