

Ссылка для цитирования этой статьи:

Гладилова Е.А., Егорова О.И., Фомина Д. С. Менеджмент в воспитательных и образовательных системах педагогического процесса // Human Progress. 2024. Том 10, Вып. 6. С. 22 URL: http://progress-human.com/images/2024/Tom10_6/Gladilova.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2024-6a-22.

МЕНЕДЖМЕНТ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Гладилова Елена Алексеевна
магистрант 2 курса
Философский факультет
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
г. Орел, Российская Федерация



Егорова Ольга Игоревна
магистрант 2 курса
Философский факультет
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
г. Орел, Российская Федерация



Фомина Дарья Сергеевна
магистрант 2 курса
Философский факультет
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
г. Орел, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматриваются подходы к менеджменту воспитания и образования, акцентируется внимание на трудах исследователей в области менеджмента образования и управленческой деятельности. Взаимосвязь воспитания и образования в педагогическом процессе – одна из актуальных проблем менеджмента образования, особенно в контексте влияния экономических условий на качество воспитания и обучения. Выявлены

ключевые аспекты в процессе обучения на основе работ педагогов-исследователей в области менеджмента образования, которые способствуют успешной интеграции воспитательных и образовательных процессов в новые экономические реалии. Сделан вывод о том, что эффективное управление педагогическим процессом, основанное на столпах менеджмента, позволит не только сформировать у обучающихся целостную систему ценностей и знаний, но и адаптировать эти ценности к вызовам современного общества гармонично развитой личности, несмотря на экономические трудности.

Ключевые слова: менеджмент образования, менеджмент воспитания, педагогический менеджмент, система педагогического процесса, экономический процесс, экономические условия.

Введение

В современных условиях глобализации и динамичных изменениях экономической, социальной и культурной сферы особую актуальность приобретает проблема менеджмента в воспитательной и образовательной системе педагогического процесса. Современные реалии требуют от управленческой системы образования не только качественной подготовки теоретических знаний, но и формирования у обучающихся ответственного отношения к самим себе, своему будущему и обществу в целом. В связи с этим возникает необходимость адаптации существующих педагогических подходов и методов к изменяющимся экономическим условиям, что подразумевает гибкость и способность оперативно отвечать на вызовы времени. Адаптация системы воспитания и образования к новым экономическим условиям требует пересмотра традиционных моделей взаимодействия между педагогами, учениками и родителями, а также внедрения современных технологий и методик, направленных на развитие у обучающихся не только академических, но и социально-экономических компетенций. В этой связи особое внимание должно быть уделено воспитанию личности, способной к самореализации и адаптации в условиях постоянно изменяющегося рынка труда.

Актуальность темы обусловлена тем, что современное общество переживает быстрые изменения, требующие не только от менеджмента и экономики, но и от системы образования способности быстро реагировать на вызовы времени. В условиях глобальных экономических кризисов, цифровизации труда и изменения требований к профессиональным компетенциям становится необходимым пересмотр подходов к воспитанию и образованию. В частности, система образования должна не только передавать знания, но и способствовать формированию у обучающихся навыков, необходимых для успешной интеграции в рынок труда.

Научная разработанность проблемы менеджмента в воспитательных и образовательных системах педагогического процесса недостаточно раскрыта и требует комплексного подхода [1, с 141]. Имея существующие теоретические концепции в данной области, применение на практике педагогического менеджмента в целом достаточно часто отстает от теоретических разработок. Современная педагогика должна интегрировать последние научные достижения для разработки эффективных методов управления и адаптации образовательных процессов к вызовам времени.

Образование и воспитание представляют собой две взаимосвязанные составляющие процесса формирования личности. Образование нацелено на передачу знаний, умений и навыков. В то время как воспитание фокусируется на развитии моральных, эстетических и культурных ценностей. Успешный образовательный процесс невозможен без эффективного менеджмента, так как именно управленческие аспекты, касающиеся всех сфер образовательной деятельности, помогут интегрировать полученные знания в реальную жизнь и сформировать активную жизненную позицию у учащихся.

