

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кагирова А.Х., Шахбанова Л.Р. История становления и развития наставничества // Human Progress. 2024. Том 10, Вып. 11. С. 21. URL: http://progress-human.com/images/2024/Tom10_11/Kagirova.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2024-11a-34.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Кагирова Асият Хасбулаевна

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры
экономических и общеобразовательных дисциплин,
Дагестанский государственный университет,
г. Избербаш, Российская Федерация

Шахбанова Луиза Рамазановна

кандидат исторических наук, преподаватель кафедры экономических
и общеобразовательных дисциплин,
Дагестанский государственный университет,
г. Избербаш, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается становление института наставничества. Многообразие определения «наставничество» не однозначно в различных научных источниках. Каждый автор по-своему трактует данное понятие и каждый подчеркивает важную роль наставника в формировании не только профессиональных качеств но становлении личности в целом. Исторический анализ формирования понятия наставничества выявит основные функции и важность роли наставника в формировании личностных и профессиональных качеств подопечных. Исторический опыт показывает наставничество в трудовой деятельности – это процесс профессиональной адаптации, приобщение молодого специалиста к тонкостям и особенностям профессии и не только в плане профессионального, но и формирования и определения социального статуса. Исторический образ наставника включает в себя обширные знания в профессиональной и общественной жизни. Умения влиять на умы молодых специалистов с помощью актуальной в определённый исторический период информации о профессиональных критериях профессии. На сегодняшний день наставничество в России возрождается и приобретает новые объёмы и критерии.

Ключевые слова: наставничество, наставническая деятельность, ученичество, профессиональное обучение, организационно-кадровая работа.

Многообразие определения «наставничество» не однозначно в различных научных источниках. Каждый автор по своему трактует данное понятие и каждый подчеркивает

важную роль наставника в формировании не только профессиональных качеств, но становлении личности в целом. Исторический анализ формирования понятия наставничества выявит основные функции и важность роли наставника в формировании личностных и профессиональных качеств подопечных.

История философии и развития философской мысли не определимо без понятия наставничества. Исторически сложилось так что наставник во все периоды развития общества играет важную роль в формировании личности великих полководцев царей и философов. Так например наставником Александра Македонского был философ Аристотель. Аристотель был многогранной личностью с большим опытом и высоким интеллектуальным потенциалом. Разносторонность его идей в философии, в психологии, и в социологии сыграли основную роль в становлении личности его подопечного.

Слова великого правителя и полководца Александра Македонского: «От отца я получил жизнь, а от Аристотеля — то, что придаёт ей ценность»¹ признает важность наставнической деятельности Аристотеля. Философ как наставник формировал не только философское отношение к жизни, но и воспитывал в своем подопечном жизненно-важные критерии, которые определили дальнейшую жизнь знаменитого полководца.

В первые термин «наставник» или по другому Ментор, упоминается в мифологии древней Греции. Ментор в мифологии характеризуется как мудрый, обладающий способностью передать знания научить и направить.

Представители древнегреческой философии, такие как, Сократ, Платон, Аристотель, Ксенофонт и др. определили основополагающие критерии деятельности наставника. Так древнегреческий философ Сократ считал основной целью деятельности наставника «пробуждение мощных душевных сил, которые с мотивируют «самозарождение истинны в сознании» подопечного. пытались определить основные задачи деятельности наставника².

Взаимодействие наставника и ученика по мнению древнегреческого философа Платона и Жан-Жака Руссо — франко-швейцарского философа, писателя и мыслителя эпохи Просвещения, а также музыковеда, композитора и ботаника,- сложное искусство общения в равном положении.

Наставничество играла важную роль в приобщении к религиозным учениям, молодых людей, отсюда понятие духовного наставника. В буддизме наставник это гуру, в христианстве

¹ Тест на проверку знаний и общую образованность: "В потоке знаний". Dropi - самые интересные рассказы, тесты, статьи и новости. <https://dropi.ru/posts/test-na-proverku-znaniy-i-obshhuyu-obrazovannost-v-potoke-znaniy>

² Платон - Диалоги (1986) | История философии, Античная | Книги по философии - ПлатонаНет [ex platonanet.org.ua] https://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/platon_dialogi/7-1-0-1911

-старейшина, а в исламе имам. В религиозной традиции наставничество ассоциировалось и ассоциируется с духовным воспитанием.

Во всех перечисленных религиях духовное наставничество формировало одну единую доктрину влияние на умы подопечных и формирование у них приоритетно религиозного смысла жизни и приобщения к опыту поколений. Представители религий выступали в роли духовных наставников, высоконравственных, мудрых людей и имели особый социальный статус в обществе. Но они преследовали только чисто религиозное понимание через признания верховенства всевышнего, упуская из виду профессиональное мастерство и профессиональное приобщение к определённому ремеслу. Со времен средневековья сформировалась новая форма передачи знаний -ученичество. Эту форму в основном использовали ремесленники, помогая молодым подмастерьям изучать тонкости профессии и вникать в особенности профессиональной деятельности.

