

УДК 316.6

О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Онол Энхтуяа

Доктор психологии, профессор
Монгольский Государственный
Сельскохозяйственный Университет

e.onol@yahoo.com

Улан-батор, Монголия
976-99162946

Дашдорж Оюунгэрэл

Доктор философии, профессор
Монгольский Государственный
Университет

oyungereld@num.edu.mn

Улан-Батор, Монголия
976-99003188

Аннотация. Цель подготовки творческих, активных граждан в нынешнем обществе требует от программы обучения высшего образования развития важных познавательных способностей, таких как формирование, развитие своих взглядов, идей, чёткое их выражение, уверенность в себе, хорошая организация и подготовка фактов и доказательств.

Однако, этих качеств недостаточно для формирования полноценного, образованного, развитого гражданина. Так как уважаемый, почетный гражданин это не только тот, кто подчиняется правопорядку и живет мирно, но и тот, кто признает изменения во времени, способен принять решения, касательно своего поведения в конкретных обстоятельствах и ситуациях.

Ключевые слова: качество высшего образования; формирование ответственности; социализация; факторы эффективности обучения; роль преподавателя.

Введение

Ученые считают, что ниже следующие факторы влияют сегодня на качество высшего образования в международном масштабе:

- уменьшение поддержки образования со стороны государственного бюджета;
- усиление конкурентоспособности частных школ, особенно малобюджетных;

- необходимость умения студентов приспосабливаться к обществу;
- увеличение стоимости обучения со стороны высших учебных заведений;
- требование подготовки специалистов в соответствии с новым общественным заказом;
- требование обучения студентов ответственности.

1. Материалы исследования и методика.

Изучены основные работы по педагогике и психологии, относящиеся к теме, проанализированы собранные материалы методом сравнительного анализа, проведены наблюдения, с использованием методов анкетирования и интервьюирования.

2. Результаты исследования.

В процессе исследования изучалось, как события на факультете и вне факультета отражаются на формировании ответственности у студентов:

1. Студенты в хорошем коллективе проявляют такие качества, как общительность, коллективизм, радость и сочувствие к другим.
2. Студенты совместно выполняют работу, организуемую в высшей школе, учатся друг у друга и понимают, что они имеют общую цель.
3. Сочувствие к другим выражается при обсуждении вопросов, во время «семинара», пояснительного чтения, когда прислушиваются к мнениям других.
4. Студенты вместе обучаются принятию решений.

Разберем один пример, который четко и образно выражает эту мысль:

- если наши дети научились делать все по порядку, только так, как мы им сказали;
- если мы им не даем свободу самостоятельно мыслить, работать, - это значит, мы ставим серьезную преграду на пути преодоления трудностей в обществе и внедрения демократических взглядов.

Наша страна развивается, придерживаясь принципа демократии, мы воспитываем будущие поколения, однако предоставляем им очень малую свободу. Когда студенты чувствуют себя свободно в школе и при этом контролируют себя, они узнают, как применять эту свободу. Поэтому им нужно создавать условия для освоения таких качеств, как инициативность, самостоятельность, активность.

Студенты учатся сотрудничать, когда принимают участие в оформлении класса, факультета, изменении среды, нахождении решения вопроса; когда есть возможность выбора

в процессе обучения, когда прислушиваются к их мнениям, позициям касательно их жизни, работы, и дают советы (Dewey, Завтрашняя школа, 1995, стр. 304).

В процессе исследования также были выявлены следующие моменты формирования ответственности у студентов, касающиеся деятельности преподавателя:

1. Хотя кажется, что не очень важно ставить мнение большинства выше своих, преподаватели, работающие со студентами, серьезно относятся к этому вопросу.

2. В каком объеме студенты должны придерживаться единства слова и действий исходит и зависит в большей степени от самого преподавателя.

В процессе исследования мы попытались определить взаимосвязь и обусловленность формирования ответственности у студентов с их социальной самостоятельностью, а так же этапы познания (таблица 1 и 2).

Табл.1: Формирование ответственности у студентов и их социальная самостоятельность¹

Формы формирования ответственности	Ход социализации
Понятия и действия: правильные или неправильные, хорошие или плохие, правда или ложь	Не способен преодолеть социальные изменения
Понятия и ситуации относительно: зависят от конкретных обстоятельств, трудно сделать заключение	Способен стать уважаемым, почетным гражданином, подчиняется правопорядку, живет дружно
Понятия и ситуации: зависят от того, как я их воспринимаю, являются результатом моего умственного заключения	Воспринимает социальные изменения, может принимать решения, касательно своего поведения

Табл.2: Этапы развития познания студента²

Уровень	Формы проявления
Самый низкий уровень	Студенты, которые думают, что каждый вопрос имеет только один ответ, его знает только учитель. Когда учитель не дает этот ответ, то боятся, беспокоятся.
Низкий уровень	Имеют значительный опыт, верят, что имеется один правильный ответ. Этот ответ хорошо знает сам учитель, но считает, что студенты сами должны найти ответ, поэтому не дает им прямого ответа. Когда другие студенты выражают альтернативные взгляды, возникает вероятность сомнений, колебания очень большие.
Средний уровень	Имеют значительный опыт, но начинают сомневаться, что всё имеет один правильный ответ. Из-за этого легко падают духом, возможен безразличный подход ко всему.
Высший уровень	Хорошее умственное развитие, считают, что имеются несколько ответов на вопрос. Некоторые из них начинают понимать ценность других. Они рассматривают любые понятия и ситуации не только со стороны общеизвестной истины, но и с других точек зрения; оценивают их по-своему. Уважают людей со сформировавшими взглядами.

¹ Составлено на основе исследований авторов

² Составлено на основе исследований авторов

Наконец, мы выявили и исследовали факторы, которые делают обучение в высших учебных заведениях эффективным. Они включают:

1. Формирование конкретного желаемого результата.
2. Постоянные письменные задания.
3. Выполнение многих исследований, проектных работ вместо одного экзамена или зачета в конце семестра.
4. Использование открытых вопросов и множественных ответов.
5. Совместное обучение и работа.
6. Соединение курсовых работ с конкретными ситуациями из внешнего мира, производства или общества, вне высшей школы.

Заключение

Проведенное авторами исследование позволило сделать вывод, что качество обучения зависит в большой степени от того, как и какими методами происходит обучение, в каком окружении происходит процесс обучения и социализации студентов. А также важно, какой пример подает преподаватель своим студентам относительно ответственности в работе.

Литература:

1. Батсүх С, Энхтуяа О. Бүтээлч сэтгэхүйг хөгжүүлэх арга зүйн зөвлөмж. УБ. 2002.
2. Норовсамбуу С.Логик. УБ. 1971.
3. Дайана Халперн. Психология критического мышления. М. 2000.
4. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. М, Знание. 1976.
5. Роберт Л.Солсо. Когнитивная психология. М. 1996.
6. Тихомиров И.К Психология мышления. М. 1982.
7. Glaser R.Expert knowledge and processes of thinking.2001.
8. Glaser R.Education and thinking: The role of knowledge. Gick M.L. Holyoak K.Analogical, Problem solving. 1987.
9. Jere Brophy. Motivating Students to Learn.2001.
10. <http://www.reading.org/publications/ts/instructions>.
11. Эра знаний – качество высшего образования. Сборник научной конференций. УБ. 2001.
12. Изучение монгольского образования 20-го столетия. Опыт, урок. УБ.2001
13. Glaser R.Education and thinking: The role of knowledge. Gick M.L. Holyoak K.Analogical problem solving.2007.

14. Jere Brophy. Motivating Students to Learn.2006.

15. <http://www.reading.org/publications/ts/inst>.

ABOUT THE IMPORTANCE OF FORMING THE STUDENTS' RESPONSIBILITY FOR IMPROVING HIGHER EDUCATION EFFECTIVENESS

Onol Enkhtuya

Ph. D in Psychology, Associate Professor in Mongolian State University of Agriculture

Ulaanbaatar, Mongolia

Dashdorj Oyungerel

Ph. D in Philosophy, Associate Professor in Lecturer at National University of Mongolia

Ulaanbaatar, Mongolia

Abstract. The professional training goal of creative, active citizens in the current society requires the development of important cognitive abilities from the higher education program, such as the formation, development of students' views, ideas, their clear expression, self-confidence, good organization and the establishment of facts and evidence.

However, these qualities are not enough to form a full-fledged, educated, developed citizen. As a respected, honorable citizen is not only the one who obeys the rule of law and lives peacefully, but also the one who recognizes the changes in time, able to make decisions regarding their behavior in specific circumstances and situations.

Key words: quality of higher education; formation of responsibility; socialization; factors of training effectiveness; the teacher's role.

References:

1. Batsyh C Enhtuyaa O. Byteelch setgehyyg hogzhyyleh Arga zyyn zovlomzh. UB. 2002.
2. Norovsambuu S.Logik. UB. 1971.
3. Diane Halpern. Psychology critical thinking. M. 2000.
4. Kalmikova ZI Psychological principles of developmental education. M Knowledge. 1976.
5. Robert L.Solso. Cognitive psychology. M. 1996.
6. Tikhomirov IK psychology of thinking. M. 1982.

7. Glaser R. Expert knowledge and processes of thinking. 2001.
8. Glaser R. Education and thinking: The role of knowledge. Gick M.L. Holyoak K. Analogical, Problem solving. 1987.
9. Jere Brophy. Motivating Students to Learn. 2001.
10. [http: www.reading.org/publications/ts/instructions](http://www.reading.org/publications/ts/instructions).
11. The era of knowledge - quality in higher education. Collection of scientific conferences. UB. 2001.
12. Study of Mongolian education of the 20th century. Experience a lesson. UB. 2001
13. Glaser R. Education and thinking: The role of knowledge. Gick M.L. Holyoak K. Analogical problem solving. 2007.
14. Jere Brophy. Motivating Students to Learn. 2006.
15. [http: www.reading.org/publications/ts/inst](http://www.reading.org/publications/ts/inst).

Contact

Enkhtuya Onol

Lecturer in Mongolian State University of Agriculture

Ulaanbaatar, Mongolia

e.onol@yahoo.com

Dashdorj Oyungerel

Lecturer at National University of Mongolia

Ulaanbaatar, Mongolia

oyungereld@num.edu.mn