Современные экономические условия, характеризующиеся высокой конкурентоспособностью, быстрыми темпами технологических изменений и неопределенностью, вызывают необходимость быстрой адаптации образовательных стандартов и методов управления качеством [2, с. 65]. Экономические кризисы, пандемии, и другие глобальные вызовы требуют от образовательных учреждений гибкости и способности быстро реагировать на изменения.

Таким образом, менеджмент качества в образовании охватывает оба аспекта – воспитание и образование – создавая целостный подход к обучению. Это становится особенно актуальным в условиях, когда мы сталкиваемся с новыми социальными реалиями – цифровизация, глобализация, изменение культурных норм и ценностей. Качество образования напрямую влияет на уровень воспитания, и соответственно на профессиональную и социальную успешность будущих специалистов.

Основная часть

Менеджмент в воспитательных и образовательных системах педагогического процесса – это системный подход, который направлен на создание определённых условий для достижения высоких стандартов образования и воспитания. Мир непрерывно меняется, а в современных условиях требования к обучению и воспитанию становятся все более сложными и многослойными, и здесь управление качеством образования в педагогическом процессе выступает как необходимый элемент успешного функционирования образовательных

учреждений. Оно включает в себя не только обеспечение качественного учебного процесса, но и гармоничное развитие личности учащегося, подготовку его к жизни в обществе, формирование достойных гражданских позиций.

В XIX веке И.Ф. Герbart в своих трудах высказал мысль о том, что нравственное образование и процесс обучения не могут быть разрозненны в педагогическом процессе, иначе это превращается в образование без цели и средств. Единство процесса воспитания и образования уже в конце 80-х годов XX века будоражило мысли педагогов, ставила в ступор, и заставляло дискутировать [9, с. 65]. Таким образом предполагается, что системы воспитания и образования с точки зрения менеджмента в образовательном процессе должны быть единым процессом для достижения непосредственных целей. При проектировании методик, учебных программ необходимо учитывать воспитательный аспект и ценности, которые впоследствии должны быть внедрены в педагогическое управление. Образование должно быть всесторонним, включать в себя как формальные знания, так и нравственные основы для подготовки обучающихся к жизни в обществе.

Основой педагогического менеджмента является комплексное взаимодействие воспитания и образования. Воспитательные мероприятия проводятся как внутри образовательной организации, так и за её пределами: в семье, в общественных организациях и т. д. Как правило, они нацелены на формирование гражданской ответственности, толерантности, самостоятельности и других качеств, необходимых для полноценной жизни индивида в обществе.

Воспитание и образование в педагогическом процессе взаимосвязаны и взаимообусловлены. Понятие воспитания в педагогике охватывает целый комплекс процессов, направленных на формирование личности обучающегося, его мировоззрения, ценностных ориентаций, моральных принципов и нравственных качеств. Воспитание способствует развитию эмоциональной сферы, формированию социальных навыков и умений, а также расширению кругозора у обучающегося. Оно направлено на восприятие и осмысление социальной и культурной среды, в которой он живет.

Проблема определения и использования на практике понятий «обучение», «воспитание» и «развитие» всегда существовала в педагогике. Актуальна она и в настоящее время. Трактовки данных понятий по мере развития наук о человеке совершенствовались, уточнялись, видоизменялись, обретали статус междисциплинарных. Наиболее стабильно понимание терминов «обучение» и «воспитание» в широком смысле, как процессов целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организации усвоения знаний, умений и навыков; а «развитие» как процесс количественных и качественных

изменений личности. Постепенно в педагогике получило утверждение положение о том, что значимо не столько психическое развитие (развитие психофизиологических процессов в организме человека), сколько развитие личности.