Чешский педагог Я.А. Каменский первый наделил наставника очень важной функцией воспитания и формирования морально-этических основ которая базировалась на гуманном отношении к другому человеку, не ограничивая влияние наставника на становление высоконравственной личности, включая в его систему профессиональных отношений.

В российской педагогике наставничество занимает ведущую роль. Корифей российской педагогической мысли К.Д. Ушинский, установил, что уровень профессиональной адаптации подопечного во многом зависит от опыта знания и степени педагогического мастерства наставника.

По его мнению, «Дело воспитания, состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества», который был бы готов к «самостоятельной жизни в обществе» [7].

Широкое распространение развитие наставничества, в производственной сфере получило в период советской власти. Наставник на производстве имел большое влияние на формирование мастерства подопечного. Он выполнял не только функцию приобщения к мастерству профессии, но и формировал в молодом подопечном моральные и этические ценности советского человека, т.е. в этот период расширяется функциональность самого наставника.

Именно в советский период наставничество приобрело теоретический и практический каркас. Развитие теоретической идеи наставничества активно применялось на практике, разрабатывались положения, методы и методики наставнической деятельности. Организовывались различные форумы и проводились мероприятия где наставники обменивались опытом наставнической деятельности.

Во всех профессиональных коллективах назначались наставники основной функцией которых являлось, профессиональная подготовка и морально-нравственное воспитание молодежи. В профессионально технических училищах и вузах организовывалась работа наставников, в профессиональной ориентации молодежи.

В 1975 г. в СССР был учрежден почетный знак «Наставник молодежи», в 1981 г. - почетное звание «Заслуженный наставник молодежи РСФСР». Являясь важной составляющей кадровой работы, наставничество не только позволяло повысить квалификацию сотрудников, но и способствовало социализации при вхождении новичков в коллектив. Считалось, что именно наставничество являлось залогом успешной карьеры.

Дальнейшее развитие наставнической деятельности определилось изменением политической ситуации в стране. С развалом предыдущего политического строя поменялись идеи политика и ценности. Наставничество потеряла свою социальную и общественную ценность таким образом сводя к нулю дальнейшее развитие. Наставничество как средство введения молодых специалистов в профессию перестало существовать, и изучение наставничества было прервано. Хотя рыночные отношения, смена профессиональных приоритетов и ценностей не исключают наставническую деятельность.

Исторический опыт показывает наставничество в трудовой деятельности это процесс профессиональной адаптации, приобщение молодого специалиста к тонкостям и особенностям профессии и не только в плане профессионального, но и формирования и определения социального статуса. Исторический образ наставника включает в себя обширные знания в профессиональной и общественной жизни. Умения влиять на умы молодых специалистов с помощью актуальной в определённый исторический период информации о профессиональных критериях профессии. Формируя специалиста профессионала наставник параллельно влияет на формирование его морально-этических качеств.

На сегодняшний день наставничество в России возрождается и приобретает новые объёмы и критерии. Экскурс в историю наставничества выявил очень важный аспект, наставническая деятельность в любой исторический период актуальна и высоко эффективна в формировании личности в целом.

Список литературы

1. Инновационная практика наставничества педагогических работников Пермского края: методический сборник материалов конкурсных испытаний Чемпионата муниципальных команд наставничества педагогических работников Пермского края / под редакцией: И.А.

Дремина, Г.С. Винокурова. Москва: Методист, 2023. 52 с. (Библиотека журнала "Методист"; № 2).

2. Платон. Диалоги М.: Мысль, 1986. Т. 98. С. 184—185. (Сер. «Философское наследие»).
3. Ладилова Н.А. Наставничество в России: от истоков к современности: [монография] / Н.А. Ладилова, И.А. Мишина. Москва: ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2023. 223 с. ISBN 978-5- 8429-1402-9. Монография
4. Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации : сборник материалов по итогам проведения Фестиваля практик наставничества в г. Томске. Москва : Методист, 2023. (Мастер–класс методиста; № 8).
5. Наставничество: стратегии и формы обучения, воспитания и развития. Вып. 2 (6) / под редакцией Д.М. Шакировой; коллектив авторов: Н. Н. Исланова [и др.]. Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. 76 с. (Серия: Методология. Технологии. Инновации).
6. Создание и сопровождение обучающихся сообществ педагогов в школе : методические рекомендации / И.А. Виноградова, В.К. Маркова, Е.В. Иванова [и др.]. Москва: Методист, 2022. 44 с. – (Библиотека журнала "Методист"; № 2).
7. Фомин Е.Н. Компетентностно-ориентированное наставничество студенческой молодежи на современном предприятии как ресурс качества профессиональной подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2013. С. 28.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. Т. 2. С. 474.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. М.: Азбуковник, 2006. С. 386.
10. Советский энциклопедический словарь / Научно-редакционный совет: А.М. Прохоров(пред.). М.: Советская энциклопедия, 1981. С. 925.
11. Егоршин А.П. Управление персоналом. Н. Новгород, 2001. С. 163.
12. Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера: дис. д-ра пед. наук. М., 2008. С. 12.
13. КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 4 из 11 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 12.09.2023 "Концепция развития наставничества в Российской Федерации" (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023).

14. Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf.

THE HISTORY OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF MENTORING

Kagirova Asiyat Khasbulaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer, Department of Economic and General
Education Disciplines,
Dagestan State University,
Izberbash, Russian Federation

Shakhbanova Luiza Ramazanovna

Candidate of Historical Sciences, Lecturer, Department of Economic and General Education
Disciplines,
Dagestan State University,
Izberbash, Russian Federation

Abstract. The article discusses the formation of the institute of mentoring. The variety of definitions of "mentoring" is not unambiguous in various scientific sources. Each author interprets this concept in his own way and each emphasizes the important role of a mentor in the formation of not only professional qualities but also the formation of a personality as a whole. A historical analysis of the formation of the concept of mentoring will reveal the main functions and importance of the mentor's role in shaping the personal and professional qualities of the mentees. Historical experience shows that mentoring in work is a process of professional adaptation, familiarization of a young specialist with the subtleties and peculiarities of the profession, and not only in terms of professional, but also the formation and determination of social status. The historical image of a mentor includes extensive knowledge in professional and social life. The ability to influence the minds of young professionals with the help of relevant information about the professional criteria of the profession in a certain historical period. Today, mentoring in Russia is reviving and acquiring new volumes and criteria.

Keywords: mentoring, mentoring, apprenticeship, professional training, organizational and personnel work.

References

1. Innovative practice of mentoring teachers of the Perm Territory: a methodological collection of materials from the competitive trials of the Championship of municipal mentoring teams of teachers of the Perm Territory / edited by: I.A. Dremina, G.S. Vinokurova. Moscow: Metodist, 2023. 52 p. (Library of the journal "Metodist"; No. 2).
2. Plato. Dialogues Moscow: Mysl, 1986. Vol. 98. Pp. 184-185. (Series "Philosophical Heritage").
3. Ladilova N.A. Mentoring in Russia: from the origins to the present: [monograph] / N.A. Ladilova, I.A. Mishina. Moscow: FGAOU DPO "Academy of the Ministry of Education of Russia", 2023. 223 p. ISBN 978-5-8429-1402-9. Monograph
4. Mentoring as a practice of support, management and research in an educational organization: a collection of materials based on the results of the Mentoring Practices Festival in Tomsk. Moscow: Metodist, 2023. (Methodist's Master Class; No. 8).
5. Mentoring: strategies and forms of training, education and development. Issue 2 (6) / edited by D.M. Shakirova; collective of authors: N.N. Islanova [et al.]. Kazan: GAOU DPO IRO RT, 2020. 76 p. (Series: Methodology. Technologies. Innovations).

6. Creation and support of learning communities of teachers at school: methodological recommendations / I.A. Vinogradova, V.K. Markova, E.V. Ivanova [et al.]. Moscow: Metodist, 2022. 44 p. – (Library of the journal "Metodist"; No. 2).
7. Fomin E. N. Competence-oriented mentoring of student youth at a modern enterprise as a resource for the quality of professional training: author's abstract. candidate of ped. sciences. Moscow, 2013. P. 28.
8. Dal V. I. Explanatory dictionary of the living Great Russian language: in 4 volumes. Moscow: OLMA-PRESS, 2001. Vol. 2. P. 474.
9. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions / RAS. Vinogradov Russian Language Institute. M.: Azbukovnik, 2006. Page 386.
10. Soviet Encyclopedic Dictionary / Scientific Editorial Board: A.M. Prokhorov (chairman). M.: Soviet Encyclopedia, 1981. Page 925.
11. Egorshin A.P. Personnel Management. N. Novgorod, 2001. Page 163.
12. Sazonova Z.S. Integration of Education, Science and Production as a Methodological Basis for Training a Modern Engineer: Doctor of Pedagogical Sciences Dissertation. M., 2008. P. 12.
13. ConsultantPlus reliable legal support www.consultant.ru Page 4 of 11 Document provided by ConsultantPlus Date saved: 12.09.2023 "Concept for the development of mentoring in the Russian Federation" (approved by the Presidium of RAO on 29.06.2023).
14. Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf.