

Ссылка для цитирования этой статьи:

Севостьянова А.Г., Яйцева А.С. К вопросу об особенностях организации образовательного процесса в исправительных учреждениях России в постреволюционный период // Human Progress. 2024. Том 10, Вып. 7. URL: http://progress-human.com/images/2024/Tom10_7/Sevostyanova.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2024-7a-4.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ В ПОСТРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Севостьянова Анна Геннадьевна

старший преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и информационных технологий управления Самарского юридического института ФСИН России
г. Самара, Российская Федерация

Яйцева Анна Сергеевна

курсант 2 курса Самарского юридического института ФСИН России
г. Самара, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен исторический обзор особенностей реализации образовательного процесса в условиях исправительного учреждения в постреволюционный период. Проанализированы факторы влияния на личность осужденного с целью исправления посредством вовлечения в образовательный процесс. Перечислены особенности реализации государственной политики в сфере образования, в том числе, среди заключенных. Обозначены меры по ликвидации безграмотности и стимулированию заключенных при активном их вовлечении в процесс обучения.

Ключевые слова: законодательство, процесс исправления осужденного, ликвидация безграмотности, воспитательная работа, вечерняя школа, хозяйственные работы, исправительно-трудовая колония.

Согласно § 144, заключенные для занятий в школе делятся на три группы: неграмотных, малограмотных (умеющих только читать) и грамотных. Дополнительно грамотные, в свою очередь, могут делиться на две подгруппы, из которых одна заканчивает курс школы 1-й ступени, другая же, в зависимости от степени развития входящих в ее состав заключенных, занимается предметами, преподаваемыми в школе 2-й ступени.

Кроме занятий с осужденными проводились развлечения, нацеленные на развитие внутренней культуры и интеллекта личности. В их число входили концерты, спектакли и иные мероприятия, способствующие общему развитию осужденных. К подготовке и проведению развлечений должны привлекаться сами заключенные. Общим руководством занимался заведующий учебно-воспитательной частью.

10 февраля 1923 года был издан Циркуляр ГУМЗ НКВД, который затронул вопросы о сроках и формах обучения в местах лишения свободы в зависимости от региона. Так, неграмотные и малограмотные должны пройти курс 3 месяца при 12-часовой нагрузке, в то время как для грамотных предполагался курс длиной 6 месяцев при 12-24 часах, выделенных на школьное дело, в неделю [1]. Впервые заговорили о возможности заочного обучения заключенными. Появилась должность инструктора по заочному заключению.

12 июня 1925 года СНК РСФСР установил в качестве основной цели государственной политики ликвидацию неграмотности в стране. Обучающихся заключенных освобождали от работы на 2 часа, что выступало стимулом для получения образования. Старательно обучающимся засчитывали два рабочих дня за три лишения свободы.

В местах лишения свободы стало появляться всё больше школ, разделенных по уровню способностей обучающихся. Так, в 1925 году, в них работало 300 школ для неграмотных, 198 - для малограмотных, 39 - для грамотных.

Преобразования имели большой успех, однако небольшие места лишения свободы, в основном региональные, не получили должного внимания со стороны государства, поэтому многие из них не имели не только школ, но и минимального оборудования, которое необходимо для обучения.

Государство сделало шаг назад, упразднив должность учителя. Теперь заключенные должны обучаться в группах, в каждой из которой к грамотному прикреплены несколько неграмотных [2]. Процессу просвещения перестали уделять должное внимание, включив его в часть воспитательной работы, чего было недостаточно. Уровень образованности не только перестал расти, но и значительно снизился.

Дальнейшее развитие система образования в местах заключения получила в период «Оттепели». Совет Министров СССР принял решение об улучшении УИС. Начали создаваться общеобразовательные школы, перестали делить заключенных на грамотных и неграмотных, продолжало укрепляться заочное обучение. Большой популярностью стали пользоваться вечерние школы, которые имели явное преимущество перед заочными, так как осужденные были под контролем преподавателей, которые могли указать на возможные ошибки и пути их преодоления.

Обучающиеся имели ряд привилегий, так как государство старалось всячески поощрять стремление хорошо учиться. Во время обучения их нельзя было перевести с одного подразделения в другое, на период сдачи экзаменов, которые можно было сдать экстерном, осужденные освобождались от работы без сохранения заработной платы, не привлекались к хозяйственным работам в течение учебного дня.

В 1961 году Президиум Верховного Совета РСФСР принял Положение об исправительно-трудовых колониях и тюрьмах, по которому все осуждённые до 50 лет были обязаны получить восьмилетнее образование.

В 1984 году были приняты Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, что создавало необходимость преобразований школьного дела при тюрьмах. Всё большее количество осуждённых имели среднее общее, среднее специальное, незаконченное высшее и высшее образование. Руководители исправительных учреждений больше не видели нужды в школах, поэтому их стали массово закрывать, штат преподавателей значительно сократился [3].

Конституция Российской Федерации закрепляет, что каждый имеет право на образование. Однако в местах лишения свободы имеются особые условия, которые отличают образовательный процесс заключенных.

Статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации фиксирует, что в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования. Для сдачи экзаменов обучающиеся осужденные освобождаются от работы в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде. Педагогические коллективы образовательных организаций субъектов Российской Федерации оказывают помощь администрации исправительного учреждения в воспитательной работе с осужденными.

Согласно Приказу Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 "Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы" лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, создаются условия для получения общего образования в форме самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания [4]. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации создают общеобразовательные учреждения. Организация обучения осужденных осуществляется на основе договора, заключенного между общеобразовательной организацией и учреждением УИС.

Сотрудники учреждения уголовно-исполнительной системы обязаны:

- вести учёт осужденных, не достигших возраста 30 лет и не имеющих общего образования, а также имеющих желание обучаться;
- предоставлять условия для общеобразовательной организации;
- поддерживать порядок в учебных помещениях;
- производить ремонт в случае необходимости;
- оборудовать мебелью (столы, стулья, доска и т.д.);
- снабжать письменными принадлежностями и т.д.;
- содействовать созданию безопасной рабочей обстановки для преподавателей и др.

Сотрудники учреждения уголовно-исполнительной системы могут:

- присутствовать на занятиях и мероприятиях, связанных с образовательной деятельностью;
- принимать участие в работе педагогического совета;
- осуществлять контроль за успеваемостью осуждённых и др.

В законодательстве Российской Федерации не регламентированы условия поступления в вузы. Следовательно, осужденные имеют те же права и обязанности, что и по общему правилу имеют свободные граждане [5]. Заключение, отбывающие наказание в исправительных колониях и колониях-поселениях, сами оплачивают своё обучение, осуществляют его по своему желанию и поступают на конкурсной основе.

По окончании вуза выпускники получают диплом соответствующий государственным стандартам. Для защиты диплома в исправительное учреждение приезжает комиссия, которая заслушивает выступление осужденного и выносит решение. Процедура не отличается от обучения свободного гражданина, лишь ограничена местом лишения свободы.

Список литературы

1. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. Историко-правовой анализ тенденций развития: монография. СПб., 2004. С. 268.
2. Ременсон А.Л. Понятие и критерии перевоспитания заключенных. Л., 1963.
3. Чапаев Н.К. Философия и история образования: учебник /Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. Москва: Академия, 2013. 288 с.
4. Макаренко А.С. Цель воспитания. Т. 4. М., 1957. С. 89.
5. Глоточкин А.Д. Исправительно-трудовая психология. М., 1974. С. 106.

ON THE ISSUE OF THE PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN CORRECTIONAL INSTITUTIONS OF RUSSIA IN THE POST-REVOLUTIONARY PERIOD

Sevostyanova Anna Gennadievna

Senior Lecturer of Humanities, Socio-Economic and Information Technologies of Management Department, Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service, Samara, Russian Federation

Yaitseva Anna Sergeevna

2nd year cadet of Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Samara, Russian Federation

Summary. The article presents a historical overview of the features of the implementation of the educational process in a correctional institution in the post-revolutionary period. The factors of influence on the personality of the convicted person with the aim of correction through involvement in the educational process are analyzed. The features of the implementation of state policy in the field of education, including among prisoners, are listed. Measures are outlined to eliminate illiteracy and stimulate prisoners with their active involvement in the learning process.

Keywords: legislation, the process of convict correction, the elimination of illiteracy, educational work, evening school, household work, correctional labor colony.

References

1. Uporov I.V. Penitenciarnaya politika Rossii v HVSH-HKH vv. Istoriko-pravovoj analiz tendencij razvitiya: monografiya. SPb., 2004. S. 268.
2. Remenson A.L. Ponyatie i kriterii perezovospitaniya zaklyuchennyh. L. 1963.
3. Шапаев N.K. Filosofiya i istoriya obrazovaniya: uchebnik /N.K. Шапаев, I.P. Vereshchagina. Moskva: Akademiya, 2013. 288 s.
4. Makarenko A.S. Cel' vospitaniya. T. 4. M., 1957. S. 89.
5. Glotochkin A.D. Ispravitel'notrudovaya psihologiya.