

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кагирова А.Х., Исмаилова А.М. Содержательный и целевой критерий наставничества // Human Progress. 2024. Том 10, Вып. 12. С. 23. URL: http://progress-human.com/images/2024/Tom10_12/Kagirova.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2024-12a-38.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ЦЕЛЕВОЙ КРИТЕРИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

Кагирова Асият Хасбулаевна

кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры экономических и общеобразовательных
дисциплин,
Дагестанский государственный университет,
г. Избербаш, Российская Федерация

Исмаилова Аида Муслимовна

старший преподаватель кафедры экономических и
общеобразовательных дисциплин,
Дагестанский государственный университет,
г. Избербаш, Российская Федерация

Аннотация. Исторически так сложилось, что понятие наставник имеет в нашей стране свои корни. При советской власти наставник являлся носителем политической идеи и присущими для него личностными лозунгами. Современная интерпретация наставника намного шире и имеет более широкий спектр функций выполняемых наставником. Содержание и цели деятельности наставника взаимосвязаны и взаимоопределяемы. В зависимости от того, какие первостепенные цели ставит перед собой наставник при воздействии на подопечного зависит структура содержания. Но одно остается неизменным - это формирование высококвалифицированного специалиста с высокими морально-этическими ценностями, с устойчивой системой социально положительных принципов и психологической устойчивостью к стрессам.

Авторы подчеркивают, что основой результативности деятельности наставника являются сформированность в подопечном профессиональных и личностных качеств, подготовка специалиста с высоким уровнем ответственности, профессионализма, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и самоактуализации, не только как профессионала своего дела, но и как высоко актуальной и всесторонне развитой личности, с четко определённой социальной позицией соблюдающей социальные нормы и традиции российского общества.

Ключевые слова: синергия функций наставничества, воспитательный процесс, повышение профессионального мастерства, профессиональное становление.

Исторически так сложилось, что понятие наставник имеет в нашей стране свои корни. При советской власти наставник являлся носителем политической идеи и присущими для него личностными лозунгами. Современная интерпретация наставника намного шире и имеет более широкий спектр функций выполняемых наставником.

Наставничество это синергия множества функций носящие не только профессионально-ориентированный характер, но и психологический, мировоззренческий и воспитательный. Высокая конкурентность в профессиональной молодежной среде предъявляет к молодым специалистам, не только, высокие профессиональные требования, но и психологическую устойчивость и гибкость. На этапе профессионального становления, молодому специалисту необходимо мнение специалиста с большим профессиональным и жизненным опытом, нацеленный на успешное и эффективное решение проблем молодого специалиста. Внутренняя мотивация, готовность и желание, воспитывать достойную смену может повысить результативность деятельности наставника. Разносторонность взаимодействий с подопечным, акцентирование на его общекультурное и профессиональное развитие, тем самым повышая, конкурентное преимущество своего подопечного.

Содержание и цели деятельности наставника взаимозависимы и взаимоопределяемы. В зависимости от того какие первостепенные цели ставит перед собой наставник при воздействии на подопечного зависит структура содержания. Но одно остается неизменным - это формирование высококвалифицированного специалиста с высокими морально-этическими ценностями, с устойчивой системой социально положительных принципов и психологической устойчивостью к стрессам.

Целевая ориентация наставника включает ряд составляющих. Приоритетным является воспитательные цели. Функция формирования морально-нравственных качеств подопечного, очень сложный и процесс. Наставник должен сам обладать высокоморальными качествами, чтобы процесс прививания этих качеств носили естественный и адекватный характер.

Воспитательный процесс должен носить не принудительный характер, а примерный характер т.е. наставник на своем примере и на практике показать пользу и преимущества тех или иных культурных, и образовательных качеств, которые в данный момент прививает наставник в своем подопечном. При реализации воспитательной цели наставник должен учитывать особенности личности, интеллектуальный и эмоциональный потенциал, выявить проблемы, влияющие на развитие и личностный рост. А также изучить его социальную микро

и макро среде где подопечный общается и каким социальным влияниям подвержен. Установление доверительных отношений между наставником и подопечным, участие наставника в решении жизненных проблем и обмен личностной информацией в разы повышает эффективность воздействия на подопечного.

Большое значение имеет целевая установка наставника в области изучения профессионального потенциала молодого человека. Изучение процесса профессиональной адаптации к среде в коллективе, повышение профессионального мастерства через трансляцию опыта наставника-мастера, формирование разнообразных условий для профессиональной и личностной социализации, на уровне делового общения помочь подопечному подобрать стили и формы коммуникации с коллегами по профессии все это содержательная сторона профессионально-образовательного наставничества.

Основой результативности деятельности наставника - сформированность в подопечном профессиональных и личностных качеств. Подготовка специалиста с высоким уровнем ответственности, профессионализма, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и самоактуализации, не только как профессионала своего дела, но и как высоко актуальной и всесторонне развитой личности, с четко определённой социальной позицией соблюдающей социальные нормы и традиции российского общества.

Важное значение в результативности деятельности наставника имеет основополагающие принципы. Принцип уважения к личности подопечного. Отношения, основанные на взаимоуважении, формируют доверительное отношение фундаментом которого является понимание и желание помочь приобрести профессиональные и личностные знания. Уважение в отношениях означает внимание к словам, чувствам, мыслям, идеям, желаниям и потребностям другого человека. Построить зрелые и взаимообогащающие межличностные отношения без взаимного уважения невозможно.