Распространенный в Европе, Великобритании, США термин «education» (обозначающий образование) не имеет корневой морфемы «образ», но он также понятийно достаточно широк по содержанию, включая все аспекты взаимодействия участников педагогического процесса. Поэтому образование в силу его культуросообразности объединяет процессы обучения и воспитания как способ интеграции тех социокультурных ценностей общества, которые разделяются его членами (нормы, правила, традиции, заповеди, нравственно-этический кодекс). При этом взаимосвязь обучения и воспитания в педагогическом процессе в рамках менеджмента является неоспоримой. Следовательно, образование, являясь по сути управляемым извне процессом, то есть построением образа «Я» по образу культуры и её воспроизводства, может рассматриваться в трех взаимосвязанных аспектах:

- как образовательная система;
- как образовательный процесс;
- как индивидуальный или коллективный результат этого процесса, когда имеется в виду «современное образование молодежи» или образование конкретного человека (его образованность).

С другой стороны, управление образованием играет ключевую роль в процессе воспитания, обеспечивая методологическую базу и ресурсы для реализации образовательных программ. Эффективные стратегии управления способствуют формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся, внедряя соответствующие педагогические подходы. Также важно учитывать исторический контекст, в котором происходит образование, адаптируя методы к современным требованиям общества. Кроме того, развитие образовательной среды поддерживает не только умственное, но и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, что способствует всестороннему формированию личности.

Основой для разработки стратегий менеджмента по обучению и воспитанию становились философские и психологические концепции личности сквозь призму экономического аспекта. Смена концепции развития личности в данных науках немедленно сказывалась на смене концепций обучения и воспитания, принимаемых управленческой теорией и практикой. В педагогических исследованиях проблема обучения, воспитания и развития зачастую сводилась к организации учебного процесса: необходимо было раскрыть

связь между построением учебно-воспитательного процесса и ходом общего развития личности. Важно было установить, как способствует развитию та или иная система обучения, каковы её возможности и пределы. Поэтому апробировались и сравнивались по строению и эффективности различные способы менеджмента.

Образовательный процесс в рамках управленческого функционирования предусматривает организацию учебной деятельности, которая осуществляется через специально разработанные программы и методики. Основная задача менеджмента образования в данном случае – передача знаний и развитие интеллектуальных способностей у обучающихся. Помимо этого, образование играет ключевую роль в формировании навыков самообразования и критического мышления. Воспитательный же процесс будет являться систематическим воздействием на личность, цель которого – формирование моральных ценностей, нравственных установок и культуры поведения.

И.Я. Лернер, выдающийся российский педагог и психолог, в своих работах уделял особое внимание взаимосвязи воспитания и образования. Он считал, что эти два элемента являются неразрывными составляющими педагогического процесса. Однако Лернер подчеркивал необходимость привития обучающимся навыков самоуправления, трудолюбия, ответственности и умения принимать решения, считая, что воспитание должно быть системным и целенаправленным процессом, направленным на развитие личности в целом. Что касается образования, Лернер считал его основой педагогического процесса. Он придавал большое значение интеллектуальному развитию и формированию знаний у обучающихся.

Направляя идеи Лернера в русло образовательного менеджмента, можно отметить важность прагматизма и целенаправленности образования: они позволят ставить конкретные точки развития личности и разрабатывать методики с программами, способствующие достижению обозначенных целей.

Стоит упомянуть ещё одного известного педагога Амонашвили Ш.А. Он в своем труде «Образование и воспитание» рассматривал воспитание и образование как основу педагогического процесса. Автор утверждал, что воспитание и образование являются двумя взаимосвязанными аспектами, которые необходимы для формирования полноценной личности ребенка. По мнению Ш.А. Амонашвили, воспитание представляет собой процесс воздействия на ребенка с целью формирования его системы ценностей, норм и правил поведения, а образование – это процесс передачи знаний и умений [1, с. 249].

Ш.А. Амонашвили выделял несколько ключевых принципов воспитания и образования, которые так же будут важны для образовательного менеджмента. Прежде всего, он подчеркивал важность активной жизнедеятельности ребенка в образовательном

пространстве, которое будет способствовать его личностному развитию и самореализации. Второй принцип – индивидуализация образования, основанная на учете индивидуальных особенностей каждого ученика и его потребностей. Третий принцип – осмысленность образования, при которой знания и умения передаются не только в виде готовых фактов, но и с акцентом на их практическую применимость и значимость в жизни ребенка. Педагог же является носителем высоких моральных качеств и профессиональных компетенций, и именно он играет ключевую роль в управлении образовательным процессом, обеспечивая нравственное воспитание и поддержку развития учеников. Подходы и образы Ш.А. Амонашвили создают основу для эффективного менеджмента образования, которые так же будет направлены на всестороннее развитие личности.

Сластенин В.А., относя воспитание и образование к основам педагогического процесса, считает их неразрывно связанными элементами. Здесь важную роль играют педагоги, которые должны быть готовыми к воспитательной деятельности и иметь высокую моральную культуру. Сластенин подчеркивает, что воспитание не должно восприниматься только как нравственное воздействие, а также как развитие творческого потенциала каждого ребенка. Образование, в свою очередь, должно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и помогать им раскрывать их таланты и способности. Таким образом, воспитание и образование существуют взаимосвязано и являются основой педагогического процесса [7, с. 378].

Идеи Сластенина В.А. легко интегрируются в эффективное управление образовательными и воспитательными системами. В условиях растущих требований к качеству преподавания менеджмент будет главным фактором успеха. Моральная культура педагога напрямую связана с управлением человеческими ресурсами: в экономике знаний человеческий капитал – это один из важных активов образовательных организаций. Именно поэтому инвестиции в личностные (soft skills) и профессиональные (hard skills) навыки преподавателей и учителей стратегически являются важными пунктами для менеджмента в образовательных учреждениях.

Необходимо отметить, что методы и подходы, применяемые в менеджменте образования, играют важную роль в формировании личности. Воспитание и образование также могут осуществляться с помощью коллективных методов воздействия. Коллективное воздействие способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации у обучающихся. Такое влияние учит их работать в команде, уважать мнение других людей и принимать общественные нормы. Каленихина В.А. в своих трудах отмечала, «...чтобы человек обладал финансовой грамотностью, умел правильно себя вести в принятии

финансовых решений, т. е. действовать в соответствии с логикой экономики, нужно его этому специально учить» [5, с. 1].

Еще одним важным элементом воспитания и образования является метод моделирования. В этом случае сам педагог является примером для детей и моделирует желаемое поведение и отношение. Он создает атмосферу стимулирующего обучения, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал. Для этого необходимо учитывать и создавать условия для профессионального роста педагогов, что будет способствовать развитию их личностных качеств и педагогического мастерства. Это играет огромную роль в формировании образа вдохновляющего педагога, который хочет и может моделировать необходимое поведение и отношение у обучающихся.

Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). Это именно тот тип отношений между двумя процессами, в котором они как бы сливаются воедино. «Обучая, мы воспитываем, воспитывая, мы обучаем», – отмечал С.Л. Рубинштейн [3, с. 27]. В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется в этом случае как воспитывающее обучение.

Педагогический процесс – достаточно ёмкий и трудный, требующий много усилий и труда, как педагогов, так и обучающихся. Именно поэтому воспитание и образование как составные части должны активно «циркулировать» в педагогическом процессе. Эффективное управление позволяет адаптировать подходы к обучению в зависимости от потребностей учащихся и требований современного общества. Таким образом, гармоничное сочетание образования и воспитания может достигаться за счёт продуманного и системного управления образовательными учреждениями.

Говоря об особенностях взаимодействия воспитания и образования в рамках педагогического процесса, важно понимать тот факт, что воспитание в системе педагогической деятельности будет являться обучающим тогда, когда вместе с воспитательными целями будут зафиксированы и реализованы цели обучения. То же самое с обучением: оно будет воспитывающим в том случае, если с учебными целями будут сопоставимы и реализованы цели воспитания. Это определяется структурной наполняемостью педагогического процесса, как процесса целенаправленно организованного [4, с. 76].

Зимняя И.А., под научным руководством которой была разработана общая стратегия воспитания в образовательной системе России, выделила следующие типы взаимосвязи между обучением и воспитанием:

– Единство воспитания и обучения, где последнее воплощается через содержание, формы и средства обучения. В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется как воспитывающее обучение.

– Воспитание осуществляется в рамках образовательного процесса определенной системы или учреждения, а также вне обучения, параллельно ему (кружки, общественные работы, трудовое воспитание). В этих случаях должны подкрепляться все эффекты обучения, а обучение должно оказывать влияние на воспитание.

– Воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями) в семье, трудовом коллективе, социальной группе, где происходит стихийное обучение, и как следствие – научение.

– Воспитание воспроизводится другими не образовательными учреждениями и общностями (клубы, общественные организации, компании и т. д.) в сопровождении стихийного обучения [3, с. 14].

С точки зрения составляющей менеджмента образования, стратегии, предложенные И.А. Зимней, так же будут иметь весомое значение в системе образования и воспитания. Оптимизация использований ресурсов, повышение качества обучения, развитие педагогического капитала – всё будет важно для социально-экономического развития общества.

Заключение

Таким образом, формируя и передавая обучающимся определенные знания, педагоги всегда придают им необходимую направленность, формируя мировоззренческие, социальные, идеологические и нравственные установки. Именно поэтому образовательные и воспитательные системы должны быть под эгидой менеджмента в рамках педагогического процесса, ведь педагог вкладывает в материал не только урок, но и жизненно необходимые ценности и установки, которые должен усвоить обучающийся. Эффективный образовательный менеджмент должен учитывать эту взаимосвязь, предоставляя педагогам свободу и ресурсы для воспитательных целей, одновременно обеспечивая контроль качества и соответствия образовательных программ национальным ценностям и стратегическим целям развития общества [8]. Правильное распределение ресурсов, создание условий для профессионального роста педагогов и внедрение современных методик, соответствующее вызовам современной экономики — все это играет важную роль в формировании гармонично развитой личности, готовой к активной жизни в современном мире. И на сегодняшний день

важно понимать, что «экономика системы образования — это способ решать с помощью экономических механизмов педагогические задачи» [6, с. 2].

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 1. Улыбка моя, где ты? / Ш. Амонашвили. 4-е изд. М.: Свет, 2017. 304 с. URL http://ichp.org.ru/wp-content/uploads/2019/03/Ш.А.-Амонашвили_Основы-ГП_книга_1.pdf (дата обращения: 18.10.2024г.).
2. Богачек И.А. Философия управления: очерки профессионального управленца. С.-Петербург: Наука, 1999. 232 с.
3. Бурдые П., Пассрон Ж.К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. Москва: Просвещение, 2007. 267 с.
4. Коротаяева Е.В. Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции // Педагогическое образование в России. 2007. № 1. С. 73-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie- stanovlenie-definitsii> (дата обращения: 16.10.2024).
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. 2е изд., испр. и доп. М.: Издат. центр «Логос», 2001. 384 с.
6. Каленихина В.А. Связь экономики с педагогикой и другими науками // Студенческий сетевой научно-практический журнал Ratio et Natura 2023 № 1 (7) URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2023-04/svyaz-ekonomiki-s-pedagogikoy-i-drugimi-naukami.pdf> (дата обращения: 16.10.2024).
7. Калина И.И. Педагогика экономики образования // Universum: Вестник Герценовского университета. 2007. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-ekonomiki-obrazovaniya> (дата обращения: 16.10.2024).
8. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
9. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Южанинова Е.В. «Лучший педагог среди философов и лучший философ среди педагогов»: к 245-летию со дня рождения Иоганна Фридриха Гербарта // Историко-педагогический журнал № 1. 2022. С. 62-80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/luchshiy-pedagog-sredi-filosofov-i-luchshiy-filosof-sredi-pedagogov-k-245-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-ioganna-fridriha-gerbarta> (дата обращения: 15.10.2024).

MANAGEMENT OF UPBRINGING AND EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL PROCESS.

Gladilova Elena Alekseevna

2nd year Master's student

Faculty of Philosophy

I. S. Turgenev Orel State University

Orel, Russian Federation

Egorova Olga Igorevna

2nd year Master's student

Faculty of Philosophy

I. S. Turgenev Orel State University

Orel, Russian Federation

Fomina Darya Sergeevna

2nd year Master's student

Faculty of Philosophy

I. S. Turgenev Orel State University

Orel, Russian Federation

Abstract. This article discusses approaches to the management of education and upbringing, focuses on the works of researchers in the field of education management and management activities. The relationship between education and upbringing in the pedagogical process is one of the urgent problems of education management, especially in the context of the influence of economic conditions on the quality of education and training. The key aspects in the learning process based on the work of research teachers in the field of education management, which contribute to the successful integration of educational and educational processes into new economic realities, are identified. It is concluded that effective management of the pedagogical process, based on the pillars of management, will allow not only to form an integral system of values and knowledge among students, but also to adapt these values to the challenges of modern society of harmoniously developed personality, despite economic difficulties.

Key words: education management, educational management, pedagogical process, economic process, upbringing, education, training.

References

1. Amonashvili S.A. Fundamentals of humane pedagogy. In 20 books 1. My smile, where are you? / Sh. Amonashvili. 4th ed. Moscow: Svet, 2017. 304 p. URL http://ichp.org.ru/wp-content/uploads/2019/03/Sh.A.-Amonashvili_Basics_-GP_BOOK_1.pdf (accessed: 18.10.2024).
2. Bogachek I.A. Philosophy of management: essays of a professional manager. St. Petersburg: Nauka, 1999. 232 p.
3. Bourdieu P., Passron J.K. Reproduction: elements of the theory of the education system. Moscow: Prosveshchenie, 2007. 267 p.
4. Korotaeva E.V. Pedagogical interaction: the formation of a definition // Pedagogical education in Russia. 2007. № 1. P. 73-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii> (date of reference: 16.10.2024).
5. Zimnaya I.A. Pedagogical psychology: studies. for universities / I.A. Zimnaya. 2nd ed., ispr. and add. M.: Izdat. Logos Center, 2001. 384 p.
6. Kalenikhina V.A. The connection of economics with pedagogy and other sciences // Student network scientific and practical journal Ratio et Natura 2023 № 1 (7) URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2023-04/svyaz-ekonomiki-s-pedagogikoy-i-drugimi-naukami.pdf> (date of reference: 16.10.2024).

7. Kalina I.I. Pedagogy of economics of education // *Universum: Bulletin of the Herzen University*. 2007. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-ekonomiki-obrazovaniya> (date of access: 16.10.2024).
8. 8. Slastenin V.A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. *Pedagogy: Textbook for students. higher education*. M.: Publishing center «Academy», 2002. 576 p.
9. Decree of the President of the Russian Federation dated July 2, 2021 № 400 «On the National Security Strategy of the Russian Federation».
10. Yuzhaninova E.V. «The best teacher among philosophers and the best philosopher among teachers»: on the 245th anniversary of the birth of Johann Friedrich Herbart // *Historical and pedagogical journal* № 1. 2022. P. 62-80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/luchshiy-pedagog-sredi-filosofov-i-luchshiy-filosof-sredi-pedagogov-k-245-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-ioganna-fridriha-gerbarta> (date of request: 15.10.2024).