Наставник через уважение к личности подопечного формирует его самоуважение. Самоуважение это основа уважительного отношения к коллегам, партнерам к людям в целом. Признание своих достоинств, отражает субъективную эмоциональную оценку собственной значимости, а также отношение человека к себе как к личности, в том числе оценку своей компетентности и связанные с этим эмоции (радость, гордость, стыд). Самоуважение отражается и на профессиональной деятельности человека его желание быть успешным креативным. Он может быть уверенным в себе и настойчивым, если уважает себя, или

уступчивым, сомневающимся, если самоуважения нет¹. К сожалению самоуважение высокая самооценка не страхует человека от формирования сомнений.

Наставник путем убеждения оказывает влияния на своего подопечного. Аргументированное влияние позволяет подопечному адекватно оценивать ситуацию прививая ему основанное на реальном положении дел мотивацию принимать и оценивать ситуацию.

Список литературы

1. Инновационная практика наставничества педагогических работников Пермского края : методический сборник материалов конкурсных испытаний Чемпионата муниципальных команд наставничества педагогических работников Пермского края / под редакцией: И.А. Дремина, Г.С. Винокурова. – Москва: Методист, 2023. 52 с. (Библиотека журнала "Методист"; № 2).
2. Ладилова Н.А. Наставничество в России: от истоков к современности : [монография] / Н.А. Ладилова, И.А. Мишина. Москва : ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2023. 223 с. ISBN 978-5- 8429-1402-9.
3. Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации: сборник материалов по итогам проведения Фестиваля практик наставничества в г. Томске. Москва: Методист, 2023. (Мастер–класс методиста; № 8).
4. Наставничество: стратегии и формы обучения, воспитания и развития. Вып. 2 (6) / под редакцией Д.М. Шакировой ; коллектив авторов: Н.Н. Исланова [и др.]. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. 76 с. (Серия: Методология. Технологии. Инновации).
5. Создание и сопровождение обучающихся сообществ педагогов в школе: методические рекомендации / И.А. Виноградова, В.К. Маркова, Е.В. Иванова [и др.]. Москва: Методист, 2022. 44 с. (Библиотека журнала "Методист"; № 2).
6. КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 4 из 11 Документ предоставлен КонсультантПлюс "Концепция развития наставничества в Российской Федерации" (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023).
7. [Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf)
https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf.

¹ Что такое уважение к человеку, как оно проявляется и что делать, если вас не уважают. URL: <https://www.nur.kz/family/self-realization/2027671-chto-takoe-uvazhenie-k-cheloveku-kak-ono-proyavlyetsya-i-chto-delat-esli-vas-ne-uvazhayut/>

MEANINGFUL AND TARGETED CRITERIA FOR MENTORING

Kagirova Asiyat Khasbulaevna

Candidate of Pedagogical Sciences,
Lecturer of the Department of Economic and General Education Disciplines,
Dagestan State University,
Izberbash, Russian Federation

Ismailova Aida Muslimovna

Senior Lecturer of the Department of Economic and General Education Disciplines,
Dagestan State University,
Izberbash, Russian Federation

Annotation. Historically, the concept of mentor has its roots in our country. Under Soviet rule, the mentor was the bearer of a political idea and the personal slogans inherent in it. The modern interpretation of a mentor is much broader and has a wider range of functions performed by a mentor. The content and goals of the mentor's activity are interdependent and mutually determined. Depending on what primary goals the mentor sets for himself, the structure of the content depends on the impact on the ward. But one thing remains unknown: the formation of a highly qualified specialist with high moral and ethical values, with a stable system of socially positive principles and psychological resistance to stress.

The authors emphasize that the basis of the mentor's effectiveness is the formation of professional and personal qualities in the ward, the training of a specialist with a high level of responsibility, professionalism, striving for constant self-improvement and self-actualization, not only as a professional in his field, but also as a highly relevant and comprehensively developed personality with a clearly defined social position observing social norms and traditions. the Russian society.

Keywords. Synergy of mentoring functions, educational process, professional development, professional development.

References

1. Innovative practice of mentoring teachers of the Perm Territory: a methodological collection of materials from competitive trials of the Championship of municipal mentoring teams of teachers of the Perm Territory / edited by: I.A. Dremina, G.S. Vinokurova. - Moscow: Methodist, 2023. 52 p. (Library of the journal "Methodist"; No. 2).
2. Ladilova N.A. Mentoring in Russia: from the origins to the present: [monograph] / N.A. Ladilova, I.A. Mishina. Moscow: FGAOU DPO "Academy of the Ministry of Education of Russia", 2023. 223 p. ISBN 978-5-8429-1402-9.
3. Mentoring as a practice of support, management and research in an educational organization: a collection of materials based on the results of the Festival of Mentoring Practices in Tomsk. Moscow: Metodist, 2023. (Master class of a methodologist; No. 8).
4. Mentoring: strategies and forms of training, education and development. Issue 2 (6) / edited by D. M. Shakirova; collective of authors: N. N. Islanova [et al.]. Kazan: GAOU DPO IRO RT, 2020. 76 p. (Series: Methodology. Technologies. Innovations).
5. Creation and support of learning communities of teachers at school: methodological recommendations / I. A. Vinogradova, V. K. Markova, E. V. Ivanova [et al.]. Moscow: Metodist, 2022. 44 p. (Library of the journal "Methodist"; No. 2).
6. ConsultantPlus reliable legal support www.consultant.ru Page 4 of 11 Document provided by ConsultantPlus "Concept for the development of mentoring in the Russian Federation" (approved by the Presidium of RAO on June 29, 2023).

7.

Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf.